

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, LIBĚCHOV, RUMBURSKÁ 54

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 1. STUPEŇ

Realizace průřezových témat v ŠVP ZV

Průřezové téma	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova (dále OSV)					
Osobnostní rozvoj					
1. Rozvoj schopností poznávání	PČ, TV, HV, ČJ, PRV, M, VV	PČ, TV, HV, ČJ, PRV, M, VV	AJ, PČ, TV, HV, ČJ, PRV, M, VV	AJ, PČ, TV, HV, ČJ, VL, M, I, VV	PČ, TV, HV, ČJ, VL, M, I, VV
2. Sebepoznání a sebepojetí	PRV, VV	PRV, VV	AJ, PRV, VV	AJ, PŘ, VV	PŘ, VV
3. Seberegulace a sebeorganizace	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	TV	TV, VL
4. Psychohygienu	PRV	PRV	PRV	TV, PŘ	TV, PŘ
5. Kreativita	PČ, TV, ČJ, VV	PČ, TV, ČJ, VV	PČ, TV, ČJ, VV	PČ, TV, ČJ, M, I, VV	PČ, TV, ČJ, M, I, VV

Průřezové téma	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7. Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	TV, HV, PŘ	TV, HV, PŘ
8. Komunikace	PČ, TV, HV, ČJ, PRV, VV	PČ, TV, HV, ČJ, PRV, VV	AJ, PČ, TV, HV, ČJ, PRV, VV	AJ, PČ, TV, HV, ČJ, PŘ, I	AJ, PČ, TV, HV, ČJ, PŘ, I
9. Kooperace a kompetice	TV, M	TV, PRV, M	TV, PRV, M	TV, VL, M, VV	TV, VL, M, VV
Morální rozvoj					
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV, M	PRV, M	PRV, M	PŘ, M, I	PŘ, M, I
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL	VL

Průřezové téma	1. stupeň				
Výchova demokratického Občana (dále VDO)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Občanská společnost a škola	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	TV	AJ, TV, VL
2. Občan, občanská společnost a stát				VL, I	VL, I
3. Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

Průřezové téma	1. stupeň				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále VMEG)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	HV, PRV, VV	HV, ČJ, PRV, VV,	HV, ČJ, PRV, VV	HV, ČJ, VL	AJ, HV, ČJ, VL
2. Objevujeme Evropu a svět			HV	HV, VL, I	HV, VL, I
3. Jsme Evropané				VL	VL

Průřezové téma	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Multikulturní výchova (dále MUV)					
1. Kulturní diference	HV, PRV	HV, PRV	HV, ČJ, PRV	PČ, HV, ČJ	PČ, HV, ČJ
2. Lidské vztahy	TV, PRV	TV, PRV	TV, HV, PRV	AJ, TV, HV, ČJ, VL	TV, HV, VL
3. Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL	VL
4. Multikulturalita				ČJ	AJ, ČJ
5. Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL

Průřezové téma	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Environmentální výchova (dále EV)					
1. Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
2. Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PČ, PŘ	PČ, PŘ
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
4. Vztah člověka k prostředí	TV, PRV	TV, PRV	TV, PRV	PČ, TV, PŘ, VL	PČ, TV, PŘ, VL

Průřezové téma	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mediální výchova (dále MEV)					
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ, I	ČJ, I
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, I	I
3. Stavba mediálních sdělení				I	ČJ, I
4. Vnímání autora mediálních sdělení	HV, ČJ	HV, ČJ	HV	HV	HV
5. Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		TV, I	TV, VL, I
6. Tvorba mediálního sdělení				I	ČJ, I

7. Práce v realizačním týmu					ČJ
-----------------------------	--	--	--	--	----

Projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ● ročníkové – krátkodobé, celoroční
● celoškolní – krátkodobé, celoroční

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky k aktivitě, komunikaci, spolupráci a hledání informací.

4 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	Zkratka předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	ČJ	7 + 1D	7 + 1D	7 + 1D	6 + 2D	6 + 2D	33	7	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace		Matematika	M	4 + 1D	4 + 1D	4 + 1D	4	4	20	3	23
Informatika		Informatika	I	0	0	0	1	1D	2	0	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	PRV	2	2	2	0	0	11	3	14
		Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	1+1D			
		Vlastivěda	VL	0	0	0	1 + 1D	1 + 1D			
	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	1	13
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	1	1	1 + 1D	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	PČ	1 + 1D	1 + 1D	1	1	1	5	2	7
Průřezová témata				PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT	PT
Celkem vyučovacích hodin				21	21	24	26	26	102	16	118

PT – průběžné plnění průřezových témat

D – disponibilní časová dotace

Poznámky: 1. Na 1. stupni jsme posílili hodinové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace o 7 hodin, Matematika a její aplikace o 3 hodiny, Umění a kultura o 1 hodinu, Člověk a svět práce o 2 hodiny.

2. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu Český jazyk a Anglický jazyk.
3. Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
4. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu Matematika.
5. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika jsou naplňovány v předmětu Informatika. Předmět Informatika je vyučován od 4. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech od 4. ročníku.
6. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.
7. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.
8. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu Tělesná výchova.
Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.
9. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu Pracovní činnosti.
10. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti dělíme na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem (dále PD), Konstrukční činnosti (dále KČ), Pěstitelské práce (dále PP), Příprava pokrmů (dále PřP).
11. Všechny předměty stanovené rámcovým učebním plánem jsou předměty povinnými.
12. U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětu speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.
13. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou součástí předmětů (projektů) a nevyučují se samostatně.

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně využijeme disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče a k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a je-li to v personálních a organizačních možnostech školy.

Disponibilní časová dotace bude využita podle individuálních potřeb žáků v souladu se závěry a na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci IVP konkrétního žáka.

Veškeré úpravy v této oblasti se provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

V rámcovém učebním plánu je stanovena minimální časová dotace pro obor Člověk a svět práce na 1. stupni v rozsahu dvou hodin. Žáci s lehkým mentálním postižením pro svůj rozvoj v tomto oboru potřebují mnohem více času.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

UČEBNÍ OSNOVY

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží.

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti,

třídít je podle určitých hledisek a dospívát k zobečnění. Āeský jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	8	8	8	8	8

Na 1. stupni byla posílána disponibilní časová dotace o 1 hodinu v 1. - 3. ročníku, o 2 hodiny ve 4. – 5. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Český jazyk má komplexní charakter, je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka Českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žakovská spolupráce, kolektivní práce, frontální výuka, kooperativní výuka, vzájemné učení na základě prezentací žáků, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže a exkurze (návštěvy knihoven a divadelních představení).

Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, slovníky, odborná literatura, aktuální informace z tisku, dotazníky a tiskopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy v počítačové učebně.

Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák

- Vhodným výběrem textů, motivací, aktivačními metodami a formami se snažíme cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Individuálním přístupem k žákům a využíváním kompenzačních pomůcek maximalizujeme jejich dovednost zvládnout pravidla pravopisu, vzájemně je propojovat a aplikovat.
- vyhledává, třídí informace a propojováním informací do širších významových celků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech, rozvíjí jazykovou inteligenci.
- aplikuje naučená pravidla pravopisu k osvojování a rozvoji komunikace.
- objasní a vysvětlí mluvnické a literární termíny souvisejícími s probíraným učivem, používá spolehlivé informační zdroje (učebnice, výukové programy, internet, nástěnné obrazy, Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie, žakovskou knihovnu aj.).
- chápe smysl a cíl učení a posiluje svůj pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při řešení praktických problémových úloh a situací si samostatně najde pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- vyhledává chyby v textu v modelových příkladech, odůvodňuje správné řešení.
- řeší problémové situace při týmové spolupráci

Kompetence komunikativní

Žák:

- předkládáním vhodných literárních textů se učí využívat informace, porozumět běžně užívaným textům a záznamům.
- vytvářením modelových situací a upevňováním učiva je veden ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

- prací ve skupině a dodržováním dohodnutých pravidel chování se účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory a postoje.
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu.
- správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraného učiva, vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje.
- zvládá formy písemné komunikace neustálým procvičováním a upevňováním zvládnutého učiva.
- rozšiřuje svou slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva.
- sdílí čtenářské zážitky, dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky z četby.
- rozvíjí vhodnou a přátelskou komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vytvářením příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- zvyšováním sebedůvěry a přátelským klimatem ve třídě, či ve škole dokáže požádat o pomoc.
- prostřednictvím vhodné formy práce, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, pojímá různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
- vhodnou volbou forem práce vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce.
- důsledným dodržováním společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy, účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory a postoje.
- aktivně přispívá k utváření příjemné atmosféry v týmu.
- dokáže požádat o pomoc spolužáka a učitele a naopak pomoci ostatním.
- dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Kompetence občanské

Žák:

- Pravidelným osvojováním návyků a dovedností ústní i písemné komunikace se snažíme žáky připravit k uplatnění ve společnosti.
- Vhodnými kulturními aktivitami (divadelní a filmové představení, besedy, přednášky, aj.) nabízíme žákům protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a vysvětlováním jeho významu a podpoří tím svou potřebu literárního projevu, četby, čímž najde pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- respektuje kulturní rozmanitost.

- zvládá způsob komunikace s úřady při navozování situací z praktického života (práce s tiskopisy, úřední dopis apod.).
- získává povědomí o základních právech a povinnostech občanů dodržováním školního i vnitřního řádu a dodržováním dohodnutých pravidel chování ve třídě.

Kompetence pracovní

Žák:

- je vhodným klimatem motivován k pracovní výdrži, ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení. ○ respektováním pravidel práce ve skupině reálně posuzuje výsledek své práce i práce ostatních.
- se vytvářením podnětného pracovního prostředí adaptuje na nové pracovní podmínky.
- využíváním různých metod a forem práce (exkurze, film, beseda apod.) se seznamujeme s různými profesemi, čímž cíleně posilujeme (motivujeme) dosažení vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení, psaní a práci s výpočetní technikou, udržuje si svůj učební prostor.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí přípravná cvičení sluchová a zraková ○ skládá a rozkládá slova podle sluchu pozná ○ jednotlivá písmena ve vztahu k jim ○ odpovídajícím hláskám rozlišuje písmo ○ tiskací a psací skládá a čte slova ○ plynule čte slova ve větách, rozlišuje je ○ sluchem i zrakem ○ čte správně dlouhé a krátké samohlásky ○ rozlišuje a čte slabiky otevřené i zavřené, ○ rozlišuje při čtení jejich délku orientuje ○ se v jednoduchém textu čte s ○ porozuměním texty, rozlišuje čtení ○ měkkých a tvrdých slabik. ○ čte s porozuměním jednoduchá slova a věty, ○ pozná a čte písmena, slabiky, slova, věty, ○ porozumí textu ○ rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek 	<p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu): -</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení sluchová a zraková, - správná technika čtení, nácvik čtení hlásek, slabik, - spojování do slov a uvědomělé čtení snadných slov, - krátkých vět a textů, orientace v textu - jazyková, sluchová a zraková příprava - analyticko-syntetická cvičení - pravolevá orientace - hlásky a písmena - písmena malá, velká, tiskací, psací - délka samohlásek - analyticko-syntetický rozklad - řazení hlásek ve slabice, slově, větě - - slabiky: - čtení otevřené slabiky 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p> <p>PČ – Práce s drobným materiálem - modelování písmen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům a dokáže je aplikovat 	<ul style="list-style-type: none"> čtení zavřené slabiky na konci slov čtení trojpísmenné otevřené slabiky čtení jednoduchých slov s otevřenou slabikou čtení slov se souhláskou na konci čtení slov s dvojháskou au, ou čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed čtení slov zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku čtení složitějších vícslabičných slov čtení slov se skupinami di, ti, ni,dy, ty, ny dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě čtení slov se slabikotvornými r, l čtení delších slov se shluky souhlásek interpunkční znaménka <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova):</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> naslouchání písemným nebo mluveným pokynům, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti převyprávění krátkého textu - pohádka, báseň, význam slov, odpověď na otázku 	
--	--	--	--

NASLOUCHÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<p>vybírání v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky kontaktu učí se dodržovat ve společnosti vžitě komunikační normy Věcné naslouchání slovní obraty – zaznamenat slyšené, se rozlišuje mezi tykáním a vykáním rozeznává zdvořilou komunikaci, zcela a pozorně naslouchá, vyjadřuje stručně požádá, omluví se</p>	<p>Praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření OSV partnerem): prosba, poděkování, vzájemné omluva.</p> <p>(pozorné, soustředěné, aktivní volí vhodné reagovat otázkami). správně pozdraví a rozloučí pozorně naslouchá a odpovídá celou větou, vyslechne druhého / neskáče do řeči/ soustředí se svými slovy slyšené pozdraví, poděkuje,</p>	<p>- Sociální rozvoj: Poznávání lidí - poznávání se ve skupině/třídě.</p>
--	---	---	---

MLUVENÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost mluví ○ srozumitelně ○ vypráví svými slovy obsah čteného textu 	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost): <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délky hlásek, říkadla, jednoduché básničky 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. PRV – Domov, škola. Rodina. Orientace v čase a časový řád. Přivolání pomoci.
<ul style="list-style-type: none"> ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ○ učí se správnému dýchání správně ○ vyslovuje, dýchá, tvoří hlas s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu volí vhodné tempo řeči ○ používá správné techniky mluveného projevu 	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči): - sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, sdělení krátké informace, vyjádření pocitu, nálady, radosti	
<ul style="list-style-type: none"> ○ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ v promluvách užívá vhodné verbální (neverbální) prostředky řeči ○ užívá mimiku a gesta ○ vyjadřuje se správně podle komunikační situace vystupuje zdvořile 	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Vyjádřování závislé na komunikační situaci. Mímojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	
<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz ○ používá vhodné oslovení ○ vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení dokončí jednoduché věty ○ pronese krátký mluvený projev souvisle ○ vypráví své zážitky 	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (krátký mluvený projev).	

<ul style="list-style-type: none"> ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přiřazuje slova a věty k obrázkům vytvoří ○ jednoduché věty k daným obrázkům správně ○ seřadí části obrázkové osnovy a vypráví podle nich příběh ○ seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti ○ podleobrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<p>Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu. Vypravování (pohádky, příběhy dětí). Obrázková osnova (posloupnost děje). Dokončení děje, přeházené a vynechané obrázky.</p>	<p>HV - Hudební rytmus -rytmizace říkadel.Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost.</p>
PÍSEMNÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní hygienické návyky správného psaní (správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) ○ udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači 	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše čárky, oblouky, zátrhy, vlnovky píše ○ správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ○ osvojuje si správnou techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) píše podle diktátu písmena, krátká slova číslice ○ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova rozlišuje písmo psací a tiskací ○ přepíše slova a krátké věty dbá na úhledný písemný projev ○ ○ ○ 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu): - příprava na psaní, uvolňovací cviky, psaní písmen a číslic, orientace v liniatuře, psaní velkých počátečních písmen a kvalitativní znaky písma, interpunkční znaménka, správné spojování písmen a slabik</p>	<p>M – Čtení, psaní čísel a symbolů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí napsat adresu, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenku umí ○ vyplnit jednoduché tiskopisy dokáže napsat zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz učí se ○ napsat inzerát a odpovědět na něj píše slova, krátké věty ○ rozliší věcně i formálně správně a chybně napsanou jednoduchou větu a dokáže ji opravit opíše bez chyb krátké věty ○ 	<p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis; jednoduché tiskopisy, vypravování.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně vyslovuje, rozliší délku samohlásek a slabik ○ rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám ○ spojuje písmena, slabiky, slova s obrázky člení slova na hlásky plynule ○ spojuje slabiky a slova určuje počet slabik ve slovech vyslovuje délky hlásek ○ hláskuje jednoduchá slova ○ pracuje s termíny věta, slovo, slabika, hláska, písmeno 	<p>Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky au, ou. Cvičení fonemického sluchu, analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik. Vyvození hlásek, slabikování, slovo, tvoření vět. Písmeno – malé, velké, tiskací, psací. Skládání a rozkládání slabik. Tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, dvojtečka, středník.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. HV -Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení.</p>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			

<p>○ porovnává významy slov, zvláště slova ○ opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>roztřídí slova do skupin podle významu k sobě Význam slov. souřadný vztah Slova stejné slabiky Antonyma, synonyma, Stavba slova (kořen, část předponová a řadou koncovka). shodných obrázků, písmen Slovní zásoba a slabiky a Skládání slov ze skládací abecedy. slova Přeskupování písmen ve slově (les – určuje počet slabik a hlásek ve větě vybere slovo, které do věty nepatří samohlásky porovnává významy slov, Určování počtu slabik a hlásek ve větě. skládá slova s danými slabikami vymyšlení čte slova s danými slabikami obrázky k daným slabikám</p>	<p>Slova a pojmy. hledá dvojice obrázků, které mají jednoznačná a mnohoznačná. přiřazuje k sobě homonyma. řadí k sobě kresby znázorňující opaky příponová, hledá odlišný obrázek, písmeno mezi tvoření slov. pomocí skládací abecedy sestavuje sel), s vynecháním slabik ve slově (ko-miník – koník), sledování změny významu slov v délce zvláště slova (dráha – drahá). opačného významu Pojmenování předmětů, porovnávání a slov opačného významu, přirovnání. přiřazuje</p>	
--	---	---	--

TVAROSLOVÍ

<p>○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>○ porovnává a třídí slova ○ doplňuje slova do vět čte ○ slova vyjadřující děj ○ pojmenovává obrázky</p>	<p>Slovní druhy, tvary slov: Pojmenuje osoby, zvířata, věci a činnosti.</p>	
	<p>○ tvoří podstatná jména, slovesa ze slabik ○ popisuje, co kdo dělá</p>		
<p>○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>○ rozliší názvy pomocí ukazovacích zájmen - ten, ta, to a přiřadí jim odpovídající činnost</p>	<p>Nauka o slovech.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplní správný tvar slova v jednoduché větě ○ užívá správné gramatické tvary slov v mluveném projevu vypravuje ○ podle obrázků ○ sděluje přání popisuje ○ výlet ○ učí se vyjadřovat spisovně ○ seznamuje se se čtením a psaním některých předložek 	<p>Tvary slov. Předložkové vazby.</p>	
SKLADBA			
<ul style="list-style-type: none"> ○ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ utvoří větu jednoduchou spojuje obrázky, slova pomocí spojky „a“ plynule spojuje slabiky a slova a tvoří věty sděluje krátké zprávy vyjadřuje svojí zkušenost 	<p>Věta jednoduchá a souvětí: Základní skladební dvojice. Tvoření jednoduchých vět.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší začátek a konec věty, pozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací a čte je se správnou intonací tvoří věty s danými slovy odpovídá na otázky tvoří věty na zadané téma ○ volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ○ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího 	<p>Výrazné čtení, intonace v textu. Druhy vět. Tvoření vět. Skládání vět v logickém sledu.</p>	
PRAVOPIS			
<ul style="list-style-type: none"> ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně vysloví měkké a tvrdé slabiky ○ rozezná dvojhlásky au, ou a přečte je píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech ○ vyhledává jména, která začínají na určené písmeno ○ píše jména a příjmení ○ píše velká písmena na začátku věty a znaménko na konci věty ○ píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen ○ slova a věty opisuje, přepisuje a píše podle diktátu 	<p>Lexikální pravopis. Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých). Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem). Vlastní jména, věta, slovo, slabika.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ○ čte literární text, přednáší říkadla, hádanky a krátké básně ○ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ○ naslouchá přednesu 	<p>Poslech, čtení a přednášení literárních textů přiměřených věku.</p> <p>Poslech pohádkového příběhu. Poslech předčítaného textu.</p>	<p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p>
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ charakterizuje pohádkové prostředí snaží se zachytit hlavní myšlenku navazuje pozitivní vztah k literatuře poslouchá pohádky, krátké příběhy a říkadla, vyjádří verbálně i neverbálně vlastní pocity z textu vyjadřuje své pocity z četby dokáže přečtený text vyprávět 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání.</p> <p>Pohádkové prostředí.</p> <p>Hlavní myšlenka.</p> <p>Soustředěně naslouchá čtenému příběhu.</p> <p>Sdělování pocitů z poslechu četby.</p> <p>Hledání okolností, příčin, pozadí dějů a věcí.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). VV – Ilustrace textů.</p>
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			

<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ○ dramaturgizuje krátké pohádky a příběhy rozliší v textu nadpis, řádek, odstavec, stranu dle svých schopností převypráví literární text ○ volí vhodný výtvarný doprovod k přečtenému textu ○ odpovídá na otázky týkající se textu vyhledá a utvoří rým 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Reprodukce a dramaturgizace krátké pohádky a příběhu podle dané osnovy. Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu s dopomocí. Dramaturgizace básně, vlastní výtvarný doprovod. Vyprávění, dramaturgizace, recitování, ilustrace známých textů. Odpovědi na otázky, společná reprodukce slyšeného textu. Vyhledávání a tvoření rýmů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; specif. komunikační dovednosti. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality). VV – Ilustrace textů.</p>
---	---	--	---

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s pojmem: pohádka či veršovaný a neveršovaný text ○ naslouchá pohádkám prostřednictvím poslechu rozliší pohádku od skutečného příběhu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších používá termíny spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec shledne dětské divadelní představení 	<p>Základní literární pojmy, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, říkadlo, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání.</p>	<p>PRV – Státní svátky a významné dny. Rozmanitost přírody. HV - Hudební rytmus - Rytmizace říkadel, vytleskávání.</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně váže slabiky, plynule čte slova a jednoduché věty čte s porozuměním ○ jednoduché texty vyhledává v textu ○ odpovídi na některé otázky ○ čte větu plynule a intonačně správně 	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu): - správnost, plynulost, porozumění čtení nácvik výrazného čtení slovní přízvuk zdroj informací, orientace v textu	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.
<ul style="list-style-type: none"> ○ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům a reaguje na ně ○ věcně a prakticky naslouchá, zaznamenává slyšené, reaguje otázkami 	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova): <ul style="list-style-type: none"> - ústní a písemné vyjadřování žáků, porozumění čtenému - odpovídi na otázky, objasňování významu slov 	
NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nepřerušuje hovořícího ○ zdvořile se vyjadřuje a komunikuje ve dvojicích a ve skupině naslouchá projevům druhých ○ klade jednoduché otázky 	Praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem). Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami): - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - tykání, vykání, pozdrav, omluva, požádání o pomoc, poděkování 	OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.
MLUVENÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opraví svou nesprávnou výslovnost po předchozím upozornění ○ vyslovuje věty se správnou intonací a dýcháním ○ správně vyslovuje a zachází s hlasem 	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost): <ul style="list-style-type: none"> - jazykolamy, opravování nedbalého jazykového projevu, hlasitost, dýchání 	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí

<ul style="list-style-type: none"> ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ○ při čtení a v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ○ předvede krátký dialog a svými slovy popíše základní techniky mluveného projevu 	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči): <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů délkou i obsahem přístupných věku žáků 	vytváření člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);
<ul style="list-style-type: none"> ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže vyjádřit svá přání ○ popíše základní komunikační pravidla, střídá role mluvčího a posluchače, používá mimojazykové prostředky řeči 	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).	
		Vyjadřování závislé na komunikační situaci (oslovení, zahájení a ukončení dialogu). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní hry, interaktivní scénky, tvoření smysluplných vět 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže dokončit větu nebo souvětí souvisle ○ vypravuje příhody ze života 	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis, dialog, telefonický rozhovor, dokončení příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přiřadí k obrázku text ○ na základě obrazového materiálu souvisle vypravuje a vytváří dialog 	Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu. Vypravování: <ul style="list-style-type: none"> - pohádky, příběhy ze života dětí, vyjádření obsahu textu na základě řazení obrázků, samostatné dovyprávění příběhu 	
PÍSEMNÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ○ správně zachází s grafickým materiálem a upevní základní hygienické návyky spojené se psaním 	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem): <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické, pracovní a estetické návyky 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správné tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev ○ píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, zdokonalí techniku psaní 	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu): <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých vět - spojení písmen, slabik - tvary písmen a číslic - velká psací písmena - velká tiskací písmena 	M – Čtení a zápis čísel.

<ul style="list-style-type: none"> ○ piše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ piše adresu, dopis, pohled sám ○ si kontroluje napsané ○ napíše pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenku ○ vyplní jednoduché tiskopisy ○ napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz učí se napsat inzerát a odpovědět na něj piše slova, krátké věty ○ rozliší věcně i formálně správně a chybně napsanou jednoduchou větu a dokáže ji opravit ○ opíše bez chyb věty 	<p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p> <p>Úprava písemného projevu, sebekontrola.</p>	<p>PRV – Lidské tělo – popis.</p>
--	---	---	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, sluchově rozliší hlásky pracuje se zvukovou a grafickou podobou slova čte slova po hláskách ○ odlišuje krátké i dlouhé samohlásky ○ rozlišuje sluchem souhlásky tvrdé a měkké ○ zpaměti hláskuje různá slova vyslovuje se správnou intonací různých druhů vět 	<p>Sluchové rozlišení hlásek.</p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza slabik a slov, dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Dvojhásky au, eu, ou.</p> <p>Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.</p> <p>Intonace věty oznamovací, tázací a rozkazovací.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>HV -Hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení.</p>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě četby rozšíří slovní zásobu, vysvětlí jednoduché pojmy v textu určuje počet slov ve větě, rozdělí slovo na slabiky, určuje počet slabik třídí hlásky na samohlásky a souhlásky rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné ○ porovnává významy slov, slova opačného významu, slova nadřazená rozpozná některá spisovná a nespisovná slova ○ uvede několik slov s použitím slabikotvorných souhlásek 	<p>Slova a pojmy.</p> <p>Význam slov.</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma.</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p> <p>Hláska, slabika, slovo, věta.</p> <p>Třídění hlásek.</p> <p>Slova spisovná a nespisovná.</p> <p>Slova souřadná, nadřazená, podřazená.</p> <p>Slabikotvorné r, l.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
TVAROSLOVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ k podstatným jménům přiřadí jejich vlastnosti a činnosti ○ rozpozná názvy osob, zvířat, věcí ve větě vyhledá slovesa 	<p>Slovní druhy, tvary slov:</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, určování podstatných, přídavných jmen a sloves. Podstatná jména – osoba, zvíře, věc.</p> <p>Slovesa – co kdo dělá.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje ohebné slovní druhy, předložky a spojky 	Seznámení se slovními druhy - informativně. Úvod do učiva podstatných jmen, sloves, předložek a spojek.	
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> vybere správný tvar slova v běžné větě 	Vlastní jména osob, slova určující vztah nebo myšlenku.	

SKLADBA

<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> utvoří větu jednoduchou a sestaví z krátkých vět souvětí podle zadání uvede některé spojovací výrazy spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami 	Věta jednoduchá a souvětí: Základní skladební dvojice. Vhodné spojovací výrazy v souvětí (a, i, ani, nebo).	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy vět, užívá správnou melodii vět, rozlišuje interpunkční znaménka rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	Věta, druhy vět. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	

PRAVOPIS

<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> správně píše a vyslovuje tvrdé a měkké slabiky píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat odůvodňuje a píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých i měkkých souhláskách odůvodňuje správně pravopis párové souhlásky na konci slova 	Lexikální pravopis. Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých). Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem). Tvrdé a měkké slabiky, skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dvojhlasika au, ou, samohlásky - u, ú, ů, psaní velkých písmen. Psaní velkých písmen na začátku věty, znaménka za větou. Psaní vlastních jmen. Pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách. Párové souhlásky - spodoba slov.	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ, TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<ul style="list-style-type: none"> ○ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ○ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ○ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyslechne literární text a převypráví je ○ přednáší jednoduché říkadlo a krátkou báseň ○ recituje básně s vhodným přednesem ○ interpretuje naučený text před veřejností ○ rytmičuje říkadlo ○ poslouchá audiokazety, CD, rozhlasový pořad s krátkými pohádkami ○ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ○ plynule čte jednoduché texty s porozuměním nahlas i potichu ○ dbá na správnou intonaci ○ vyjádří své pocity z přečteného textu ○ porozumí básničce, umí jí vysvětlit ○ zachytí hlavní myšlenku ○ vysvětlí své pocity z vlastní četby ○ vypráví svými slovy děj ○ si vytváří pozitivní vztah k literatuře ○ pokusí se o volnou reprodukci ○ na základě zážitkového čtení vytvoří vlastní výtvarný doprovod ○ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ○ reprodukuje krátkou pohádku podle otázek ○ reprodukuje krátkou pohádku podle ilustrací ○ ilustruje říkadlo ○ řeší hádanky ○ reprodukuje jednoduché říkanky ○ dramatizuje krátké pohádky a příběhy ○ charakterizuje pohádkové prostředí 	<p>Poslech a přednes vhodných literárních textů: říkadlo, pohádka, příběh, hádanka, říkanka, báseň. Recitace.</p> <p>Plynulé čtení poezie i prózy hlasitě, srozumitelně. Dramatizace situací.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání - vyjádření vlastních myšlenek.</p> <p>Práce s mediální technikou. Četba časopisů a dětské literatury.</p> <p>Pohádkové prostředí.</p> <p>Poslech předčítaného textu.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vyprávění obsahu přečteného textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Vyprávění s použitím jednoduchých vět v logickém sledu. Vlastní výtvarný doprovod (ilustrace přečteného textu).</p> <p>Dramatizace krátké pohádky a příběhu.</p> <p>První pokusy o čtenářský deník s vlastním výtvarným doprovodem. Tvořivá práce s textem.</p> <p>Čtení s porozuměním.</p> <p>Vlastní četba.</p> <p>Návštěva knihovny.</p>	<p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV – Ilustrace textů.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ odpovídá na otázky k obsahu čteného ○ přednese, zahraje, dramatizuje vhodný literární text ○ doplní text vlastní ilustrací ○ vyhledává informace v textu, dětských časopisech ○ orientuje se podle odstavců 		HV - Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zahraje se spolužáky krátký příběh ○ představí svou přečtenou knihu (jmenuje autora, ilustrátora, nakladatelství a uvede obsah knihy) ○ informuje svými slovy spolužáky o knize ○ shlédne divadelní představení a vyjádří své pocity 		
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vybere pro daný jev správné literární pojmy přiřadí k pojmu správné vysvětlení ○ zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka ○ rozlišuje prózu a poezii ○ charakterizuje pohádkové bytosti ○ rozezná pohádku od povídky označí verš, sloku, rým v básni vytvoří rým 	<p>Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, sloka, divadlo, herec.</p> <p>Próza a poezie.</p> <p>Příběhy ze života dětí a zvířat.</p>	<p>VMEG- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>PRV – Státní svátky a významné dny.</p> <p>Rozmanitost přírody.</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti reprodukuje obsah textu ○ přiměřeného věku užívá správnou techniku čtení, čte pozorně a plynule různé texty 	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu): - uvědomělé a plynulé čtení, spojování předložek se slovy, správná výslovnost a intonace - členění textu - čtení jako zdroj informací - orientace v textu	OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.
<ul style="list-style-type: none"> ○ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, hledá informace podle otázek ○ věcně a pozorně naslouchá, soustředí se a reaguje na otázky 	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova): - krátký slohový útvar - písemný i ústní (vypravování, popis) - porozumění pokynům	
NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ○ prakticky naslouchá a zdvořile se vyjadřuje, reaguje na otázky partnera 	Praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem): - komunikační pravidla - oslovení, prosba, vzkaz, rozhovor, blahopřání, poděkování, omluva Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).	OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.
MLUVENÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost ○ zvládá základy techniky mluvení a dýchání, užívá správnou výslovnost 	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost): - správná výslovnost, přiměřená hlasitost, odpověď celými souvislými větami	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.

<ul style="list-style-type: none"> ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vede krátké rozhovory, užívá správnou hlasovou techniku, mimiku a gesta ○ používá přiměřenou gestikulaci v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči):</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelná výslovnost, odpověď celouvětou v souvislostech 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích ○ užívá mimojazykové prostředky řeči, gesta a mimiku, střídá role mluvčího a posluchače 	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - sdělení zprávy, oznámení činnosti, vyjádření svých zkušeností a pocitů 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ○ dokáže sestavit osnovu vypravování a nadpis ○ dokáže vyprávět podle osnovy zvládne jednoduchý popis jednoduše popíše pracovní postup sestaví zprávu, oznámení, prosbu vypravuje krátký příběh 	<p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvené projevy, vypravování – podle obrázků, osnovy a otázek - popis 	<p>odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.</p> <p>PRV – Domov, škola. Rodina. Správný způsob volání na tísňovou linku. Lidské tělo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ○ vyjadřuje se správně a posloupně v mluveném projevu, užívá gesta a mimiku při vypravování 	<p>Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu.</p> <p>Vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky, dobrodružného příběhu dle osnovy - psané i obrázkové - jednoduchá osnova - nadpis 	
PÍSEMNÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ při psaní dodržuje základní hygienické návyky ○ provádí hygienu zraku a dobře zachází s grafickým materiálem 	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný čitelný přehledný text, přesná formulace textu 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ovládá správnou techniku psaní a zná tvary všech písmen abecedy ○ píše úhledný text, dbá úpravy a přehlednosti textu 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary a spojení písmen, psaní písmen a číslic, tiskací písmo, přepis obtížných slov, křížovky, osmisměrky - úprava a kontrola písemného projevu 	<p>M - Čtení a psaní trojčiferných čísel.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže napsat dopis, svou adresu a zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis ○ umí napsat pozdrav z prázdnin, blahopřání ○ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše různé druhy písemného projevu písemně odpoví na jednoduché otázky k textu tvoří a píše osnovu ○ vypravování napíše omluvenku ○ napíše krátkou zprávu, oznámení, pozvánku, ○ vzkaz učí se psát inzerát a odpovědět na něj ○ 	<p>Žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování, adresa, dopis, blahopřání, přihláška, omluvenka, zpráva, oznámení.</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně artikuluje ○ vázaně čte slova přiměřeným tempem s přízvukem na předložkových vazbách 	<p>Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Sluchová analýza a syntéza slabik a slov, dlouhé a krátké samohlásky. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Abeceda.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p>
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává mnohovýznamová slova řadí ○ slova podle abecedy ○ porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná ○ uvede příklady slov s citovým zabarvením pracuje s pojmy kořen slova, část předponová a příponová ○ uvede příklady slov stejného a opačného významu 	<p>Slova a pojmy. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). Slova souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná, protikladná, souznačná, souzvučná, tvoření vět. Slova a pojmy, význam slov. Slova opačného významu. Slova s citovým zabarvením. Slova spisovná a nespisovná. Stavba slova, kořen, část předponová, příponová koncovka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
TVAROSLOVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá slovní druhy k sestavení věty, třídí je a porovnává jejich význam 	<p>Slovní druhy, tvary slov: Podstatná jména obecná a vlastní.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy ohebné a vyjmenuje slovní druhy neohebné, užíje je v základním tvaru ve větách vyjmenuje slovní druhy vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky a citoslovce rozlišuje obecná a vlastní jména 	<p>Slovní druhy. Podstatná jména – třídění na názvy osob, zvířat a věcí, vyhledávání v textu, rozlišování obecných a vlastních jmen. Slovesa.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy a užívá správné tvary slov vybere vhodné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves používá vhodných gramatických tvarů v ústním projevu skloňuje podstatná jména k podstatnému jménu zvolí vhodný tvar přídavného jména určuje osobu, číslo a čas u sloves určuje rod, číslo, pád podstatných jmen 	<p>Podstatná jména obecná a vlastní, přídavná jména, slovesa, skloňování a časování.</p>	
SKLADBA			
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá činnost a určí původce děje v souvětí uspořádá slova ve větě spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami (ale, a, protože, nebo) seznámí se se základní skladební dvojicí 	<p>Věta jednoduchá a souvětí: Základní skladební dvojice. Tvoření vět. Souvětí, věta jednoduchá Spojování jednoduchých vět do souvětí pomocí spojek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> určí větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozezná věty dle postoje mluvčího vypraví větu se správnou intonací 	<p>Druhy vět, větná melodie. Intonace vět podle druhu.</p>	
PRAVOPIS			

<ul style="list-style-type: none"> ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu ○ vysvětlí užívání velkých písmen ve větě a vlastních jménech ○ dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ○ píše správně i/y; í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách ○ píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ○ uplatňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ○ zná řady vyjmenovaných slov a k nim slova příbuzná ○ aplikuje pravidla psaní u – ú - ů 	<p>Lexikální pravopis. Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých). Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem). Vyjmenovaná slova, slova příbuzná. Měkké, tvrdé souhlásky. Pravopis u - ú – ů. Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Věta – velké písmeno na začátku věty. Vlastní jména – velké písmeno.</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přednese vhodné kratší texty a volně reprodukuje čtený a slyšený text ○ plynule čte nahlas i souvětí recituje ○ básně předčítá spolužákům ○ zdokonaluje se v plynulém a výrazovém čtení ○ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ○ čte potichu a předčítá nahlas ○ 	<p>Poslech literárních textů - pohádky, text se zápletkou, dobrodružné texty. Hlasitě plynulé čtení s porozuměním. Recitace, přednes. Předčítání.</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p>
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří své pocity ze zážitkového čtení a poslechu, naslouchá textu ○ pantomimicky ztvárňuje své pocity z přečteného úryvku ○ po tichém čtení zodpoví otázky k textu ○ stručně vyjádří podstatu příběhu vyjmenuje hlavní postavy ○ formálně správně a jednoduše sděluje své myšlenky využívá četbu jako zdroj poznatků tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech pohádek a dobrodružného textu a výtvarné zpracování. Podstata příběhu. Hlavní postavy.</p>	<p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu VV – Ilustrace textů. HV - Hudební formy: hudební pohádky.</p>
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			

<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přednáší literární texty ○ navrhuje vlastní výtvarný doprovod domyšlí příběhy, vývoj postav ilustruje text dramatičuje krátký text ○ vyhledává slova či informace v textu zaznamená si myšlenky z textu, které se mu líbí ○ orientuje se v textu čte s porozuměním ○ reprodukuje text 	<p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Rozhovor, vypravování, použití mimiky a gest.</p> <p>Přednes, intonace. Orientace v textu.</p> <p>Dramatizace, ilustrace.</p> <p>Dětské časopisy.</p> <p>Návštěva knihovny.</p> <p>Vlastní četba. Tvoření rýmů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; specif. komunikační dovednosti. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ představí spolužákům dětský časopis dle vlastního výběru ○ představí oblíbenou knihu (autor, ilustrátor, nakladatelství, žánr), informuje o obsahu a přečte krátkou ukázkou samostatně vytvoří rým 		<p>(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p> <p>VV – Ilustrace textů.</p>
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje verš, rým a přirovnání ○ vysvětlí základní literární pojmy svými slovy ○ uvede rozdíly mezi prózou a poezií ○ charakterizuje hlavní pohádkové rysy ○ rozpozná literární druhy a žánry – pohádka, bajka, pověst, povídka, přísloví v básních ○ vyhledá rým, verš a sloku 	<p>Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.</p> <p>Mimočítanková četba.</p> <p>Próza - beletrie x naučná literatura. Poezie.</p> <p>Pohádka, povídka.</p> <p>České pověsti (regionální).</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>PRV – Pověsti – minulost kraje a předků, domov.</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá při čtení správnou techniku čtení. ○ většinu textu čte plynule ○ čte správně, plynule a dostatečně rychle texty přiměřeně náročné a přiměřeného rozsahu čte potichu delší texty a reprodukuje obsah přečteného přirozeně intonuje ○ používá správný slovní i větný přízvuk člení věty frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu pozorně čte a orientuje se v textu 	<p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Úplnost sdělení. Reprodukce jednoduchého sdělení. - rozvoj techniky čtení - tiché čtení s porozuměním - čtení jako zdroj informací a jejich využití - čtení textů uměleckých a populárně naučných</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet. PČ - Práce s návodem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících ○ doplní a dokončí neúplnou větu, souvětí, text ○ doplní text o chybějící část, dovypraví jej, vymyslí název úryvku textu 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá poznatků z četby v další školní činnosti ○ reprodukuje obsah textu 		
NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu <ul style="list-style-type: none"> ○ vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ○ 	<p>umí vystihnout nejdůležitější údaje vzkazu zaznamenané je kontaktu s partnerem). zvuků naslouchá čtenému textu, rozliší podstatné sdělování (technika nepodstatného, stručně neverbálním sdělování), komunikace v</p>	<p>a Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření a slov, cvičení naslouchání, dovednosti od Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, převypraví obsah zaznamenané slyšené, reagovat různými situacích.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč aktivní – pro verbální i neverbální otázkami). řeči, výraz řeči, cvičení v</p>

MLUVENÝ PROJEV

<ul style="list-style-type: none"> ○ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní pravidla slušné komunikace ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ○ vede správně dialog a telefonický rozhovor ○ dodržuje pravidla rozhovoru odhalí ○ výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci.</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) ○ zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text ○ rozpoznává manipulativní reklamu rozliší ○ podstatné a nepodstatné informace pozná ○ manipulativní reklamu, chápe význam reklamy, pokouší se předvést vlastní ○ reklamu vytvoří zprávu navrhne reklamu 	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).</p> <p>Mimořádkové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační pravidla - porozumění pokynům - výslovnost - technika mluveného projevu - komunikační žánry - jazykové prostředky - osnova, nadpis - vypravování podle osnovy - členění textu na odstavce - popis osoby, věci, děje - popis činnosti - formy společenského styku - reklama - jazyk spisovný a nespisovný 	<p>i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>MUV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta ○ se vhodně představí ostatním dětem, dospělému ○ při mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo, zřetelně vyslovuje ○ snaží se o výstižné a různorodé vyjadřování ○ dodržuje správnou techniku mluveného projevu a přečte správně věty oznamovací, tázací i rozkazovací ○ v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný ○ rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřených věku popisuje věc a děj ○ popisuje osobu, postavu používá oslovení, ○ pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu, ○ žádost užívá vhodné jazykové prostředky 		

		„fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk na příkladech (vhodné př. z literatury, poslech) 	
		AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. HV – Interpretace hudby: slovní vyjádření.
PÍSEMNÝ PROJEV		

<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje správné sezení při psaní osvojuje si ○ správné návyky při psaní správně užívá ○ psací potřeby a pomůcky užívá svůj osobitý rukopis a dbá na celkovou ○ úpravu písemného projevu snaží se o ○ čitelný písemný projev píše v ○ přirozené velikosti se správným ○ sklonem písma ○ zná správné psací tvary písmen ○ zná tvary tiskacích písmen - napíše velkou ○ tiskací abecedu ○ umí sestavit odpověď na otázku umí ○ napsat svou adresu všimá si podstatných ○ údajů při popisu zná správné tvary ○ arabských číslic umí napsat římské číslice ○ bez větších chyb opisuje a přepisuje slova, ○ věty a kratší, souvislý text píše podle ○ diktátu ○ kontroluje a opravuje písemný projev ○ sestaví jednoduché oznámení napíše ○ obsahově i formálně správně ○ blahopřání a dopis ○ rozšiřuje slovní zásobu, nepoužívá při popisu ○ a vypravování stejné obraty a slovní spojení ○ umí vyplnit jednoduchý tiskopis napíše ○ pozvánku, zprávu, pozdrav, vzkaz písemně ○ vyjádří jednoduchou myšlenku udržuje si ○ pracovní a hygienické návyky, včetně ○ prvních návyků psaní na počítači využívá k ○ písemnému projevu PC 	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p> <p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické, pracovní a estetické návyky - velikost, sklon písma - opis, přepis, diktát - kontrola a oprava písemného projevu - úprava písemného projevu <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p>	<p>I - Textový editor - Psaní, oprava textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s pravidly sestavování osnovy ○ vypráví podle osnovy a člení text na úvod, vlastní vyprávění, závěr zvládne jednoduché vypravování ○ podle obrázkové osnovy sestaví vypravování ○ sestaví osnovu mluveného i písemného projevu, dodrží časovou posloupnost a osnovu využije při vyprávění a psaní ○ v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky 		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nahrazuje slova slovy podobného významu, rozliší slova vícevýznamová porovnává významy slov ○ poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými 	<p>Slova a pojmy. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Antonyma, synonyma, homonyma.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše stavbu slova, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon ke kořenu ○ rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou ○ rozlišuje předpony a předložky a správně je píše 	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
TVAROSLOVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná slovní druhy ohebné a neohebné, užije je ve větách v příslušném tvaru tvoří ○ příslovce z přídavných jmen rozlišuje ○ jednoduché a složené slovesné tvary, vyhledá v textu slovesa zvrtná, utvoří ○ infinitiv časuje slovesa určuje slovní druhy plnovýznamových slov určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor určuje u sloves osobu, číslo a čas ○ 	<p>Slovní druhy, tvary slov. Skloňování a časování - podstatná a přídavná jména, slovesa, zájmena, příslovce. Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná. Jednoduché a složené tvary sloves. Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas).</p>	<p>AJ – Slovní zásoba.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná slova spisovná a nespisovná, pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny ○ rozlišuje slova spisovná a nespisovná ○ rozlišuje mezi obecnou a spisovnou češtinou 	<p>Slova spisovná a nespisovná, výslovnost.</p>	

SKLADBA			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určuje podmět a přísudek ve větě vyhledává ○ základní skladební dvojici 	Základní skladební dvojice. Podmět vyjádřený a nevyjádřený.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří jednoduchá souvětí, určí počet vět v souvětí ○ odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně ○ změní větu jednoduchou v souvětí 	Věta jednoduchá a souvětí.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ odliší větu holou od věty rozvité ○ запиše vzorec souvětí ○ utvoří souvětí podle zadaných vzorců 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá k tvorbě souvětí vhodné spojovací výrazy 	Spojky, věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy.	
PRAVOPIS			
<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá správný pravopis i/y; í/ý po obojetných souhláskách v kořenu slov, koncovkách podstatných jmen a u sloves v minulém čase 	Lexikální pravopis. Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základy syntaktického pravopisu ○ zvládá základy morfologického pravopisu ○ používá správný pravopis i/y; í/ý v koncovkách podstatných jmen doplní ○ správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) ○ vysvětlí pravidla psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem 	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých). Vzory podstatných jmen. Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své dojmy z četby a slyšeného textu čte nahlas i potichu čte plynule a správně čte s porozuměním ○ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svých schopností vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ○ vede si čtenářský deník ○ diskutuje o charakteru hlavních i vedlejších postav porovná různá vydání stejných knih ○ (ilustrace) ○ porozumí přečtenému textu, vyjádří hlavní myšlenku svými slovy a zaznamená ji výtvarně, písemně či dramaticky 	Próza, poezie: <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - mimočítanková četba - čtenářský deník 	OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu
TVŮRIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<ul style="list-style-type: none"> ○ volně reprodukuje text podle svých schopností, ○ tvoří vlastní literární text na dané téma ○ ○ 	volně reprodukuje text Přednes. OSV – rozvoj základních rysů kreativity vyjadřuje vidět dramaturgizuje příběhy z běžného života je Vlastní literární tvorba. nápady do reality. vztah vymyslí pohádku s danými slovy tvoří stručný obsah literárního textu, pokusí	Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení tvoří vlastními slovy obsah textu Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. věci jinak, citlivosti, vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný se o vlastní tvorbu textu	vlastní literární text Volná reprodukce. pro (pružnosti nápadů, originality, schopnosti schopnosti "dotahovat" vyhledá rýmy, dotváří Vyprávění přečteného textu.

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ○ rozliší texty naučné (životopisy, cestopisy) a zábavné (povídky, báje, pověsti, básně) ○ rozliší literární žánry na příkladech z literatury 	<p>Literární druhy a žánry; literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, báje, mýty, povídka, příběh, pověst, přísloví, přirovnání, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas. Čeští a světoví spisovatelé – výběr.</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV- Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ využije poznatky z četby v dalších školních činnostech 	<p>Česká i světová literatura. Krásná a uměleckonaučná literatura. Encyklopedie. Dětský časopis.</p>	<p>místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VL – Báje, mýty a pověsti. VV – Ilustrace a jejich výrazové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ při rozboru literárních textů používá některé elementární literární pojmy ○ seznámí se se známými autory a ilustrátory dětských knih ○ rozliší jednotlivé části básně – sloky, verše, rýmy ○ s pomocí učitele jednoduše rozebere literární text, používá literární pojmy 		

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ navrhne vhodný nadpis ○ posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu ○ vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ○ porozumí textu ○ rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace ○ čte správně, plynule, výrazně a s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas 	<p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení úplnosti sdělení - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - čtení s prvky uměleckého přednesu - rozlišení informací a jejich zaznamenávání - reprodukce, zapamatování textu - četba jako zdroj informací - využití poznatků z četby 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. I - Vyhledávání informací a komunikace – Internet. M - Slovní úlohy na logické uvažování. PČ - Práce s návodem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku ○ posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné ○ sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti ○ vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce ○ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ řeší situaci podle obrázkového návodu ○ vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, odborné literatuře, na internetu 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě ○ vyjadřuje své pocity a názory z přečteného textu ○ rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace ○ zaznamenává důležité informace 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ reprodukuje text a zapamatuje si podstatná fakta 		
NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu ○ vypíše z textu požadovanou informaci ○ rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné ○ vyhledává orientační prvky a klíčová slova v textu ○ podstatné informace zaznamenaná využívá ○ naučný text jako zdroj informací vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem).</p> <p>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p>
MLUVENÝ PROJEV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku ○ posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací ○ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ○ dokáže vést správně rozhovor, i telefonický ○ chápe funkci záznamníku ○ kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci.</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - vzkaz na záznamníku 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy vnímá vliv reklamy, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě chápe význam reklamy a rozliší její záměr 	<ul style="list-style-type: none"> osnova, popis předmětu, pracovního postupu vyjádření zážitků dopis, SMS, e-mail tiskopisy – přihláška, dotazník kultivované dorozumívání reklama a její záměr vlastní tvorba 	<p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho</p>
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta se vhodně představí ostatním dětem, dospělému v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a volí přiměřené tempo řeči podle svého komunikačního záměru 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace podle situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost a také ji rozliší 		<p>cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>HV – Interpretace hudby: slovní vyjádření. I</p> <p>- Základní způsoby komunikace.</p>
PÍSEMNÝ PROJEV			

<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy v ukázce dopisu doplní, co chybí ○ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry udržuje si pracovní a hygienické návyky, ○ včetně prvních návyků psaní na počítači ○ využívá k písemnému projevu PC vyplňuje jednoduché tiskopisy na PC napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu stručnou a výstižnou ○ používá jednoduché tiskopisy a dokáže je vyplnit ○ napíše adresu, dopis, oznámení, zprávu, vzkaz, pozvánku, inzerát ○ opisuje a přepisuje text s přímou řečí píše diktát ○ píše v přirozené velikosti se správným sklonem písma ○ užívá osobitý rukopis a dbá na celkovou úpravu písemného projevu 	<p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické, pracovní a estetické návyky <p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost, sklon písma úprava písemného projevu <p>Žánry písemného projevu: formy společenského styku, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, diktát - kontrola a oprava písemného projevu - správnost písemného sdělení - osnova vyprávění 	<p>MEV - Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p> <p>AJ – Zpráva, vyprávění, popis.</p> <p>I - Textový editor - Psaní, oprava textu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) ○ zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text ○ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ sestaví osnovu a popíše předmět, pracovní postup ○ sestaví osnovu vyprávění zajímavého příběhu ○ písemně vyjádří své vlastní zážitky 		

	<input type="radio"/> kontroluje a opravuje svůj písemný projev		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV			
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu ○ nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ○ vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) ○ třídí a přiřazuje slova vysvětlí ○ význam slov uvede příklad použití dle komunikační situace 	<p>Slova a pojmy. Význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova s citovým zabarvením, slova souřadná, nadřazená, podřazená. Antonyma, synonyma, homonyma.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ○ rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem ○ určí kořen slova, část příponovou, předponovou ○ k danému slovu uvede slova příbuzná ○ graficky znázorní stavbu slova, vytvoří slova příbuzná 	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).</p>	
TVAROSLOVÍ			

<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím 	<p>Slovní druhy, tvary slov. Skloňování a časování - podstatná a přídavná jména, slovesa, zájmena, příslovce. Slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná. Jednoduché a složené tvary sloves. Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor). Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas); slovesný způsob.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří správný gramatický tvar všech slovních druhů 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) vhodně používá slova spisovná a nespisovná 	<p>Slova spisovná a nespisovná, výslovnost. Užití spisovného a nespisovného jazyka.</p>	
SKLADBA			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) najde ve větě podmět a přísudek graficky znázorní základní skladební dvojici a další skladební dvojice dle významu bez označení 	<p>Základní skladební dvojice. Podmět vyjádřený a nevyjádřený. Podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný, shoda přísudku s podmětem.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří z věty jednoduché souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku rozliší větu jednoduchou a souvětí a obměňuje je 	<p>Věta jednoduchá a souvětí. Počet vět v souvětí.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	<p>Spojky, věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy. Souvětí.</p>	
PRAVOPIS			

<ul style="list-style-type: none"> ○ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně doplní a zdůvodní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h ○ píše správně z hlediska pravopisu lexikálního 	Lexikální pravopis. Vyjmenovaná slova a příbuzná slova.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu doplní ○ správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) zvládá základy syntaktického pravopisu zvládá základy morfologického pravopisu vysvětlí a užívá pravopis ○ koncovek podstatných jmen, popíše zásady pravopisu přídavných jmen tvrdých a měkkých správně užívá v psaném projevu ○ zásady o shodě přísudku s podmětem 	Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých). Vzory podstatných jmen. Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát ○ zpracovaný záznam z četby zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ○ řekne, jak na něj vylechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ○ vyjadřuje svůj postoj k literárním hrdinům ○ rozpoznává záměry autora ○ hlasitě předčítá vytipuje ○ klíčová slova 	<p>Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Písemný záznam, referát z vlastní četby. Záměr autora.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč zvuků a slov. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p>
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM			
<ul style="list-style-type: none"> ○ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností ○ vytváří vlastní literární text na dané či vlastní téma ○ ilustruje přečtený text ○ při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného ○ určí hlavní myšlenku díla nebo ukázky pracuje tvořivě s literárním textem 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Samostatná práce s textem, vlastní literární tvorba: říkadla, báseň, hádanka, pohádka, povídka.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozhodne, jakého typu je úryvek: <ul style="list-style-type: none"> a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) při práci s textem samostatně rozliší a svými slovy vysvětlí literární žánry 	<p>Literární druhy a žánry; literární pojmy: lidová rčení, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, balada, pohádka, báje, mýty, bajka, povídka, příběh, pověst, přísloví, přirovnání, pranostika, pořekadlo verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér,</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV- Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka ○ porovná životopisy známých osobností ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ○ využívá slovníkové a jiné prameny orientuje se v básni – sloka, verš, rým rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie (báseň, balada, přísloví, pranostiky, rozpočítadla, hádanky) nebo próza (pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružný příběh) zná známé autory a ilustrátory dětských knih při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ○ objasní pojmy – přirovnání, zosobnění, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy objasňuje významy slov, vět, textů a obrazových sdělení ○ porovná rozhlasový pořad a televizní vysílání ○ rozpozná film loutkový, kreslený, hraný 	<p>metafora, divadlo, film, televizní inscenace, rozhlas, scénář. Texty naučné a umělecké.</p>	<p>mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu. VL – Báje, mýty pověsti. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Osvojení anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahuje oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku, kdy je důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení.

Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, později se žáci učí také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí a jejich znalost angličtiny je vede k pochopení jiných tradic, kultur a toleranci k nim. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	-	-	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce, kooperativní výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity – soutěže.

Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Ve všech ročnících je kladen důraz na digitální gramotnost – práce s on-line slovníky, vyhledávání textů, nahrávek, práce s výukovými programy, výuková videa, práce s on-line testy k procvičování.

Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP na základě doporučení ŠPZ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem.

Kompetence k učení

Žák:

- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme pracuje s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy).
- využíváním hudební a filmové produkce anglofonních zemí, si rozšiřuje slovní zásobu a zdokonaluje správnou výslovnost. ● je při hledání neznámých výrazů veden k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové).
- uvědomí si smysl učení a potřebu znalosti anglického jazyka.
- dokáže si sám najít způsob učení, který mu vyhovuje, aktivně využívá pomůcek a dalších informačních zdrojů, které mu usnadní porozumění slovům a frázím.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- navozováním problémových situací z reálného se učí vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace).
- vnímá problémové situace a adekvátně na ně reaguje

Kompetence komunikativní

Žák:

- používáním audio a videonahrávek si procvičuje porozumění (recepti) mluvenému slovu.
- využíváním písní, říkadel a básní si rozvíjí řízenou produkci.
- má prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse).
- si metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením do diskuse rozvíjí argumentační dovednosti.
- dbá na zřetelnou výslovnost při ústním projevu a zdokonaluje výslovnost při prezentaci výstupů své práce.
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.
- porozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.
- zformuluje jednoduché myšlenky v anglickém jazyce.
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktů.
- seznamuje se s reáliemi zemí, kde se anglickým jazykem mluví, zajímá se o jejich svátky, tradice.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- při zařazování vhodných konverzačních témat spolupracuje, je nápomocný a respektující.
- požádá o pomoc a poskytne radu.
- vytváří pozitivní vztahy ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla.
- podporuje empatii a snahu ostatních žáků o vytvoření příjemné atmosféry v třídách.

Kompetence občanské

Žák:

- si využíváním zkušenosti z cizojazyčného prostředí přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.
- seznamuje se se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně s ostatními je porovnává s našimi zvyky.
- uvědomuje si kulturní, náboženské a rasové rozdíly, respektuje je a snaží se k nim být tolerantní.

Kompetence pracovní

Žák:

- pravidelným zařazováním samotných prací do výuky a vzájemným hodnocením je veden k tomu, aby si vytvářel své vlastní jazykové portfolio a věděl, kdy a jakým způsobem ho využít.
- je motivován, aby si při řešení jazykových úloh sestavil časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.
- používá dostupné pomůcky (časopisy, slovníky, obrazový materiál aj.).
- využívá získané vědomosti a zkušenosti v orientaci pro budoucí povolání.

Kompetence digitální

Žák:

- používá běžná digitální zařízení (PC, notebook, mobilní telefon, tablet) a umí je užít při výuce (online slovníky, testy, procvičování, informace o životě v anglicky mluvících zemích).
- získává a vyhledává informace, které kriticky posuzuje. ○ vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ○ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ○ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ○ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu ○ pozdraví a krátce se představí ○ zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz (jméno, věk, odkud pochází) 	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy, představení se. ○ Pokyny a příkazy ve škole. ○ Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování. ○ Dotazy a krátké odpovědi. ○ Jednoduchá sdělení o své osobě. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abeceda, hláskování. ○ Číslovky 1-12. ○ Základní barvy. ○ Školní potřeby a třída. ○ Vybraná domácí zvířata. ○ Nálady a pocity. ○ Lidské tělo: Obličej a tělo – základní smysly. ○ Rodina. ○ Dům, můj pokoj. ○ Hračky. ○ Oblečení. ○ Dětské nápoje a jídlo. ○ Osobní údaje. ○ Dny v týdnu. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Člen neurčitý a základní podstatná jména. ○ Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen. ○ Základní přídavná jména. ○ Osobní zájmena. ○ Základní číslovky. ○ Rozkazovací způsob. ○ Kladná a negativní odpověď. ○ Sloveso „havegot“ v otázce a odpovědi. ○ Sloveso 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. OSV – Aktivní poslouchání. MUV – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p>

		„like“ v kladné větě a otázce. ○ Hlásky a jejich výslovnost. ○ Pravopis. ○ Předložky místa a času.	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)	
Žák:				
Poslech s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ○ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek ○ rozumí hledané informaci v nahrávce 	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Představení se, vyjádření, jak se mám. ○ Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování. ○ Jednoduché pokyny a příkazy ve škole. ○ Jednoduchý popis. ○ Jednoduchý e-mail, dopis. SMS. ○ Jednoduchý dotaz. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání. OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečetí – Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání). MUV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie). ČJ – Základní komunikační pravidla. ČJ – Slovní druhy. PŘ – Životní podmínky – podnebí a počasí. VL – Obec (město), místní krajina. Orientace v čase a časový řád. HV – Zpěv písní. M - Základní útvary v rovině.</p>	
Mluvení				
<ul style="list-style-type: none"> ○ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ○ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozdraví a rozloučí se vybavuje si a reprodukuje známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům ○ snaží se sestavovat jednoduché věty, otázky a odpovědi ○ jednoduše popíše obrázek 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Abeceda. ○ Číslovky 1-20. ○ Rodina. ○ Školní třída a škola. ○ Můj dům: místnosti a nábytek. ○ Město. ○ Počasí. ○ Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce. ○ Záluby a volný čas. ○ Zvířata. ○ Základní jídlo, potraviny a chutě. ○ Základní geometrické tvary. ○ Oslavy narozenin a vybraných svátků. 		
Čtení s porozuměním				
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ○ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přiřazuje známá slova a věty k obrázkům ○ přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. ○ vyhledává požadovanou informaci v jednoduchých textech a odpoví na otázky ○ seznamuje se s prací se slovníkem 	<p>Jazykové prostředky: ○ Člen určitý a neurčitý. ○ Určování počitatelnosti s „much/many“. ○ Podstatná jména.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vybraná přídavná jména. ○ Tázací a přivlastňovací zájmena. ○ Základní číslovky. ○ Vazba „thereis/ there are“. ○ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu. 		
Psaní				

<ul style="list-style-type: none"> ○ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ○ vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ napíše jednoduchou zprávu kamarádovi ○ jednoduše popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předložky místa. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kladné a záporné příkazy. ○ Otázky na zjištění pozice věcí a osob. ○ Určování času, otázky na čas. 	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ○ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek ○ rozumí hledané informaci v nahrávce 	<p>Pravidla komunikace v každodenních situacích: ○ Jednoduchá sdělení – pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, jednoduchý e-mail, dopis. SMS, krátký neformální dopis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednoduchá žádost a pokyny. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Číslovky 1-100. ○ Domov a rodina, bydliště. ○ Město a venkov. ○ Lidské tělo ○ Zábavy a volný čas. ○ Roční období, počasí a příroda. ○ Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce. ○ Režim dne. ○ Zvířata. ○ Škola a vyučovací předměty. ○ Jídlo a potraviny. ○ Oblečení. ○ Nákupy. ○ Povolání. ○ Dopravní prostředky. ○ Vánoce, Velikonoce a jiné svátky. ○ Děti a mládež v jiných zemích Evropy. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Člen určitý a neurčitý. ○ Množné číslo podstatných jmen. ○ Přivlastňovací přídavná jména. ○ Zájmena ukazovací a přivlastňovací. ○ Základní a řadové číslovky. ○ Sloveso „to be, to have, to can“ v oznamovací 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání). OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi). MUV – Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy. VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity). PŘ – Lidské tělo. Rodina. VL – Orientace v místě bydliště. Evropské státy. M – Početní operace v oboru přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel. HV – Zpěv písní.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ○ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ○ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ○ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozdraví a rozloučí se ○ vybavuje si a reprodukuje známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům ○ snaží se sestavovat jednoduché věty, otázky a odpovědi ○ jednoduše popíše obrázek 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ○ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přiřazuje známá slova a věty k obrázkům ○ přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. ○ vyhledává požadovanou informaci v jednoduchých textech a odpoví na otázky ○ seznamuje se s prací se slovníkem 		
Psaní			

<ul style="list-style-type: none"> ○ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ○ vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ napíše jednoduchou zprávu kamarádovi ○ jednoduše popíše obrázek 	<p>věť, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary.</p>	<p>ČJ – Žánry písemného projevu.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Plnovýznamové slovesa pro každodenní činnosti. (režim dne) ○ Předložky času a místa. ○ Otázky s „who/what/when/where/how/why“. ○ Pořádek slov ve větě a v otázce. ○ Přítomný čas prostý. ○ Přítomný čas průběhový. ○ Základní fonetické znaky (pasivně) a základní pravidla výslovnosti (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova). ○ Základní pravidla výslovnosti slov. ○ Pravopis osvojených slov a tvarů. 	

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obor:

Matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Umožňuje žákům důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Poznátky a dovednosti získané v matematice jsou východiskem i pro další vyučovací předměty jako jsou fyzika, chemie, zeměpis a další oblasti života a vzdělávání. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problému. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozvržen do čtyř tematických okruhů a to: na 1. stupni

- 1. Čísla a početní operace
- 2. Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3. Geometrie v rovině a v prostoru
- 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	5	5	5	4	4

Na 1. stupni byla posílena disponibilní časová dotace o 1 hodinu v 1., 2. a 3. ročníku.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka matematiky probíhá v kmenové třídě, nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích, kooperativní výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující. Během výuky budou využívány učebnice, pracovní sešity. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probírané látky. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy.

Během výuky se využívají učebnice, a vhodné výukové programy. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- prací s učebními pomůckami, učebními materiály a s učebnicemi se učí vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace a uplatnit získané zkušenosti v praktickém životě.
- hodnocením vlastní práce, je veden k poznávání vlastních pokroků a posilování sebevědomí.
- si volbou vhodných úloh z každodenního života prohlubuje matematické znalosti a dovednosti a aplikuje je v běžném životě.
- rozvíjí pamětní a logické myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- vyhledává, třídí a využívá potřebné informace prací s učebními pomůckami a učebními materiály.
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy.
- vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které vedou k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se nenechat se odradit nezdarem při řešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku.
- při řešení matematických problémů umí požádat o radu a řídit se jí.
- je při řešení problémových úloh kreativní, nalézá různé varianty řešení zadaných úloh, diskutuje o řešitelnosti daných úloh.
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, které vede ke kritickému usuzování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.
- volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému prováděním rozboru problému a plánu řešení odhadováním výsledků.
- učí se vnímat a porozumět složitosti reálného světa rozvíjením si zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) vyhodnocováním matematického modelu a hranic jeho použití.
- poznává, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.
- zjišťuje a poznává, že k výsledku lze dospět různými způsoby poznáváním možností matematiky a skutečnosti.

Kompetence komunikativní

Žák:

- porozumí obsahu sdělení a komunikuje.
- využívá informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.
- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.
- zdokonaluje si grafický projev prostřednictvím užívání matematického jazyka včetně symboliky a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- využíváním formy skupinové práce a vzájemné pomoci při učení uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách.
- Prostřednictvím modelových i praktických úloh rozpoznává a vyhodnocuje pozitivní a negativní projevy chování.
- spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života.
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh.
- učí se sebekontroli při každém kroku postupu řešení úloh.
- rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost řešení úloh.
- učí se sebehodnocení prostřednictvím své práce.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje základní práva a povinnosti občanů dodržováním zásad pravidel daných školním řádem.
- respektuje názor druhého
- pomáhá ostatním žákům s řešením problémových úloh.

Kompetence pracovní

Žák:

- rozvíjí samostatnost, systematickosti, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu, ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.

- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.

Kompetence digitální

Žák:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na zdraví.
- používá digitální technologii tak, aby mu usnadnila práci, zautomatizoval si rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil si výsledky své práce.
- volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům získávání, vyhledávání, kritickým posuzováním, spravováním a sdílením dat, informací a digitálním obsahem.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TĚMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ○ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ○ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ○ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapíše číslo 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací ○ orientuje se na číselné ose doplní chybějící čísla v řadě ○ podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel spočítá prvky daného souboru do 20ti vytvoří skupinu s daným počtem prvků sčítá, odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20 ○ řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 ○ – 20 bez přechodu desítky řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu : $o \times -$ více (méně) v oboru do 20ti 	<p>Přirozená čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 – 20 - čtení a psaní čísel <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa):</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno - znaménka <, >, =, +, - <p>Vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru do 20ti bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>ČJ – Čtení a psaní číslic, zápis symbolů.</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ popisuje jednoduché závislosti z praktického života. ○ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy "před, za, vpravo, vlevo, dole, nahore" ○ seznámí se se značkou pro litr, hodinu, kilogram, metr, korunu 	<p>Pojmy před, za, nahore, dole, vpravo, vlevo, hned za, hned před.</p> <p>Jednotky l, hod., kg, m, Kč.</p> <p>Tabulky: doplňování tabulek v oboru do 20ti.</p>	<p>PRV – Domov, škola – orientace v prostoru.</p>
Geometrie v rovině a prostoru			

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ○ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ○ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy porovná ○ předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh skládá obrazce z geometrických tvarů ○ rozezná krychli, kvádr, válec, kouli pomocí stavebnice sestojí jejich modely uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí 	<p>Základní útvary v rovině: Geometrické pojmy - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký. Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Skládání obrazců z geometrických tvarů Základní útvary v prostoru: Tělesa - krychle, kvádr, válec, koule. Stavění staveb ze stavebnice.</p>	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PČ – Konstrukční činnosti: stavebnice. PRV – Dopravní značky. VV - Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			

<ul style="list-style-type: none"> ○ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ○ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ○ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ○ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9,...) ○ spočítá prvky souboru do 100 (včetně) ○ vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 ○ zaokrouhlí dané číslo na desítky sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 ○ řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o \times$ méně, $o \times$ více, v oboru do 100 ○ řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 ○ orientuje se na číselné ose ○ porovná čísla do 100, používá symboly ○ užívá spoje násobílek 1, 2,3,4,5 dělí v oboru násobílek 1, 2,3,4,5 chápe násobek jako opakované sčítání řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) ○ řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x -$ krát více, $x -$ krát méně 	<p>Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Číselná osa: - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel <p>Násobilka, písemné algoritmy početních operací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 1,2,3,4,5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, - automatizace dělení v oboru probíraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x-$ krát, $x-$ krát více 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>ČJ – Technika psaní - tvary písmen a číslic.</p>
---	---	---	---

Závislosti, vztahy a práce s daty

<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda ○ čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večeře 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund 	PRV– Orientace v čase.
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ○ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ○ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kreslí křivé a rovné čáry ○ pracuje s pravítkem znázorní ○ bod ○ rozezná geometrická tělesa v praxi sestrojí ○ model krychle, kvádr, koule, válec ○ narýsuje úsečku ○ změří délku úsečky (m, dm, cm) 	<p>Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - bod, přímká, úsečka <p>Základní útvary v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy <p>Délka úsečky. Rýsování úseček. Jednotky délky a jejich převody (centimetr, decimetr, metr).</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>PČ - Konstrukční činnosti: stavebnice.</p> <p>PRV – Dopravní značky.</p> <p>VV - Prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			

<ul style="list-style-type: none"> ○ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ○ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ○ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ○ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ čte a píše trojčíferná čísla ○ vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000 ○ zakresluje obraz daného čísla na číselné ose ○ porovnává čísla do 1000 ○ řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n- více (méně) ○ písemně sčítá a odčítá dvě dvojčíferná čísla ○ provádí kontrolu svého výpočtu provádí ○ předběžný odhad výsledku řešení automaticky ○ užívá spoje všech násobílek násobí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech ○ dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek ○ určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech ○ čte a sestavuje tabulku násobků ○ užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným provádí odhad výsledku ○ dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek ○ určí neúplný podíl o zbytek počítá příklady se závorkami ○ řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahů n- krát více, n-krát méně 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 – 1 000 - číselná řada - rozklad čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísla na desítky, stovky <p>Číselná osa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa, znázornění trojčíferného čísla na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy <p>Operace s přirozenými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků sta - odhad výsledků <p>Násobilka, písemné algoritmy početních operací - násobilka</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 - vlastností početních operací s přirozenými čísly - pamětné násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek - dělení se zbytkem - pojem zbytek - slovní úlohy (fin. gramotnost) - užítí závorek 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>ČJ – Technika psaní – psaní číslic.</p>
---	---	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ○ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v čase - hodiny ○ provádí jednoduché převody jednotek času ○ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ○ doplňuje číselné řady vyhledá údaje z tabulky, schématu ○ zapisuje údaje do tabulky, schématu 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti:</p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování hodin - užití měnitele: 60 sekund, 60 minut, 1 hodina <p>Práce s daty: popis jednoduchých závislostí z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňování číselných řad - jednoduché tabulky - řádek, sloupec - práce s tabulkou, schématem 	<p>PRV – Orientace v čase.</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ○ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ○ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ○ narýsuje přímku, polopřímku dokáže pracovat s rovinnými útvary ○ určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran ○ pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádrů, krychle a podobně ○ ukáže na modelu geometrických těles hranu, vrchol, stěnu převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 ○ provádí odhad délky, vzdálenosti ○ označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek ○ měří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr 	<p>Základní útvary v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník <p>- strana a obvod rovinného obrazce Základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hrana, stěna, vrchol <p>Délka úsečky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm) <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - průsečík dvou přímek - označí bod, krajní bod úsečky - změří úsečku s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>PRV – Dopravní značky.</p> <p>VV - Prvky vizuálně obrazného vyjádření.</p>

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ○ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ○ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ○ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ počítá do miliónu po statisících, desetitisících, tisících porovná čísla do miliónu a řeší nerovnice pamětně násobí a dělí čísla do miliónu rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá do miliónu užívá závorčky pamětně násobí a dělí čísla do miliónu správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel ○ využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení ○ dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel písemně sčítá a odčítá do miliónu písemně násobí a dělí čísla do miliónu zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce ○ provádí odhad a kontrolu svého výpočtu (i pomocí kalkulačtoru) ○ písemně dělí jednociferným dělitelem (zná algoritmus dělení) řeší a tvoří úlohy zapíše čísla pomocí římských číslic I, V, X, C, M, L, D znázorní část z celku a zapíše pomocí zlomku 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v oboru do 1000000 - porovnávání čísel do 1 000 000, číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model)</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel v daném oboru - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - komutativnost - násobení a dělení v daném oboru – asociativnost <p>Písemné algoritmy početních operací - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - pořadí číselných výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - seznámení se s římskými číslicemi <p>Celá čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, části celku, zlomky 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>VL – Časová osa.</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává, sbírá a třídí data ○ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavení jednoduchého diagramu 	Závislosti a jejich vlastnosti - slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně, x krát	VL – Vlastnictví.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru zjistí údaje z diagramu ○ sestaví jednoduchý diagram ○ najde, sbírá a zařadí data 	více, méně. Počítání s penězi. Diagramy - diagram, zjišťování údajů z diagramu - grafy, soustavy souřadnic, doplňování do tabulek	
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ○ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ○ sestrojí rovnoběžky a kolmice ○ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a ○ užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ narysuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ○ nakreslí síť krychle a kvádru ve čtvercové síti ○ vymodeluje krychli a kvádr ○ určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran ○ určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě ○ používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění určí ○ vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí ○ rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmicí ○ pomocí trojúhelníku s ryskou ○ pozná souměrný útvar ○ určí osu souměrnosti překládáním 	Základní útvary v rovině - kružnice – střed a poloměr - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle – síť, modelování kvádru a krychle Obvod a obsah obrazce - obvod obrazce - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - základní jednotky obsahu cm^2 , m^2 , km^2 (bez vzájemného převádění) Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík - kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek - kolmice, kolmost, rýsování kolmic Osově souměrné útvary - osa souměrnosti, souměrné tvary - souměrné útvary ve čtvercové síti, jejich konstrukce	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. AJ - Základní geometrické tvary. PŘ - Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. I – Grafický editor. VV - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			

<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ○ doplní početní tabulku, čtverce ○ rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností ○ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení ○ řeší praktické úlohy úsudkem a logikou 	<p>Slovní úlohy na logické uvažování. Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Vyučovací předmět: MATEMATIKA

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p>			
<p>Číslo a početní operace</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ○ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ○ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ○ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ○ zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností запиše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000 a některá jednoduchá čísla porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose přečte a запиše čísla pomocí římských číslic pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech ○ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nevyšší dvě číslice různé od nuly) písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly doplní řadu čísel do tabulky 	<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel větších než milion - posloupnost přirozených čísel - porovnávání přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, <p>statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých nerovnic - římské číslice <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování přirozených čísel na číselné ose - užití číselné osy <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - provádění odhadů a kontroly výsledků <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití písemných algoritmů - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení trojiciferným činitelem - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>AJ – Číslovky.</p> <p>VL - Časová osa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku 	<p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku (pomocí obrázků) - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) ○ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje 	- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
<ul style="list-style-type: none"> ○ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ čte a na číselné ose vyznačuje desetinná čísla ○ přečte zápis desetinného čísla ○ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin 	Desetinná čísla: <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní a vyznačování desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel v řádu desetin 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná záporné číslo, vyznačí toto číslo na číselné ose ○ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ ○ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	Záporná čísla: <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní, vyznačování a porovnávání záporných čísel na číselné ose Teploměr. 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			

<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává, sbírá a třídí data čte a ○ sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplňuje řady čísel provádí a zapisuje ○ jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) ○ porovnává zadaná data podle daného kritéria posuzuje reálnost vyhledaných údajů doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu ○ vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data ○ čte a sestavuje sloupcový diagram vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) ○ sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic ○ používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazování za proměnou - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - čtení a sestavování sloupcových diagramů - zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. 	<p>I – Tabulkový editor.</p>
--	--	--	------------------------------

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ○ (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), ○ užívá jednoduché konstrukce ○ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku ○ lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ○ sestrojí rovnoběžky a kolmice ○ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ○ ○ 	<p>narýsuje obdélník, čtverec Základní útvary kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník pravouhlého trojúhelníku pozornosti a rýsování obdélníku a čtverce zapamatování, rovnostranného a rovnoramenného učení a podstav a stěn trojúhelníku PŘ - Měření a kolmic daným bodem základních jednotek editor.</p> <p>vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce a umí převádět jednotky obsahu (cm², - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů - obdélníku a čtverce jednotkových krychlí</p>	<p>v rovině OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj poznávání – cvičení smyslového vnímání, soustředění; cvičení dovedností rýsuje řešení problémů; dovednosti pro kvádr a studium.</p> <p>veličin s praktickým užíváním řeší úlohy z praxe obdélníku a čtverce, povrch kvádrů a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec VV - výpočty povrchů kvádrů a krychle sečtením modelování těles – určování spotřeby <p>Obvod a obsah obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - odhady obvodu, obsahu <p>- užití a převody jednotek obsahu</p> <p>- řešení úloh z praxe</p>	<p>schopností narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a - rovnoramenný trojúhelník - rýsování rovnoběžky a kolmice vypočítá povrch - krychle sečtením obsahů jejich - rýsování</p> <p>na výpočty obsahů - rýsování rovnoběžek</p> <p>Základní útvary v prostoru I – Grafický</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. zná mm², m², ha) obsahu jejich podstav a stěn</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy ○ volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy ○ vyhodnotí výsledek úlohy, doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ○ doplní početní tabulku, čtverce ○ rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností ○ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení 	<p>Slovní úlohy na logické uvažování. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. ČJ – Praktické a věcné čtení.</p>
---	---	---	--

Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika. Zaměřuje se na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, podporuje tvořivou a projektovou činnost a rozvoj digitální gramotnosti. Umožňuje všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je na 1. stupni rozvržen do čtyř tematických okruhů:

1. Data, informace a modelování,
2. Algoritmizace a programování,
3. Informační systémy,
4. Digitální technologie.

V tematickém okruhu **Data, informace a modelování** žáci získávají data a informace z různých zdrojů a interpretují je, využívají různé možnosti kódování a přenosu dat, znázorňují skutečnosti pomocí jednoduchých modelů a schémat.

V tematickém okruhu **Algoritmizace a programování** žáci řeší problém krokováním a využívají různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů. Uplatňují opakovaně použitelné postupy, upravují a tvoří kroky v algoritmu. Při programování experimentují a objevují v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy. Ve svých algoritmech a programech ověřují funkčnost. Nalézají a upravují chyby.

V tematickém okruhu **Informační systémy** žáci rozeznávají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi v systémech, které je obklopují. Vysvětlí účel informačních systémů pro společnost a identifikují jejich možná rizika. Pro vymezený problém zaznamenávají data do tabulky nebo seznamu a využívají funkci pro automatizaci zpracování dat.

V tematickém okruhu **Digitální technologie** žáci popíší, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Propojí digitální zařízení a uvedou bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Vysvětlí princip fungování počítačové sítě, internetu, digitální stopy, webu a cloudových aplikací. Rozpoznají a řeší elementární technické problémy. Dodržují bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, bezpečně zacházení s uživatelskými účty a hesly.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně. Některá témata jsou probírána bez počítače. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Při některých činnostech je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Při práci učitel pracuje s nadanými žáky i žáky s SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- využívá digitální technologie k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia, při tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- samostatně identifikuje a analyzuje poruchy digitálních technologií a hledá cesty řešení těchto poruch.
- vyhledává a třídí informace, posuzuje jejich hodnověrnost a pracuje s nimi.
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vytvářením praktických problémových úloh řeší problémy a své řešení obhajuje.
- chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- používá digitální technologie pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života.
- samostatně uvažuje o velké míře závislosti současné civilizace na digitálních technologiích.
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní Žák:

- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích, zvládat formu verbální a písemné komunikace.
- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.
- používá digitální technologie pro různé formy elektronické komunikace.
- využívá přesné, logické vyjadřování a etické sdělování při různých formách elektronické komunikace. ○ přijímá názory druhých, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla práce na sociálních sítích, má odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím na internetu.
- používá metody týmové spolupráce a kooperace.
- respektuje dohodnutá pracovní a etická pravidla při práci s digitálními technologiemi.
- respektuje nejen vlastní práce, ale i práce druhých.

Kompetence občanské

Žák:

- kriticky vnímá a přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
- chápe základní principy možného zneužívání a porušování zákonů při využívání digitálních technologií, sociálních sítí a elektronické komunikaci.
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka.

Kompetence pracovní

Žák:

- vyhledáváním různých informací důležitých pro další osobní a profesní růst využívá ICT v praktickém životě.
- plní povinnosti a závazky v informatice, adaptuje se na nové pracovní podmínky.
- bezpečně a zodpovědně používá informační technologie.
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
 Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Digitální technologie			
<ul style="list-style-type: none"> ○ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ○ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ○ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ○ edituje digitální text, vytvoří obrázek ○ přehraje zvuk či video ○ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol ○ použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p><u>Ovládání digitálního zařízení:</u></p> <p>Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací. Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu: doplňování a úprava textu). Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p> <p>MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ○ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a ○ spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p><u>Práce ve sdíleném prostředí:</u> Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ○ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ○ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ○ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci. VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení –pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality –různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). VL - Mezníky naší historie. TV – Zdroje informací o pohybových činnostech. ČJ - Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p>
---	--	--	---

			HV - Seznámení s využitím notačních PC programů. PŘ – Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií. ČJ - Komunikační žánry – SMS, email.
Data, informace a modelování			
<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ○ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí informaci obrázkem ○ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ○ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ○ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ○ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací:</u></p> <p>Piktogramy, emodži. Kód: Kódování informace textem a číslem. Přenos na dálku, šifra: Kódování a šifrování textu. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p>	

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**
 Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Data, informace a modelování; Informační systémy			
<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ○ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní ○ posloupanost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce ○ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Úvod do práce s daty: Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení. ČJ – Písemný projev – opis, přepis. M – Geometrie v rovině a prostoru.</p>
Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ○ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí chyby Příkazy a jejich spojování. řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování a . zvládnutí učebních problémů Pohyb a razítkování kolikrát látku Různé použije nový blok upraví program pro vytváření.</p>	<p>Základy programování – příkazy, opakující se postavy vzory: rozhodovací dovednosti – problémů a rozhodování z hlediska Opakování příkazů. různých typů problémů a vázaných na předmětů, problémy v seberegulaci. algoritmy vedoucí ke stejnému cíli. vytvoří a obdobný problém Vlastní bloky a jejich</p> <p style="text-align: center;">Kombinace procedur.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a dovednosti pro v programu najde a opraví sociálních rolí, opakování, stanoví, co se bude</p>

Informační systémy			
<ul style="list-style-type: none"> ○ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ○ určí, jak spolu prvky souvisí 	<u>Úvod do informačních systémů:</u> Systém, struktura, prvky, vztahy: Systémy kolem nás.	
Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ○ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy ○ v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ○ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ○ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ○ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda:</u> Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.	OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.
Data, informace a modelování			
<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ○ vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ○ pomocí obrázku znázorní jev ○ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat:</u> Graf, hledání cesty: Grafové modely Schémata, obrázkové modely Model: Řešení problémů pomocí modelů.	
Algoritmizace a programování			
<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ○ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ○ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ○ v programu najde a opraví chyby ○ používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	<u>Základy programování – postavy a události:</u> Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spuštění pomocí události. Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.	OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory:

- 5.4.1 Prvouka
- 5.4.2 Přírodověda
- 5.4.3 Vlastivěda

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a významně podporuje i vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Vyučovací předmět Prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí lidského života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Učí žáky všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc druhých. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* žáci poznávají nejbližší okolí svého domova. Učí se chápat život v rodině, ve škole, ve městě a společnosti. Vycházejí z vlastních zkušeností, které pomáhají hledat nové a zajímavé věci v regionu. Činnosti a úkoly vytvářejí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí národní citění a vztah k zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody*, ochrana přírody se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování. Učí se všimnout změn v přírodě. Získávají přehled o jejich průběhu a jejich vlivu na život rostlin, zvířat a lidí. Učí se objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, které ohrožují jejich zdraví. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání s učivem v ostatních předmětech. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Na vyučovací předmět Prvouka navazují na 1. stupni ZŠ ve 4. a 5. ročníku předměty Vlastivěda a Přírodověda.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. až 3. ročníku základní školy v této hodinové dotaci:

	1. stupeň		
Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka Prvouky probíhá většinou v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu využíváme různé organizační formy - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie. Žákům nabízíme i rozšiřující aktivity, jako jsou např. soutěže a exkurze.

Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, odborná literatura, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy a digitální technologie.

Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovně a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.
- volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.
- vyhledává, třídí, propojuje a systematizuje informace a na základě jejich pochopení je efektivně uplatňuje v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.
- popíše možná řešení modelových situací, způsob požádání o radu a pomoc a následně je uplatňuje v běžném životě.
- využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.
- přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě vlastního ohrožení nebo v ohrožení jiné osoby v modelových situacích.

Kompetence komunikativní

Žák:

- používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.
- využívá komunikační dovednosti a schopnosti při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.
- zapojení do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.

Kompetence občanské

Žák:

- popíše možná rizika sociálně patologických jevů, jejich následky a důsledky na základě získaných zkušeností z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů.
- popíše aktivity směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k ochraně životního prostředí, k adekvátnímu chování v krizových situacích.
- využívá návštěvy historických památek, společenských, kulturních a sportovních akcí a tím si utváří úctu k dědictví českého národa

Kompetence pracovní

Žák:

- posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.
- popíše možnou profesní orientaci na základě vlastního sebepoznání a na základě vytvořených modelových situací.

Kompetence digitální

Žák: ○ používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.

- vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje, sdílí data a informace s digitálním obsahem a následně je uplatňuje při volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétním situacím a účelům

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět ○ osvojuje si základní pojmy cesta – silnice - chodník jednoduše popíše cestu do školy a rozliší množná nebezpečí v nejbližším okolí ○ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ○ zná název školy ○ seznámí se s prostorami školy, učebnami, vlastní třídou ○ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ○ umí si připravit pomůcky do školy ○ udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce ○ umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí ○ orientuje se v místě svého bydliště ○ pojmenuje své bydliště (adresa) ○ seznámí se s okolím svého bydliště ○ orientuje se a vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo 	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p> <p>M - Orientace v prostoru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na mapě (plánu) regionu najde polohu své obce ○ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině 	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli popíše blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině 	Rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.
	<ul style="list-style-type: none"> rozezná přirozené odlišnosti spolužáků a projevuje k nim toleranci dodržuje zásady správného chování ve třídě, školní jídelně, v dopravních prostředcích, kině apod. 		OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. ČJ - Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu.
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje podle pracovního zařazení zaměstnance školy: školník, uklízečka, učitelka, ředitel, vychovatelka zná povolání svých rodičů má základní představu o některých profesích 	Práce fyzická a duševní, zaměstnání.	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a současnosti rozlišuje roční období rozlišuje dny pracovní, dny volna a některé svátky sleduje přiměřeně svému věku v kalendáři významné události v rodině, škole, státu 	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV - Psychohygienu - dobrá organizace času. ČJ – Obrázková osnova (posloupnost děje). HV - Písň zaměřené k ročním dobám.
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se přiměřeně ke svému věku s minulostí místa, kde žije 	Regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Minulost kraje a předků, domov.	MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života.
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví o zvycích a práci lidí rozpozná současnost a minulost na příkladech porovnává odlišnosti života lidí vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností zařadí časově Vánoce a Velikonoce 	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.	VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. ČJ – Literární druhy a žánry - říkadlo.

Rozmanitost přírody

<ul style="list-style-type: none"> ○ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje se s pojmem přírodnina, rostlina, živočich ○ rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí roztřídí některé přírodniny dle nápadných určujících znaků ○ pozná a pojmenuje vybrané druhy dřevin a bylin a popíše části jejich těla pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí ○ zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>OSV -Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy –les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života);ovzduší(význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy); ochrana biologických</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vizuálně rozliší ○ keř x strom x bylinu pečuje o pokojové rostliny ve třídě ○ popíše základní části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů ○ vysvětlí význam třídění (recyklace odpadů) ○ uvede zásady správného třídění odpadů ○ dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadů patří ○ dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm ○ seznamuje se s chráněnými rostlinami a živočichy seznamuje se s rostlinami a živočichy charakteristickými pro danou lokalitu seznamuje se s ○ charakteristickými znaky základních společenstev (les, park, louka, zahrada, pole, rybník) ○ sleduje různé podoby počasí, přiměřeně svým dovednostem vede o nich záznam ○ pozoruje a popíše charakteristické počasí pro jednotlivá roční období uvede základní podmínky života 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí.</p>	<p>druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi.</p> <p>PČ – Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (řikanky, básně, pohádky s přírodní tematikou).</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určuje u skupiny známých látek jejich společné a rozdílné znaky ○ provede jednoduchý pokus na dané téma 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší den a noc roztrídí a přiřadí typické znaky jednotlivých ročních období pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích seznámí se s ○ riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Vesmír a Země – den a noc, roční období.</p>	<p>TV - Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>

Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje základní části lidského těla vysvětlí, ○ jak denní režim ovlivňuje zdraví 	Lidské tělo – stavba těla.	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,
<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje režim dne ○ vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování ze seznamu vybere potraviny, jež jsou potřebné pro zdravý vývoj dítěte dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu dodržuje zásady správného stravování dodržuje pitný režim vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz ○ uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí ○ uvede postup domácí léčby nemocí z nachlazení a význam jednotlivých opatření na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocím, úrazům ○ uplatňuje základní hygienické návyky umí provést jednoduchá ošetření bezpečným chováním neohrožuje své zdraví, ani zdraví jiných 	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>	<p>pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia.</p> <p>TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena.</p> <p>PČ – Bezpečnost a hygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru ○ uplatňuje způsoby bezpečného chování ○ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí v modelové situaci určí možná nebezpečí činnosti ve volném čase ○ ovládá přiměřeně ke svému věku pravidla silničního provozu seznamuje se s rolí cyklisty a chodce a bezpečným chováním v silničním provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici ○ používá bezpečnou cestu do školy 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování).</p> <p>M – Rovinné obrazce.</p> <p>PČ - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (dopravní značky).</p> <p>TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ○ v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná dokáže ví, ○ kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 156 a 158 ○ rozeznat situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé ○ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro ostatní 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod). ČJ – Komunikační žánry – krátký mluvený projev.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje se s pojmy mimořádná situace (požár, povodeň) 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech dodržuje ○ bezpečnost chování při evakuaci uvede, ○ jak se chovat v situacích obecného ohrožení 	<p>signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	<p>problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná svou adresu, telefon, orientuje se v prostorách bytu ○ orientuje se v okolí bydliště dokáže bezpečně dojít do školy a zpět dodržuje školní režim, školní řád, rozvrh hodin, přestávky ○ orientuje se ve škole a jejím okolí ○ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí způsoby, jak jim čelit 	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci ○ orientuje se v obci a jejím v nejbližším okolí (obec a její části, význačná místa a budovy v obci, společenský, kulturní a sportovní život v obci) ○ uvede příklady obchodů, služeb, kultury, vzdělání, zdravotnictví, průmyslu, sporu, turistiky ve svém bydlišti ○ dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (dopravní situace, značky, pravidla pro chodce, osobní a hromadná doprava) 	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ jmenuje přírodní a umělé prvky v místní oblasti ○ jmenuje příklady rostlin a živočichů okolní krajiny 	Okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření rostlinstva a živočichů.	EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
--	--	--	--

Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy rodiny - prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, teta, strýc, bratranec, sestřenice ○ popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy popíše život a funkci rodiny ○ přiměřeně se chová ke členům rodiny (úcta, pomoc, ochrana mladších) ○ upevňuje vztahy mezi členy domácnosti, respektuje povinnosti členů rodiny zná základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině ○ rozpoznává vhodné a nevhodné chování žáků ve škole ○ vnímá významné události v rodině 	Rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora. OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.
<ul style="list-style-type: none"> ○ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti rozliší různé profesní zařazení zaměstnanců školy a jejich význam ○ uvědomuje si důležitost domácích prací a dokáže je pojmenovat 	Práce fyzická a duševní, zaměstnání.	
Lidé a čas			

<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok zná rozdíl mezi kalendářníma školním rokem posoudí posloupnost včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt vyznačí čas na digitálním displeji rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost zná datum svého narození 	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygiena -dobrá organizace času. ČJ – Dialog na základě obrazového materiálu. M – Orientace v čase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje přiměřeně svému věku některé historické události spjaté s místem, kde žije poznává některé historické památky v obci seznámí se s pověstmi daného regionu 	<p>Regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Minulost kraje a předků, domov.</p>	<p>MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života.</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti vypráví o svých zkušenostech a zážitcích z minulosti a porovnává je se současností učí se vztahu k výsledkům práce druhých 	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. ČJ – Literární druhy a žánry – říkadlo, báseň, pohádka.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, práce zařadí časově Vánoce a Velikonoce 		
Rozmanitost přírody			

<ul style="list-style-type: none"> ○ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků popíše ○ jednotlivé části těla vybraných zástupců rostlin a živočichů třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka podle nápadných určujících znaků ○ pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata rozpozná zástupce savců, ptáků, hmyzu rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce zná základní zemědělské plodiny rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté jmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny ○ popíše ohleduplné chování k přírodě dbá na ○ dodržování pravidel správného chování v přírodě ○ aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí ○ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka třídí odpad ○ uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozná dané rostliny ve známé lokalitě rozlišuje a zná ○ charakteristické znaky základních společenstev (les, park, louka, zahrada, pole, rybník) popíše aktuální stav počasí ○ vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy ○ vznikají a jaké mohou mít důsledky 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy –les;pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života);ovzduší(význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi.</p> <p>PČ – Pěstitelské práce- pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody.</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (říkanky, básně, pohádky s přírodní tematikou).</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídí, měří, váží, porovnává látky poznává ○ pomocí pokusů některé vlastnosti známých látek ○ ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti ○ poznává pomocí pokusů základní veličiny a skupenství vody ○ uvede, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme ○ uvede podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší a porovná život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích ○ popíše činnost člověka v závislosti na ročním období ○ pozoruje a zapisuje změny počasí do kalendáře přírody pozoruje, popíše a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Vesmír a Země – roční období.</p>	<p>TV - Pobyť v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a pojmenuje základní části lidského těla určí a pojmenuje lidské smysly ○ orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života ○ charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt ○ orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle ○ upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život ○ pečuje o zdraví, ošetří drobná poranění ○ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ○ rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samému; zdravé a vyrovnané sebezpečí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia.</p> <p>PČ – Bezpečnost a hygiena.</p> <p>ČJ – Žánry písemného projevu – popis.</p> <p>TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena.</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná zásady bezpečného chování ve škole i na veřejnosti a dodržuje je tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ○ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí ○ rozlišuje a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ○ má povědomí, jak se zachovat, stane-li se svědkem ohrožení zdraví nebo poranění jiných ○ důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu ○ chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě, dopravních prostředcích a při čekání na ně ○ zná význam základních dopravních značek v obci, kterými se musí řídit ○ zná základní pravidla pro chodce ○ seznamuje se s pravidly jízdy pro cyklisty ○ uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky ○ umí rozpoznat některé návykové látky ○ předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích ○ rozezná rizikové chování (šikana, týrání, sexuální zneužívání), rozpozná nebezpečí této situace, umí zareagovat jako svědek těchto situací ○ uplatňuje poznatky o bezpečném chování (odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače) a v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání) 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.).</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování).</p> <p>TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p> <p>M – Základní útvary v rovině.</p> <p>PČ - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (dopravní značky).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby ○ upevňuje si návyky bezpečného chování v různém prostředí a v kontaktu s neznámými jedinci ○ ovládá tísňová čísla pro přivolání pomoci ○ dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění ○ v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod).</p> <p>ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.</p>

<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> určí na koho se obrátit v situaci ohrožení 	<p>prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	<p>problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí polohu bydliště a okolí ○ zná svou plnou adresu, chrání osobní údaje ○ orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy v místní krajině, v obci a jejím dokáže zakreslit školu a její blízké okolí do jednoduchého plánu ○ zhotoví jednoduchý náčrtek okolí svého bydliště, porovná náčrtek s plánem vyhledá v okolní krajině orientační body chápe možná nebezpečí osamoceního pobytu v krajině ○ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času v modelových situacích ○ ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany seznamuje se s jízdním řádem a učí se v něm orientovat 	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického spolčenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p> <p>AJ – Školní potřeby a třída. Domov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná významné budovy ve městě začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí (obci, městě) ○ orientuje se v místní krajině, v obci a jejím nejbližším okolí ○ popisuje přírodu a lidmi vytvořené objekty v místní krajině ○ zná základní údaje o současnosti a historii obce určí světové strany ○ orientuje se v dopravní síti v okolí 	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří estetické hodnoty a rozmanitost okolní krajiny pojmenuje hlavní dominanty v okolní krajině sleduje a popisuje zásahy člověka do krajiny chápe přiměřeně svému věku nutnost ochrany přírody ○ rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a jejich účelovost popisuje typy krajiny ○ vysvětlí, proč je důležité chránit přírodu a sám přispívá k její ochraně ○ uvede příklady pozitivního vlivu přírody na člověka ○ rozlišuje činnosti zlepšující a zhoršující životní prostředí 	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p>	<p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině ○ uvědomuje si důležitost dodržování pravidel soužití v rodině ○ seznámí se s možnými problémy v rodině ○ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka ○ aplikuje zásady správného chování, toleruje nedostatky spolužáků a naopak ocení jejich přednosti ○ chápe rovnost a odlišnost mezi lidmi 	<p>Rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání) ○ rozlišuje práci fyzickou a duševní ○ zamyslí se nad potřebou a důležitostmi různých povolání ve společnosti ○ má představu o jednotlivých profesích podniků v obci a blízkém okolí ○ seznamuje se s pracovním režimem umí ○ zhodnotit výsledky své práce a práce jiných ○ poznává vhodné a nevhodné pracovní prostředí pro dané činnosti 	<p>Práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p>	<p>nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry. AJ – Rodina.</p>
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí čas jako fyzikální veličinu přesně ○ určí čas ○ orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce 	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dobrá organizace času. ČJ – Dialog na základě obrazového materiálu. M – Orientace v čase.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná jednotky času, orientuje se v čase podle hodin, kalendáře, pravidelných denních činností ○ vyhledá v kalendáři významná data rodiny, školy, státu v historii i současnosti zná měsíce jednotlivých ročních období 		<p>AJ – Kalendář.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich zná základní údaje z historie své obce ○ konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast zná polohu nejvýznamnějších kulturních památek v obci a jejich historii ○ seznámí se s obory, které se zabývají zkoumáním minulosti ○ zná pověsti, báje, mýty spjaté s domovem, krajem a předky daného regionu 	<p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Minulost kraje a předků, domov.</p>	<p>MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. ČJ – Literární druhy a žánry – říkadlo, báseň, pohádka, povídka, české regionální pověsti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ objasňuje odlišnosti a proměny způsobu života a bydlení dříve a nyní popíše ○ předměty denní potřeby rozlišuje časově ○ vztahy v životě a průběh lidského života ○ připomíná si některé významné dny a státní svátky ○ zařadí časově Vánoce a Velikonoce 	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	
<p>Rozmanitost přírody</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určuje a třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků ○ popíše stavbu těla u vybraných živočichů ○ popíše stavbu těla rostlin ○ porovnává základní projevy života na konkrétních organismech rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů ○ rozlišuje domácí a hospodářská zvířata ○ rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak vysvětlí význam a odpovědnost lidí při ochraně životního prostředí, aktivně se zapojuje do třídění odpadů ○ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě ○ chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadů.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy –les;pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života);ovzduší(význam pro život na Zemi); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě ○ uvede správný způsob likvidace a třídění odpadu ○ uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů ○ zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu ○ uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ○ zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ○ pozná vybrané rostliny a živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, rybníky, louky, les) ○ třídí rostliny a živočichy do různých přírodních společenstev ○ vyjmenuje životní podmínky živých organismů ○ nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy, rostlin a živočichů pro živé organismy a pro život člověka popíše ○ vznik půdy pozná běžné zástupce hornin a nerostů uvede příklady využití hornin a nerostů 	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>	<p>odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi.</p> <p>PČ – Pěstitelské práce- pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování. Bezpečnost a hygiena.</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (říkanky, básně, pohádky s přírodní tematikou).</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody.</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích přístrojů ○ popisuje základní vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů ○ pojmenuje a užívá vhodné nástroje, přístroje a měřidla ○ dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu ○ uvede doklady přítomnosti vzduchu vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu rozlišuje různé proudění vzduchu (vánek, vítr, vichřice) ○ rozlišuje užití pitné a užitkové (dešťové) vody ○ jednoduše popíše oběh vody v přírodě ○ rozpozná a pojmenuje skupenství vody v přírodě ○ zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p>	<p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života); ovzduší (význam pro život na Zemi).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život člověka ○ na základě elementárních poznatků o Zemi vysvětlí střídání ročních období pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše a porovná ○ uvede typické znaky jednotlivých ročních období ○ vytvoří kalendář přírody ○ vyjádří některá možná ohrožení přírody spojená s ročními obdobími 	<p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Vesmír a Země – roční období.</p>	<p>TV - Pobyť v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje části lidského těla ○ pojmenuje důležitá vnitřní ústrojí a smysly, orientuje se v jejich funkcích ○ využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav ○ chová se ohleduplně k druhému pohlaví a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku ○ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ○ chápe změny lidského těla v průběhu života ○ vysvětlí význam péče o zdraví, ○ otužování sestaví a popíše svůj režim dne ○ dodržuje zásady zdravé výživy a duševní hygieny ○ na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku ○ poznává škodlivé látky a jejich vliv na člověka ○ umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních ○ zná význam preventivního očkování ○ zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny ○ účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebezpečí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia.</p> <p>ČJ – Žánry písemného projevu – popis.</p> <p>TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> ○ osvojuje si bezpečné chování při různých činnostech, volí si vhodná místa pro hru a trávení volného času ○ rozezná nebezpečná místa ve svém okolí ○ rozezná nebezpečí různého charakteru 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje zásady bezpečného chování doma, ve škole, na ulici ○ zná různé čisticí a mycí prostředky používané v domácnosti a umí s nimi bezpečně zacházet a manipulovat orientuje se v základním označování nebezpečných látek ○ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ○ chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách ○ vysvětlí pojem chodec, cyklista, zná vybavení kola ○ zná dopravní značky pro chodce a cyklisty a řídí se jimi ○ umí ohlásit dopravní nehodu ○ ví, jak si chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků. ○ vyjádří svůj názor na brutální chování ○ zná instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami ○ osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek ○ pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním ○ ví, kam hlásit zneužívání své nebo jiné osoby, šikánování, týrání, zastrašování 	<p>(bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.).</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování).</p> <p>PČ - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (dopravní značky).</p> <p>TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p> <p>M – Základní útvary v rovině.</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná zásady bezpečnosti ○ ovládá tísňová čísla pro přivolání pomoci ○ dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji ○ umí správně komunikovat s operátory tísňových linek ○ zvládá komunikaci s lékařem ○ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné ○ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná ○ nenavazuje kontakty s neznámými osobami 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod). ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řídí se pokyny dospělých v případě živelné pohromy, ekologické katastrofy nebo jiné mimořádné situace ○ umí správně reagovat v modelových situacích při mimořádných událostech ○ vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiného ohrožení ○ uvede, jak se chovat v situacích obecného ohrožení 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

Vyučovací předmět:

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka vyučovacího předmětu Přírodovědy ve 2. vzdělávacím období 1. stupně základní školy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žák si doplňuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti z přírodovědné oblasti. Charakter výuky je činnostní, žáci sledují přírodní úkazy, provádí jednoduché pokusy. Využívají vědomostí z prvouky i svých zkušeností z vlastního pozorování přírody. Propojováním poznatků a zkušeností s novým učivem jsou žáci vedeni k většímu zájmu o přírodovědu. Vede žáky ke zdravotní prevenci a zvládnutí základů první pomoci, k bezpečnému chování v různých životních situacích a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Předmět Přírodověda je důležitý pro rozvoj poznávání žáka, neboť se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci se učí všimnout si podstatných věcných stránek a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmět Přírodověda vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Seznamuje s formou života na Zemi. Žáci se učí chápat souvislosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Získávají přehled o vzniku a vývoji Země, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Žáci také získávají základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Seznamují se se souvislostmi mezi základními ekosystémy přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života. Uplatňují aktuální informace o regionálních zvláštěnostech přírody. Kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí a odstraňují negativní vlivy, které ohrožují zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Žákům jsou vštěpovány základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Poznávají své tělo, pojmenovávají jeho části a učí se chápat funkci jednotlivých orgánů. Na základě získaných zkušeností poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Přírodopis, Fyzika, Zeměpis a Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy a je členěn do dvou základních tematických okruhů:

1. Rozmanitost přírody;
2. Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají jevy živé i neživé přírody prostřednictvím pozorování skutečných přírodnin na vycházkách a výletech, dále pozorováním nákrešů a obrázků v učebnici, prohlížením encyklopedií, výstav. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Zvládnou jmenovat volně žijící zvířata, popíší jejich části těla i způsob jejich život. Uvedou zástupce rostlinné říše, rozlišují byliny, dřeviny, vysvětlí význam lesů. Zvládnou péči o pokojové rostliny, znají způsob péče o drobná domácí zvířata. Při praktických činnostech se učí sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, jak je důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* se žáci seznamují s jednotlivými etapami lidského života, umí je správně chronologicky seřadit. Pojmenují a popíší hlavní orgánové soustavy, znají jejich funkce. Jsou vedeni k uplatňování základních dovedností a návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců.

Zvládnou poskytnout první pomoc při drobných úrazech, umí odmítnout komunikaci, která je jim nepříjemná. Respektují pravidla účastníků silničního provozu – užívání reflexních materiálů, nošení přilby na kolo. Velký význam pro vyučovací předmět Přírodověda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, lidé v nejbližším okolí apod.)

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. až 5. ročníku základní školy v této hodinové dotaci:

	1. stupeň	
Ročník	4.	5.
Počet hodin	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy probíhá většinou v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky, někdy v počítačové učebně, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (např. internet, výukové programy). Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovská spolupráce (práce ve dvojicích), samostatná práce, frontální výuka s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházky s pozorováním, projektové vyučování, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, odborná literatura, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probíraného učiva. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy a digitální technologie..

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě.

Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Na vyučovací předmět Přírodověda navazuje na 2. stupni předmět Přírodopis a Fyzika.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- Společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a tím reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- pozorováním a porovnáváním získaných informací popisuje a hledá souvislosti mezi jevy a získané informace využívá k jejich vysvětlení.
- vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.
- volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.
- využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je vnímáním problémových situací ve škole i mimo ni, souvisejících s učivem přírodovědy veden k zodpovědnosti.
- promýšlí pracovní postupy při praktických cvičeních, volí různé způsoby řešení
- se samostatně rozhoduje, které z předkládaných alternativních řešení problémových situací využije.
- přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.
- přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů.

Kompetence komunikativní Žák:

- respektuje názory druhých.

- používá základní terminologii i používání obecně známých symbolů, termínů a znaků, rozšiřuje si slovní zásobu.
- využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se podílí na navození vhodného klimatu ve třídě, dodržuje pravidla chování, účinně a bezkonfliktně spolupracuje ve skupině, uvědomuje si svou úlohu ve skupině a reálně hodnotit výsledky práce své i ostatních.
- získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.

Kompetence občanské

Žák:

- se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- má zájem o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde žije.

Kompetence pracovní Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla.
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).
- posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.

Kompetence digitální Žák:

- používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpozná živé a neživé přírodniny na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou ○ objasní základní podmínky pro život organismů ○ na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody ○ využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů ○ uvádí příklady rovnováhy organismů v přírodě a objasní vzájemné vztahy mezi nimi rozlišuje základní společenstva ○ popíše způsoby správného chování v přírodě 	<p>Živá a neživá příroda.</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, význam a ochrana rostlin a živočichů.</p> <p>Poznávání přírodnin. Kalendář přírody.</p>	<p>EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda. EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec / přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. AJ – Počasí. PČ - Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období ○ objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích vysvětlí význam a souvislosti Země – vesmír popíše sluneční soustavu ○ popíše střídání ročních dob a času na Zemi 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu ○ prozkoumá základní společenstva ve svém regionu ○ rozlišuje shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ○ prostřednictvím vycházek exkurzí, publikací, přednášek, besed navštíví chráněné lokality v regionu ○ na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu ○ vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce pojmenuje základní projevy života na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné ○ vyhledá a určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, popíše jejich znaky, životní potřeby a projevy života roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ○ pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života 	<p>Přírodní společenstva v regionu. Přizpůsobení organismů prostředí (shody a rozdíly).</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehličnaté a listnaté stromy, byliny, kapradiny, houby - savci, ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz 	<p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>PČ - Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají ○ objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana ○ vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí ○ zhodnotí činnost člověka v přírodě, rozliší aktivity, kterými člověk pomáhá chránit 	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a</p>
	<p>přírodu a její bohatství, ale i ty, kterými poškozujeme a ničí přírodu</p>		<p>udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) VL - Globální problémy přírodního prostředí. TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná a popíše některé laboratorní pomůcky ○ použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech ○ dodrží pracovní postup ○ provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu dodrží bezpečnost práce během experimentování ○ porovná, roztrídí a určí látky dle vlastností, založí vlastní pokus, plánuje ho a zdůvodní postup, hodnotí a vysvětlí výsledky, samostatně měří různé veličiny, základní jednotky vyjmenuje 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení.</p>	<p>M – Základní jednotky.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje ○ jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje části lidského těla rozliší ○ etapy vývoje člověka 	<p>Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p>
			<p>VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy. VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše vhodné způsoby chování v rizikovém prostředí ○ rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru ○ uvede pravidla pro chodce vyjmenuje dopravní pravidla pro cyklisty prokazuje na dopravním hřišti bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ○ zná důležité dopravní značky 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, třídě.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace – cvičení naslouchání a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, asertivní komunikace.</p> <p>VL - Rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady nebezpečí požití návykových látek ○ popíše, jak odmítnout nabídnuté látky 	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích (odmítání, řešení konfliktů); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.</p> <p>I - Základní způsoby komunikace.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ○ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady osobní, intimní a duševní hygieny sestaví zdravý jídelníček ○ dodržuje pitný režim ošetří drobné úrazy a poranění ○ vyjmenuje nabídku mimoškolních volnočasových činností a vhodně je zařadí do denního režimu 	<p>Péče o zdraví – správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena; denní režim.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše situace s nebezpečím úrazu ○ uvede možnosti ošetření a vyjmenuje vybavení lékárničky ○ charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a života ohrožujícím zraněním ○ opakuje čísla tísňového volání ○ předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – hledání pomoci při potížích. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ○ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a pojmenuje části lidského těla uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci ○ rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života ○ pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.) ○ pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci ○ popíše biologické a psychické změny, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat ○ chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života ○ určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepečení – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p> <p>AJ - Lidské tělo. Rodina.</p> <p>VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy</p> <p>VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ○ navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ○ popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život ○ popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>OSV-Sociální rozvoj: Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, asertivní komunikace. VL - Rizikové chování, předcházení konfliktům. TV – Chování v dopravních prostředcích při přesunu.</p>
		<p>jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) ○ vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky ○ uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog ○ předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek 	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích (odmítání, řešení konfliktů); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.</p> <p>I - Základní způsoby komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ○ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře ○ uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu ○ rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci ○ zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ○ rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům ○ navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne ○ zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí ○ objasní důležitost zdravého životního stylu 	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. TV - První pomoc v podmínkách TV.</p> <p>PČ - Bezpečnost a hygiena práce. Zásady správné výživy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena - hledání pomoci při potížích. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p>
---	--	--	---

ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nezbytnosti zdravého životního prostředí a jeho ochrany před negativními vlivy člověka vysvětluje, jak máme chránit přírodu a žít s ní, abychom ji zachovali rozezná kladný i záporný vztah člověka k přírodě na základě jeho aktivit, které vykonává 	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, význam a ochrana rostlin a živočichů.</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství). EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody. EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda. PČ - Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: sluneční soustava, Země, vesmír, Měsíc, Slunce vyjmenuje další planety a vysvětlí princip střídání ročních dob a času na planetě Zemi 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, Měsíc, planety, den a noc, roční období.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní společenstva v regionu a určí vzájemné vztahy mezi organismy najde shody a rozdíly v jejich přizpůsobení se prostředí vytipuje a popíše chráněné lokality v regionu vysvětlí způsoby správného chování v chráněném území určí stavbu těla u neznámějších druhů rostlin, hub a živočichů podle atlasu a klíče, roztrídí je do známých skupin popíše životní potřeby a projevy života jednotlivých organismů 	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Přírodní společenstva v regionu.</p> <p>Přizpůsobení organismů prostředí (shody a rozdíly).</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy života, stavba těla u některých neznámějších druhů.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy.</p>	<p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>VL - Globální problémy přírodního prostředí.</p>
			<p>TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody.</p> <p>PČ - Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje změny látek a skupenství na základě pokusů samostatně založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí své výsledky a poznatky 	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Pokus, plán, záznam postupu, výsledek, vyhodnocení.</p>	<p>M – Základní jednotky.</p>

Vyučovací předmět:

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků, kteří se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie). Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji dovedností v autentickém prostředí.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství na 2. stupni základní školy. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti a kultury. Základem vzdělávání v předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah předmětu je rozvržen do tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana

- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka vlastivědy probíhá v kmenové třídě s využitím audiovizuální techniky, nebo počítačové učebně. Pracujeme i v terénu, kdy si žáci ověřují své vědomosti a získávají nové zkušenosti. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem - skupinovou práci (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), žákovskou spolupráci (práce ve dvojicích), samostatnou práci, frontální výuku s demonstračními pomůckami, vzájemné učení na základě prezentací žáků, vycházek s pozorováním a projektového vyučování. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze. Během výuky budou využívány učebnice, encyklopedie, odborná literatura, atlasy, klíče, aktuální informace z tisku. Učivo bude průběžně doplňováno vhodnou audiovizuální technikou, která se týká probírané látky. Žáci též budou využívat vhodné výukové programy a digitální technologie. Podle potřeby a možností uskutečníme exkurze, vycházky do okolí školy a besedy k daným tématům. Při výuce klademe důraz na slovní projev žáků, na jejich schopnosti komunikovat, vyjadřovat se a argumentovat. Učíme žáky uplatňovat získané vědomosti a poznatky v praktickém životě. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- Při práci s mapou, atlasem, učebnicemi a učebními pomůckami vyhledává a třídí informace z různých dostupných zdrojů.
- vyhledává, třídí a využívá potřebné informace využíváním učebnic a učebních pomůcek, map, atlasů atd., následně je uplatňuje v praktickém životě.
- volí vhodné způsoby, metody a strategie plánování, organizace a řízení vlastního učení, následně je využívá k efektivnímu učení.
- využívá různé informační zdroje (knihovny, výukové programy, internet, exkurze, aj.) a poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- popíše, přiměřeně svým schopnostem, možnosti překonávání životních překážek a následně samostatně řeší problémy běžných životních situací.
- využívá otevřenosti a atmosféry vzájemné důvěry pro sdělení vlastních problémů.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí v modelových situacích a následně je uplatňuje v běžném životě.
- přivolá nebo poskytne 1. pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby v modelových situacích.
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Žák:

- projevuje zájem o výuku cizího jazyka jako následek zařazování vhodného učiva.
- používá základní geografické, topografické, kartografické terminologie i používáním obecně známých symbolů, termínů a znaků si rozšiřuje slovní zásobu.
- využívá komunikační dovednosti a schopnosti při kolektivní práci, při navozování modelových situací a komunikaci s různými lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- získává a přijímá role v různých skupinách a různými metodami práce účinně spolupracuje ve skupině a chápe význam týmové práce.
- zapojuje se do kulturního dění v obci, regionu využívá k rozvoji sociálních vztahů.

Kompetence občanské

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka na základě zkušeností získaných z besed, médií a dlouhodobě zaměřených programů a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.
- vciňuje se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- zajímá se o dění v místě bydliště, poznává nejbližší okolí a formuje citový vztah k místu a zemi, kde žije.

Kompetence pracovní

Žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti a postupy při praktických činnostech, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla.
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, spolupráce s ekologickými aktivitami).
- posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla a tím přispívá ke spolupráci v týmu.

Kompetence digitální

Žák:

- používá digitální technologie k usnadnění práce, k automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a následně poznatky uplatňuje pro zkvalitnění výsledků své práce.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím a účelům.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ○ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ○ rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) porovnává jednoduché náčrtvy, plány a mapy rozlišuje a vyhledává údaje v plánech a mapách učí se pracovat se značkami a vysvětlivkami map ○ z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci ○ podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení ○ uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa určí světové strany ○ podle přírodních jevů za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany ○ vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě ○ vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu ○ zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy map - obsah - grafika - značky (topografické), vysvětlivky - náčrtvy, plány okolí školy, bydliště, města - práce s mapou, buzolou/ kompasem <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině, Orientační body a linie <p>Světové strany :</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran (podle přírodních jevů, podle kompasu) - orientace mapy pomocí kompasu - bezpečný pohyb a pobyt v krajině a přírodě <p>Orientace v místě bydliště. Určování polohy místa bydliště. Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části - poloha v krajině - význačné budovy 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>AJ – Město.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovná krajinu svého bydliště a jiným typem krajiny 	<p>- minulost a současnost města dopravní sít'</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledá v ní významné prvky s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí ○ navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast ○ porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem 	<p>Regiony ČR: Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v mapě regionu, významné prvky - kulturní a přírodně cenná místa v okolí - postavení regionu v průmyslu a zemědělství 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví). PŘ – Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) ○ vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích ○ porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země ○ vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi ○ určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky ○ popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost 	<p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, oceány - sousední státy ČR - cestování 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. VMEG – Jsme Evropané - co Evropu spojuje a co ji rozděluje. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích. VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách. EV - Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje pojmy vlast a cizina správně ○ popíše státní symboly ČR uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců ○ z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je uvede místa a situace, kde státní symboly používáme ○ přiřadí orgány státní moci ke složkám moci zákonodárné, výkonné a soudní umí správně pojmenovat svou vlast bezpečně ○ pozná symboly ČR ○ seznamuje se se zástupci místní samosprávy ○ poznává některé zástupce státní moci 	<p>Naše vlast: domov, krajina, národ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast, národ - název Česká republika, zkratka ČR, CZ <p>základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický systém – republika - prezident státní správa a samospráva - <p>místní samospráva státní symboly</p> <ul style="list-style-type: none"> - symboly státu – vlajka, hymna, znak 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost).</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p> <p>HV – Státní hymna ČR.</p>
<p>Lidé kolem nás</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. na poště, v obchodě) ○ rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby chápe ○ principy demokracie ○ seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte ○ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních i právních vztazích řídí ○ vyvodí pravidla soužití ve třídě, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině - vzájemné rodinné vztahy <p>Soužití lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, - principy demokracie; <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, - práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince</p>

			<p>v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p> <p>MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</p> <p>PŘ – Vztahy v rodině, osobní vztahy.</p>
<p>☉ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech ○ popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) ○ připraví argumenty k prezentaci svého názoru ○ vyslechne odlišný názor ○ respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, názory, respektuje jejich právo na názor řeší problémy nenásilným způsobem upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne 	<p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí Pravidla slušného chování - ohleduplnost - etické zásady - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace <p>Rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);</p>

			rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. PŘ – Osobní bezpečí, krizové situace.
<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného ○ uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu chápe hodnotu peněz ○ uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb ○ spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti objasní, jak řešit situaci, ○ kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje sestaví jednoduchý ○ osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak 	Vlastnictví: <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - možnosti úspor - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení 	M – Počítání s penězi.
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zaneše časové údaje do časové osy určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj ke kterému se daná událost či jev vztahuje ○ porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ○ orientuje se v čase, v kalendáři je schopen ○ určit roční období seznamuje se s důležitými letopočty 	Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> - určování času, - denní režim, - roční období, - kalendáře, letopočty - pojem generace - mezníky naší historie - časová osa 	VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. I – Internet: vyhledávání informací. M - Číselná osa. AJ - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce.
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají ○ prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám, či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky 	Nejvýznamnější kulturní instituce ČR (archiv, knihovna, muzeum, galerie) Kulturní a přírodní památky v okolí svého bydliště. Chráněné přírodní oblasti.	VMEG - Evropa a svět nás zajímá- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).

	<p>z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany ○ seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky) ○ poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ○ seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou ○ vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období ○ vysvětlí základní historické události v regionu, ve kterém žije ○ charakterizuje období, ve kterém žije vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika ○ popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie ○ pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov ○ uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí ○ s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní ○ s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní ○ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ○ popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností 	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života, - státní svátky a významné dny <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, - lidé a obory zkoumající minulost <p>Báje, mýty, pověsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty - pravěk - lovci mamutů, Velká Morava, Slované, středověk - současnost (naš region). 	<p>VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).</p>

	<p>popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po současnost</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události ○ objasní pojem všední den, státní svátek a významný den ○ vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ○ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ○ rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá a dokáže prakticky určit polohu na mapě vzhledem k Evropě a světu porovnává ○ jednoduché náčrtly, plány a mapy rozlišuje a vyhledává údaje v plánech a mapách ○ učí se pracovat se značkami a vysvětlivkami map ○ z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci ○ podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení ○ uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa určí světové strany podle přírodních jevů za pomoci kompasu ○ zorientuje mapu a určí světové strany ○ vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě ○ vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu ○ určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu ○ zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu ○ porovná krajinu svého bydliště a jiným typem krajiny ○ charakterizuje stav životního prostředí v regionu 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, legenda, vysvětlivky - různé druhy map (nástěnná, příruční, obecně zeměpisná, politická) - atlasy - značky, geografická vyobrazení - glóbus (rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule) - značky (topografické), vysvětlivky - práce s mapou, buzolou/kompasem/ - mapa ČR, Evropy, světa <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodstvo na pevnině, Orientační body a linie <p>Světové strany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové strany v krajině i na mapě (hlavní i vedlejší světové strany) - využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy <p>Orientace v místě bydliště.</p> <p>Určování polohy místa bydliště. Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části - poloha v krajině - význačné budovy - minulost a současnost města - dopravní síť - stav životního prostředí v místní krajině 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>AJ - Domov a rodina, bydliště.</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p> <p>PR – Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu, popíše jejich polohu a jejich významné postavení v průmyslu a zemědělství orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledá v ní významné prvky s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem 	<p>Regiony ČR: Praha Vybrané oblasti ČR</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu 	<p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> sousední státy ČR evropské státy, EU, cestování 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p> <p>AJ - Děti a mládež v jiných zemích Evropy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy vlast a cizina správně popíše státní symboly ČR popíše polohu České republiky v Evropě uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je uvede místa a situace, kde státní symboly používáme přiřadí orgány státní moci ke složkám moci zákonodárné, výkonné a soudní umí správně pojmenovat svou vlast bezpečně pozná symboly ČR 	<p>Naše vlast: domov, krajina, národ - pojem vlast, národ</p> <ul style="list-style-type: none"> název Česká republika, zkratka ČR, CZ základy státního zřízení a politického systému ČR politický systém – republika prezident, parlament, senát volby státní správa a samospráva - místní samospráva státní symboly 	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost).</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti -role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); role médií v politických změnách.</p> <p>HV – Státní hymna ČR.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje se se zástupci místní samosprávy ○ poznává některé zástupce státní moci 	- symboly státu – vlajka, hymna, znak	
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. na poště, v obchodě) chápe principy demokracie ○ seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte ○ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve třídě uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních i právních vztazích řídí ○ vyvodí pravidla soužití ve třídě, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě 	<p>Soužití lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace - principy demokracie <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování</p>

			(základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj
			<p>osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p> <p>PŘ – Vztahy v rodině, osobní vztahy.</p>

<p>☉ <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci ○ popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) ○ připraví argumenty k prezentaci svého názoru ○ vyslechne odlišný názor ○ respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, ○ názory, respektuje jejich právo na názor řeší problémy nenásilným způsobem upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne ○ Snaží se při konkrétních činnostech obhájit svůj názor, umí připustit svůj omyl. rozpozná jednání a chování, která se nedají tolerovat (porušují demokratické principy) 	<p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi lidmi <p>Pravidla slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost - etické zásady - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace. <p>Rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>MUV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních</p>
---	---	---	--

			menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. MUV - Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. PŘ – Osobní bezpečí, krizové situace. PČ – Pravidla správného stolování.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného ➤ uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu ➤ chápe hodnotu peněz ➤ uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb ➤ spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení ➤ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje ➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak ➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	Vlastnictví: <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky - rizika půjčování peněz 	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zanesou časové údaje do časové osy ➤ určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj ke kterému se daná událost či jev vztahuje ➤ porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti ➤ pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ➤ seznamuje se s důležitými letopočty 	Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí - letopočty - mezníky naší historie - časová osa 	VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. I – Internet: vyhledávání informací. M – Užití číselné osy.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám, či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý 	Regionální památky <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a přírodní památky v okolí svého bydliště. 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah ○ vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany ○ poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky 	<p>Chráněné přírodní oblasti - chráněná území</p>	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ○ seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou ○ vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období ○ vysvětlí základní historické události v regionu, ve kterém žije ○ charakterizuje období, ve kterém žije vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifik ○ popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie ○ pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov ○ uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí ○ s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní ○ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ○ popíše rozdíl mezi pověstmi a historickou skutečností ○ popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie 	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života, - státní svátky a významné dny <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, - lidé a obory zkoumající minulost <p>Báje, mýty, pověsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</p>	<p>VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ začlení správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události○ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik○ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
--	---	--	--

5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory

- 5.7.1 Hudební výchova
- 5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

1. stupeň ZŠ

Cílem hudební výchovy na 1. stupni je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Hudební výchova je těsně spjata s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace). Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i besídka a společenská akce.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání se hudební činnosti – vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové, stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Svě individuální instrumentální dovednosti může uplatnit při sborové hře a doprovodu zpěvního projevu.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Svě pohybové dovednosti uplatňuje při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně pro výuku hudební výchovy, případně v kmenové třídě. Učitelé využívají další základní pomůcky pro hodiny hudební výchovy – kytara, audio a video, klávesy, Orffův instrumentář, ale i audiovizuální techniku, výukové programy související s předmětem, či jiný digitální materiál apod. Žáci využívají dostupných vyučovacích pomůcek. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, frontální výuka, názorně - demonstrační metody, dovednostně - praktické metody), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální zdravotní stav. Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní přístup k učení a k zájmu o získávání dalších poznatků.
- osvojuje si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu, má zájem o hudbu.
- využívá ICT k získání informací týkajících se hudby, řeší úkoly a vhodně komunikuje.
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků poznává vlastní možnosti a schopnosti a učí se reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- originálními (netradičními) způsoby hudebního vyjadřování, jako jednu z možností, rozpoznává problémy a hledá způsoby jejich řešení.
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením si posiluje sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí.
- vhodnými hudebními prostředky se učí vyjádřit své hudební záměry.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- sděluje vlastní problémy, vhodně komunikuje
- naslouchá, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.
- rozumí hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- má v úctě vlastní národ i k jiné národy a etnika, rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- aktivním zapojováním do kulturního dění si uvědomuje význam našich kulturních tradic.
- dodržováním dohodnutých pravidel ve výuce, dodržováním školního řádu si vytváří povědomí o základních právech a povinnostech občanů.

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.
- prezentací vlastní práce se učí objektivnímu sebehodnocení. ○ používáním hudebních nástrojů je veden ke správnému zacházení s nimi a jejich údržbě.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá v jednohlase ○ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ○ zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ○ dodržuje zásady hlasové hygieny, zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá ○ rozliší a správně používá dynamiku a rytmus ○ zapojí se do jednoduchých hudebních her (otázka – odpověď, jak se jmenuješ ...) ○ vytleskává rytmus podle vzoru ○ reaguje na gesta dirigenta 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Písně zaměřené k ročním dobám. Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (otázka- odpověď, jak se jmenuješ...).</p> <p>Hudební rytmus: Rytmizace říkadel, vytleskávání.</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ- Základy techniky mluveného projevu. Literární druhy a žánry - Rozpočítadla, říkanky. PRV- Roční období.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s hudebními nástroji ○ využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře ○ zopakuje jednoduché rytmické motivy (hra na ozvěnu) 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů (hra na ozvěnu), témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém metru ○ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- jednoduché lidové tance, chůze, pochod. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>

Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje krátké a dlouhé tóny rozpozná ○ výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ○ znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny ○ pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška.</p> <p>Lidský hlas a hudební nástroj: Rozlišení zvuku, hlasu mluveného a zpívaného. Rozpoznávání některých hudebních nástrojů podle zvukové ukázky a obrázku- klavír, housle, kytara, flétna, buben.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák :			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá v jednohlase ○ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ○ dodržuje zásady hlasové hygieny, zřetelně vyslovuje, hospodárně dýchá ○ správně používá dynamiku a rytmus ○ provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení ○ dodržuje pěvecký postoj ○ zpívá sólově nebo ve skupině ○ pokouší se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty ○ zvládá jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ○ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou, klesavou, zeslabování a zesilování ○ zná pojmy notová osnova, houslový klíč, notu celou, půlovou a čtvrtovou 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení. Dynamicky odlišený zpěv. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď). Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadél. Rytmus pomalý, rychlý. Melodie stoupavá, klesavá, zesilování, zeslabování. Záznam vokální hudby: Notová osnova, houslový klíč. Nota jako grafický znak pro tón (nota celá, půlová, čtvrtová).</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. ČJ- Texty písní. ČJ – Poslech a přednes vhodných literárních textů: rozpočítadla, říkanky, říkadla. Zvuková stránka jazyka.</p>
Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí užívat dětské hudební nástroje ○ umí doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře ○ umí rytmicky rozlišit jednodílnou (a) a dvoudílnou písňovou formu (a, b) 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace: Hudební doprovod k lidovým popěvkům (jednodílná a dvojdílná písňová forma) a k hudebním hrám (ozvěna, otázka, odpověď).</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>

Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchý ostinatí rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu ○ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ○ umí správně pochodovat při zpěvu pochodové písně ○ dokáže pohybem rozlišit dvojdílnou formu (a, b) ○ ○ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- chůze, pochod. Třídobý takt- valčík. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání). Taktování (2/4 a 3/4 takt). Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ○ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ○ rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci ○ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ○ ○ seznámí se s pojmem zvukomalba ○ pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje ○ ○ pozná při poslechu rytmické a dynamické změny ○ ○ rozliší sólový a sborový zpěv rozliší hlas ženský, mužský a dětský rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky dětského sboru ○ zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Poznávání nástrojů podle poslechu a obrázků. Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami. Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem. Písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže zpívat čistě, sborově, bez doprovodu a sólově s doprovodem ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasě a vícehlase (kánon a lidový dvojhlas) ○ umí zopakovat melodické motivy v hlasovém rozsahu c¹ - h¹ ○ ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (dvojhlasý kánon, zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu) ○ správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón ○ předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny ○ aplikuje další prvky pěvecké techniky, nádechy, frázování, měkké nasazení orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů ○ seznámí se s hymnou ČR 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Dýchání, správná artikulace, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu c¹ - h¹, rozezpívání. Další pěvecké techniky - nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza. Hymna ČR. Hudební rytmus: – realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. Intonace, vokální improvizace: Práce s písněmi v dur i v moll, melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená. Motiv, předvětí, závětí. Hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď. Dvojhlas a vícehlas: Kánon, lidový dvojhlas.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná základní hudební pojmy- nota, notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, pomlka ○ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not ○ rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoudobý, třídobý a čtyřdobý umí ○ vytleskat a taktovat takt dvoudobý, třídobý a čtyřdobý 	<p>Záznam vokální hudby: Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky- notová osnova). Základní hudební pojmy - nota celá, půlová, čtvrtová, notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, pomlka.</p>	

Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí rytmitizovat ve 2/4,3/4, 4/4taktu ○ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ○ rozlišuje rytmicky dvojdílnou formu a, b ○ správně rytmitizuje tečku u noty ○ využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře ○ improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem, rytmitizuje s využitím tónového materiálu písně ○ rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků ○ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad 	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových a celých. Rytmický pohyb v pohybových hrách (pochod, polka, valčík). Rytmické znázornění tečky u noty. Rytmické vyjádření dvojdílné formy a, b. Hudební hry, hra na tělo. Hudební improvizace.</p> <p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové a žesťové.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém rytmu ○ reaguje pohybem na znějící hudbu ○ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, pohybový doprovod písně s využitím tanečních prvků ○ umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ○ propojuje hudbu s pohybem ○ dokáže pohybem rozlišit dvojdílnou formu (a, b) ○ orientuje se v tanečním prostoru 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík. Pohybové rozlišení dvojdílné formy a, b. Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě. MUV- Lidské vztahy- vzájemná spolupráce. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ○ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ○ pozná vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) ○ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ○ pozná při poslechu rytmické a dynamické změny ○ dokáže poznat rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou ○ toleruje různé druhy hudby ○ rozliší zpívanou a hranou hudbu 	<p>Kvalita tónu: Délka, výška; síla, barva.</p> <p>Vztahy mezi tóny: Akord a souzvuk.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba.</p> <p>Dynamické a rytmické změny v hudebním proudu (tónina durová a mollová).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální:</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>VMEG- Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa.</p> <p>VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. ČJ- Pohádky.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní je schopen v klidu poslouchat ○ kratší skladby vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení ○ zná historii vzniku České státní hymny a jejich autory ○ pozná B. Smetanu a A. Dvořáka a zná některá jejich díla ○ poslechem rozezná hudební nástroje 	<p>Historie vzniku české státní hymny + autoři, Fidlovačka.</p> <p>Hudební skladatelé a jejich dílo- Bedřich Smetana, Antonín Dvořák (drobné skladby).</p> <p>Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka.</p> <p>Hudební formy: Malá písňová forma.</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření – pocity z poslechu-hudební pohádky poslechové skladby, sledování průběhu melodie.</p>	

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ○ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně ○ dokáže zpívat intonačně čistě, sólově a bez doprovodu orientuje se v jednoduchém lidovém dvojhlasu umí měnit zpěv podle dynamiky a tempa umí melodizovat jednoduché texty správně artikuluje při zpěvu realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností ○ dokáže poznat rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou ○ ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje zná pojmy repetice, houslový klíč, umí tyto pojmy zapsat do notové osnovy rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota s tečkou, tón, půltón) ○ pozná dynamická znaménka <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i> a umí je v písni použít ○ zná stupnici C dur (názvy not) ○ zapíše rytmus jednoduché písně podle předlohy 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena: správný postoj, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišený zpěv, rozlišování hlasového rozsahu. Zpěv lidových a umělých písní v dur a moll.</p> <p>Dvojhlas a vícehlas: Kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlasé písně.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně).</p> <p>Hudební rytmus: Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (taktování).</p> <p>Záznam vokální hudby: Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky-notová osnova). Notový zápis jako opora při realizaci písně. Repetice, houslový klíč, tón, půltón, nota s tečkou, rozlišování dynamických znamének v písni- <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i>, stupnice C-dur. Zápis rytmu jednoduché písně podle předlohy.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>AJ – Písničky.</p>
Instrumentální činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá jednoduché-hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ○ vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností ○ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ○ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj:Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ má rytmické cítění a rytmickou paměť ○ umí rytmizovat s důrazem na těžkou dobu ○ umí spojit hru "na tělo" s hrou na Orffovy nástroje ○ umí rytmizovat jednoduché texty ○ dokáže rytmizovat podle not ○ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přehry, mezihry a dohry ○ správně rytmizuje tečku u noty, jednodílnou písňovou formu a-b dokáže zapsat jednoduchý motiv instrumentální skladby a následně přečíst 	<p>Tvorba přehry, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně. Hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva. Hudební hry (hry na tělo), spojení se hrou na Orffovy nástroje. Jednodílná písňová forma a – b. Rytmizace podle not, dodržení pomlky, tečky u noty. Záznam instrumentální melodie: Čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivku či tématu, instrumentální skladby.</p>	
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ snaží se ztvárňovat hudbu pohybem dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu ○ umí pohybově ztvárnit jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích ○ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet ○ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus ○ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) ○ orientuje se v prostoru 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí se ve 3/4 taktu (sousedská). Jednoduché pohybové ztvárnění: mazurka, menuet, pochod. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reakce na změny v hudbě. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a nálady. Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem. Pantomima. Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV- Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>

Poslechové činnosti			
<p>☉ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>○ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) pozná vztahy mezi tóny ○ ○ (souzvuk, akord) rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ○ pozná při poslechu rytmické, dynamické a tempové změny 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška.</p> <p>Vztahy mezi tóny: Souzvuk, akord.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické,</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>VMEG- Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa.</p> <p>VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) ○ poslechem rozezná hudební nástroje má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka ○ poslouchá vybrané skladby zazpívá státní hymnu ČR bez doprovodu rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) rozpozná ○ hudební formu jednoduché písně či skladby toleruje různé druhy hudby rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Hudební skladatelé a jejich díla- Bedřich Smetana- Cyklus Má vlast, Prodaná nevěsta, Čertova stěna, Braniboři v Čechách. Antonín Dvořák- život a dílo. Leoš Janáček- život a dílo. Státní hymna ČR.</p> <p>Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka.</p> <p>Hudební formy: Malá písňová forma, rondo, variace.</p> <p>Interpretace hudby: Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	<p>ČJ- Komunikační žánry: Vypravování.</p> <p>VL – Státní symboly (hymna).</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ○ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně ○ dokáže zpívat intonačně čistě, sólově a bez doprovodu v hlasovém rozsahu h-d2 ○ orientuje se v jednoduchém lidovém dvojhlasu umí měnit zpěv podle dynamiky a tempa umí melodizovat jednoduché texty správně artikuluje při zpěvu dokáže poznat ○ rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou ○ ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ○ realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, umí tyto pojmy zapsat do notové osnovy ○ rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota s tečkou, tón, půltón) ○ pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít ○ zná stupnici C dur (názvy not) ○ čte noty v rozsahu c1 – c2v houslovém klíči ○ pozná basový klíč ○ zapíše rytmus jednoduché písně podle předlohy ○ umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv. Rozlišování hlasového rozsahu h-d². Zpěv lidových a umělých písní v dur a moll.</p> <p>Dvojhlas a vícehlas: Kánon, lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlasé písně.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně).</p> <p>Hudební rytmus: Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (taktování).</p> <p>Záznam vokální hudby: Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky-notová osnova). Notový zápis jako opora při realizaci písně. Stupnice C-dur, repetice, zesílení, zeslabení, délky not, dynamická znaménka p, mf, f. Noty v rozsahu c¹ – c² v houslovém klíči. Basový klíč. Zápis jednoduché písně podle předlohy. Rozbor zapsané písně- druh písně, notový zápis, takt, melodie.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>

Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ○ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ○ technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové má rytmické citění a rytmickou paměť umí rytmizovat s důrazem na těžkou dobu ○ umí spojit hru „na tělo“ s hrou na Orffovy nástroje ○ umí rytmizovat jednoduché texty dokáže rytmizovat podle not ○ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry ○ rytmicky správně využívá jednodílnou písňovou formu a-b správně rytmizuje tečku u noty dokáže zapsat jednoduchý motiv instrumentální skladby a následně přečíst 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: Hudební hry (hry na tělo)- spojení s hrou na Orffovy nástroje. Hudební doprovod- akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva. Rytmizace podle not, dodržení pomlky, tečky u noty. Jednodílná písňová forma a – b. Tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně.</p> <p>Záznam instrumentální melodie: Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. I- Internet.</p>
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ snaží se ztvárnit hudbu pohybem dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu ○ umí pohybově ztvárnit jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích ○ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet ○ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus rozvíjí rytmus formou hry na tělo dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí se ve 3/4 taktu (sousedská). Jednoduché pohybové ztvárnění: mazurka, menuet, pochod. Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem. Hra na tělo.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Pantomima. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě. MUV- Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>

		nálady. Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). Orientace v prostoru:	
		Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.	
Poslechové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ○ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) pozná vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) ○ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ○ pozná při poslechu rytmické, dynamické a tempové změny ○ dokáže poznat rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou ○ dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ○ poslechem rozezná hudební nástroje má povědomí o významu světových hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech pozná život a dílo J. S. Bacha a W. A. Mozarta ○ poslouchá vybrané skladby zazpívá státní hymnu ČR bez doprovodu rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) toleruje různé druhy hudby rozlišuje zpívanou a hranou hudbu ○ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ○ vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška.</p> <p>Vztahy mezi tóny: Souzvuk, akord.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Symfonický orchestr. Státní hymna ČR. Hudební skladatelé a jejich díla- J. S. Bach- život a dílo. W. A. Mozart- život a dílo.</p> <p>Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka.</p> <p>Hudební formy: Malá a velká písňová forma, rondo, variace.</p> <p>Interpretace hudby: Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>VMEG- Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa.</p> <p>MUV- Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>ČJ- Komunikační žánry: Vypravování.</p> <p>VL – Státní symboly (hymna).</p>
--	---	--	--

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Cílem vzdělávacího předmětu výtvarné výchovy je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

1. stupeň ZŠ

Na prvním stupni je předmět Výtvarná výchova rozdělen na dvě vzdělávací období. V prvním žáci poznávají rozmanité styly práce s barvou, liniemi, tvárnou hmotou. Seznamují se s materiály, nástroji a podklady. Učí se novým výtvarným technikám i kreativní tvorbě s neobvyklým materiálem. Vizuálním kontaktem s obrazy, objekty, plastikami – nejen přímým, ale i z uměleckých publikací – získávají vztah k umění. Ve druhém vzdělávacím období si žáci prohlubují a rozšiřují získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Věnují se kreslení, malování, modelování a tvorbě prostorových děl. Soustředí se na výtvarné projekty, v nich využívají nejrůznější výtvarné techniky, které různě kombinují.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	2	2	2

Ve 3. ročníku byla využita disponibilní časová dotace - 1 hodina.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá v kmenových třídách, výtvarné dílně, někdy v učebně informatiky, kde využíváme dostupné počítačové programy při práci v grafických editorech. Občas pracujeme mimo budovu školy (práce v plenéru).

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, individuální práce, hromadná výuka, názorné demonstrační metody, projekty), zohledňuje se individuální přístup k žákům.

Při práci učitel pracuje s žákem se SVP podle doporučení ŠPZ a v případě I. stupně podpůrného opatření (PLPP) podle nastavených individuálních pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- prostřednictvím praktických ukázek a výkladu získává praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.
- seznamuje se s různými výtvarnými technikami a prostředky a tím si prohlubuje praktické i teoretické znalosti.
- praktickými a teoretickými ukázkami a návštěvou výstav si rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a seznamujeme se s historickým vývojem výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury.
- opakováním výtvarných technik se učí získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě, při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomuje problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vhodným výběrem námětů je veden k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- zadáváním vhodných úkolů se učí rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- osvojuje si a používá odborný jazyk.
- dodržuje pravidla chování, vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhajuje a toleruje názor druhých. ● diskutuje nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních se učí naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.
- poznává význam výtvarné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržováním a respektováním pravidel při týmové práci si uvědomuje si svou roli ve skupině i míru odpovědnosti.
- tvůrčím procesem a vnímáním umělecké produkce v samostatné i týmové práci si rozvíjí schopnost jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým a přispívá tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák:

- účastní se výtvarných soutěží a na výstavách prezentuje výsledky své práce.
- prostřednictvím umělecké produkce se učí chápat, respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví a tím si uvědomuje nezbytnost chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

Žák:

- se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
- získává nezbytné pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti a vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- dodržuje školní řád, vnitřní řád a dohodnutá pravidla chování, plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektu k práci své i druhých, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, při práci dodržuje vymezená pravidla.
- soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení.
- chápe význam výtvarné práce a možnost vlastního zapojení, uplatnění a seberealizace ve společnosti, v každodenním životě.
- reálně posuzuje svoji práci i práce ostatních.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ○ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ○ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ maluje tvořivě a s radostí při malování ○ zachycuje změny v přírodě ztvárňuje ○ jednoduše věci kolem sebe vyhledává a výtvarně dotváří přírodní výtvořiny na základě své fantazie ○ má smysl pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisků ○ míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami ○ pozná výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy podílí se na výzdobě třídy, školy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičení linie bez nastavování, jedním tahem, směr, síla a odhad vzdálenosti. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitečných předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše, rozlišování a hodnocení tvarů. Barvy - základní a doplňkové, barvy teplé a studené, kombinace barev. Goethův kruh (základní barvy - červená, žlutá, modrá). Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie. Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p> <p>M – Základní útvary v rovině a prostoru.</p> <p>HV – Poslechové činnosti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výtvarně vyjádří svůj zážitek ○ zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby ○ pozná základní vlastnosti plastických materiálů ○ rozvíjí smysl pro prostor ○ vytváří konkrétní prostorové situace 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>
		<p>Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznamuje se průběžně s ilustrátory dětské knihy ilustruje známé říkadlo, pohádku své nebo společné práce se snaží pozitivně hodnotit ○ uspořádá, vybere, upraví a umístí exponáty pro prezentaci 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, ilustrátoři dětské knihy).</p>	<p>OSV- Sociální rozvoj: Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.</p> <p>ČJ – Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem.</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4.-5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ○ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ○ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vystihne barevné kontrasty a odstíny ○ rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, estetické vnímání barev ○ zná barvy primární a sekundární a dokáže je namíchat ○ poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy ○ uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ○ experimentuje se všemi dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, akvarel, pastel, kombinované techniky) ○ pozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhlí, pero, štětec, fix, tuš apod.) ○ otáčí a pozoruje prostorové dílo, během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) řeší otázku ○ kontrastu černých a bílých ploch zná a dokáže ○ používat pojmy: bod, linie, plocha modeluje a poznává skulpturální postup prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ○ výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce ○ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, ○ prostorové i objemové tvorbě podílí se na výzdobě třídy, školy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlem, vodovými barvami a temperami. Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. HV - Poslechové činnosti PR – Lidské tělo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy ○ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří prostorové vztahy ○ ověřuje si výrazové možnosti písma v hravých činnostech s užitím hotového typografického písma zobrazuje přírodní a umělé formy na základě svých zkušeností v různých ročních období využívá ○ jednoduché grafické techniky ○ sleduje výběr a vhodnost materiálů z hlediska účelu, ○ užití a výtvarného výrazu vytváří kompozice z přírodních materiálů 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (kresba voskovými pastely, malba vodovými barvami a temperami).</p>	<p>M – Základní útvary v rovině a prostoru. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí svou kulturu bydlení (užité umění v bytě) 	<p>Dekoratívni tvorba - kultura v bydlení, umění v bytě.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Možnosti písma v hravých činnostech s užitím hotového typografického písma.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, aj.) porovnává na příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pokouší se vysvětlovat své postoje k nim ○ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ○ využívá různých inspirací kolem sebe a výtvarně je vhodnou formu ztvárňuje ○ ztvárňuje zajímavé motivy a náměty na základě poznání, představy a fantazie ○ diskutuje se žáky třídy o vlastních výtvorech, obhazuje výsledky své práce a interpretuje obsah ○ zná pojem vernisáž vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam uvědomuje si význam ○ výtvarného umění jako kulturního dědictví jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace rozlišuje ilustrace jednotlivých dětských ilustrátorů a porovnává obrazové interpretace se svou vlastní zkušeností ○ čerpá zkušenosti a náměty z časopisů, tisku, internetu a televize porovnává různé malířské interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů ○ posoudí vliv médií na kulturu (např. oděvní kulturu) ○ 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování a prezentace své práce). Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.</p> <p>Porovnávání s vlastní interpretací (prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>V komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Současná oděvní kultura, mládež a odívání.</p> <p>Ilustrace a jejich výrazové prostředky</p> <p>Ilustrátoři dětských knih a učebnic, dětská tvorba a tvorba pro mládež.</p> <p>Významné osobnosti výtvarného umění. Znaky vybraných uměleckých stylů.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického naslouchání - umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa. OSV- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže.</p> <p>ČJ – Zážitekové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Ilustrátor.</p>
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků a v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Tělesná výchova rovněž odhaluje zdravotní oslabení žáků, proto jsou nedílnou součástí tělesné výchovy korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen na rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově.

Tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.

Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností, současně předkládá konkrétní způsoby zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy- Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech), Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti) a Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech). Dále jsou v povinné TV využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

1. stupeň ZŠ

Na 1. stupni tělesná výchova napomáhá při celkové adaptaci na školní prostředí, ovlivňuje charakterové vlastnosti žáků a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost. Rozvíjí kladný vztah ke sportu a pohybu, napomáhá vytvářet správné pohybové návyky a dovednosti. Vede žáky k začlenění pravidelného pohybu do denního režimu a vštěpuje jim zásady zdravého životního stylu (osobní hygiena, hygiena pracovního prostředí, vhodná životospráva), napomáhá k rozvoji estetického cítění prostřednictvím spojení hudby s pohybem, rytmizací a tancem. Žáci si osvojují základní herní taktiky a postupy, učí se orientovat v prostoru.

Ve 2. – 3. ročníku probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.-Výuka probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, ve víceúčelové hale, na hřišti obce. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování) a dle podmínek školy na zimním stadionu. Žákům je umožněno i srovnání své úrovně s žáky jiných škol v podobě školní reprezentace na soutěžích. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, párová výuka, individuální výuka, hromadná výuka, praktická cvičení) a vyučovacích metod (metody seznamující s úkolem a motivační metody, nácvikové metody, zdokonalování a zpevňování,

diagnostické a kontrolní metody, výchovné metody a názorné demonstrační metody, projekty), zohledňuje se individuální přístup k žákům, který je především zaměřen na jejich momentální tělesnou zdatnost a zdravotní stav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro život) a znalostí.

Kompetence k učení

Žák:

- posuzuje vlastní pokrok, ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit a k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok.
- poznává, že zdraví je důležitou hodnotou v kontextu dalších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, který vede k vnímání radostných prožitků prostřednictvím využívání osvojených preventivních postupů a získáváním poznatků pro ovlivňování zdraví v denním režimu.
- poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost.
- orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- chrání zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech využíváním osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzuje vlastní pokrok rozvojem koordinačních a pohybových schopností. ○ osvojuje si základní tělocvičné názvosloví

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- volbou vhodné taktiky herní činnosti procvičuje individuální a kolektivní sporty.
- zapojováním do sportovních soutěží prezentuje nabyté pohybové dovednosti.
- využitím her, na jejichž tvorbě se podílí, procvičuje a využívá své pohybové dovednosti a uvádí je do praxe. ○ přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění.
- prezentuje nabyté pohybové dovednosti.
- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů.
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- Respektováním pravidel her, chování a školního řádu učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva.
- Otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů, k vyjádření se a k diskusi o taktice družstva.
- Zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů, otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.
- sděluje vlastní názory, vyjadřuje se k taktice mužstva.
- učí se prezentovat sportovní činnosti prostřednictvím záznamů a obrazových materiálů.
- porozumí obsahu sdělení a adekvátně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vhodnými aktivitami si osvojuje myšlenky olympijského hnutí.
- rozvíjí schopnost zastávat ve skupině různé role, uvědomuje si odlišnou míru zodpovědnosti a jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí předchází jeho možnému fyzickému a psychickému zneužívání.
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní identity.
- dodržuje pravidla chování, účinně a bezkonfliktně spolupracuje ve skupině, uvědomuje si své úlohy ve skupině a hodnotí výsledky práce své i ostatních.
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.
- spolupracuje ve skupině.
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.
- dodržuje pravidla fair play účastí na sportovních akcích.
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím si podporuje sebedůvěru a ovlivňuje svůj samostatný rozvoj.
- poskytuje pomoc případně se učí o ni požádat v případě potřeby.

Kompetence občanské

Žák:

- se zapojuje do různých sportovních aktivit, navazuje osobní kontakty a prožitky s okolím.
- dodržuje hygienu při tělesných aktivitách.

- uplatňuje zdravý životní styl a ochranu životního prostředí, ochranu zdraví a chování v krizových situacích a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru.
- seznamuje se žáky s negativními účinky drog a jiných škodlivin.
- odmítá projevy a předchází nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- poznává, že člověk je jako jedinec závislý na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí a na způsobu vlastního jednání a rozhodování v jednotlivých etapách života.
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- poskytuje první pomoc při úrazech.
- respektuje názory ostatních.
- formuje si volní a charakterové rysy.
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...).

Kompetence pracovní

Žák:

- Vhodnými příklady slušného chování a vystupování v rámci pravidel ve sportu dodržuje pravidla v celém životě.
- Při pohybových činnostech správně provádí tělovýchovná cvičení k předcházení úrazů a hledá cesty k jejich minimalizaci.
- Dodržuje pravidla bezpečnosti při všech tělovýchovných činnostech, správně provádí tělovýchovné cviky, cvičení (např. gymnastická cvičení) – ochrana zdraví.
- organizuje si efektivně svou vlastní práci, pohybový režim v běžné praxi.
- předchází úrazům správným provedením tělovýchovných cvičení.
- ovládá základní postupy první pomoci.

Kompetence digitální

Žák:

- seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí).
- poznává jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu. zaznamenává a sleduje si minimální denní limity, které vedou k zlepšování zdravotně orientované zdatnosti).
- aktivně si rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji k měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.

- připravuje trasy a činnosti v přírodě, organizuje si pohybovou aktivitu sobě, ale i ostatním.
- získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- provádí kompenzační cvičení, která snižuje zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1. - 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ dodržuje pravidla každodenní pohybové činnosti ○ vnímá důležitost průpravných cvičení – rozcvička ○ využívá různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností ○ podílí se na zvyšování psychické odolnosti vůči okolí ○ zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu ○ pohybuje se individuálně nebo ve skupině 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností - rozcvička., uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Průpravná a relaxační cvičení, správné držení těla.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace, síly.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času. PRV – Péče zdraví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ○ umí se sám převléci do cvičebního úboru a umýt se ○ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ○ uplatňuje zásady pohybové hygieny ○ dokáže se samostatně pohybovat v prostorách školy ○ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV.</p> <p>Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			

<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří melodii rytmem pohybu, pohybuje se samostatně podle vlastní fantazie ○ uvědomuje si jednotlivé části svého těla a současně rozvíjí svoji představivost podle zvukové nebo hudební předlohy 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tance. Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní, volné pohybové vyjádření hudby. Motivovaná a rytimizovaná chůze a běh v základním tempu, přísunný krok, poskočný krok, cval stranou.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích. HV – Pohybový doprovod znějící hudby.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje jedná v duchu fair play ○ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zvládá základní manipulace s míčem zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu ○ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ○ zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly ○ zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách dokáže podbíhat ○ dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro ○ zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví učí se respektovat zdravotní handicap zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa obounož a hod kriketovým míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30 – 50m ○ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky hraje hry přiměřené jeho věk, tělesné zdatnosti a obsahu. je čestný, objektivní k hodnocení vlastního výkonu a uzná lepší výkon soupeře ○ dodržuje pravidla osvojovaných činností (her) ○ pohybuje se na ledu bez bruslí nemá strach z ledu ○ zná hry na sněhu a dodržuje při nich bezpečnost zvládá podle individuálních předpokladů chůzi a přesun v terénu 	<p>Nácvik správného držení těla při rytmických cvičeních a tanci.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Základní herní činnosti jednotlivce. Hry se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Převaly stranou v lehu. Kolébka na zádech. Stoj na lopatkách. Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed. Cvičení na náradí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy - šplh na tyči s pomocí vyučujícího <p>Průpravné úpoly - přetahy lanem.</p> <p>Základy atletiky Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 30 m, 50 m. Vytrvalostní běh nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo. Skok daleký z rozběhu. Hod míčkem horním obloukem na dálku.</p> <p>Pohybové hry – pohybové činnosti s různým zaměřením pro jednotlivce, dvojice, skupiny. Netradiční pohybové hry a aktivity- hry spojené s během, honičky, hry spojené s využitím hraček a netradičního náčiní. Hry spojené s vítězstvím někoho. Hry pro uklidnění.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p> <p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce. VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p>
--	---	---	---

		Pohybová tvořivost - hry na hřišti, na sněhu, na ledu.	EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana.
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí překonávat přiměřené přírodní překážky ○ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině ○ umí se postarat o své osobní věci ○ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě ○ zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul ○ rozvíjí svou plaveckou vytrvalost zvládá ○ zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat ○ uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a bezpečnosti 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení (dle podmínek školy), základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech.</p> <p>Plavání –hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>PRV- Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ○ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá podle pokynu či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost ○ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí ○ vhodně reaguje na smluvené signály a pokyny ○ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her 	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Základní pravidla chování při TV a sportu. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MUV – Lidské vztahy - tolerance, empatie.</p>

Vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
TĚLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ○ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vnímá a seznamuje se s důležitostí průpravných cvičení ○ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ○ zvládá uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky ○ používá některé uvolňovací a relaxační cviky na správné držení těla ○ učí se využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností ○ projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti ○ podílí se na přípravě a ukládání sportovního náčiní a pomůcek 	<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže. Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění. OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času. OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena- dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění- relaxace).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ○ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ○ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ○ uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<p>Hygiena při TV -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí. Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví). PR – První pomoc při drobných poraněních.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ○ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládne základní kroky lidových tanců ○ seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ○ rozliší míč na basketbal a volejbal ○ zvládá přihrávky s míčem, jednoruč a obouruč, dribling ○ ovládá hru s basketbalovým míčem ○ nacvičuje střelbu na koš ○ nacvičuje přehazovanou 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu. Rytmizace jednoduchých pohybů podle hudby, volné pohybové vyjádření hudby. Nacvik správného držení těla při rytmičských cvičeních a tanci. Základy sportovních her - průpravné hry. Základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Základní herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích. OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence. HV – Pohybové vyjádření hudby.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi ○ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu ○ umí se dohodnout na spolupráci družstva je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo ○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zvládne ○ cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruku, na lopatkách, rovnovážné polohy ○ zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu ○ zvládne správnou techniku odrazu z malé trampolíny ○ provádí cvičení na švédské bedně umí ○ šplhat na tyči ○ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky, apod. provádí kondiční ○ cvičení s míči dokáže podbíhat dlouhé lano ○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro ○ zlepšení pohybové dovednosti zná ○ význam sportování pro zdraví učí se ○ respektovat zdravotní handicap zvládá ○ techniku hodů kriketovým míčkem ○ zná princip štafetového běhu uběhne ○ 300 m, 400 m a 800 m ○ zvládá taktiku při běhu – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ○ zvládá podle individuálních předpokladů ○ základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa ○ účastní se atletických závodů 	<p>Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Jednoduchá akrobacie na malé trampolíně. Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad. Cvičení na nářadí: - žebřiny: vylézání, slézání, visy - lavička: chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy - šplh na tyči s pomocí vyučujícího - přetahy lanem Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky - cvičení ve dvojicích.</p> <p>Základy atletiky- Překážkový běh - překonávání přírodních i umělých překážek. Rychlý běh na 60 m, 300 m, 400 m. Motivovaný vytrvalostní běh - nejdéle 5 min. Skok daleký z místa odrazem snožmo.</p>	
--	---	--	--

		<p>Skok daleký z rozběhu. Skok vysoký (přes překážku). Hod míčkem horním obloukem na dálku. Pohybové hry – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ hraje hry přiměřené jeho věku, tělesné zdatnosti a obsahu ○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích vytváří varianty osvojených pohybových her ○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ○ zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ○ je čestný, objektivní k hodnocení vlastního výkonu a uzná lepší výkon soupeře dodržuje pravidla osvojovaných her zvládá pohyb v terénu a základní turistické znalosti umí ○ překonávat přiměřené přírodní překážky ○ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám získá základní informace o nebezpečí na horách ○ zná hry na sněhu a na ledě, dodržuje při nich bezpečnost, je si vědom nebezpečí při zimních hrách 	<p>Hry spojené s během, honičky, hry spojené s házením míče. Využití netradičního náčiní pro cvičení při pohybových hrách. Hry spojené s vítězstvím někoho. Hry pro uklidnění. Další pohybové činnosti - hry na hřišti, na sněhu, na ledu, hry v přírodě.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. Chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.</p>	<p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce. VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana. PŘ - Ochrana přírody. Osobní bezpečí, krizové situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohybuje se na ledu bez bruslí, nemá strach z ledu udrží rovnováhu na bruslích při jízdě vpřed ○ má základy běžeckého lyžování ○ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě ○ zvládne techniku plaveckých stylů – prsa, kraul ○ rozvíjí svou plaveckou vytrvalost zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele uplatňovat ○ uplatňuje základní znalosti k sebezáchraně a bezpečnosti 	<p>Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, na ledě. Hry na sněhu, bruslení (dle podmínek školy).</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	
Činnosti podporující pohybové učení			
<ul style="list-style-type: none"> ○ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje ○ je si vědom důsledku porušení pravidel pro sebe a družstvo 	<p>Zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály a symboly.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ○ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změřit základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ○ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ○ užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, základní pojmy z pravidel soutěží a sportu ○ pohybovou činnost provádí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení v rámci třídy zorganizuje jednoduché soutěže a základní pohybové aktivity ○ je schopen změřit základní pohybové výkony a objektivně je porovnat ○ vyhledá samostatně potřebné informace o školních i mimoškolních sportovních akcích 	<p>Komunikace v TV -základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Základní organizace soutěží, pohybových aktivit.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech - využití různých informačních zdrojů – teletext, internet, apod.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace- řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MUV – Lidské vztahy- tolerance, empatie.</p> <p>MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti- role médií v každodenním životě jednotlivce. I - Internet.</p>
---	--	---	--

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na dovednosti v práci s různými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Vyučovací předmět Praktické činnosti je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět pracovní činnosti je úzce spjat s předměty fyzika, chemie, matematika, ze kterých žák využívá získané poznatky a osvojené dovednosti. Tyto poznatky uvádí do praxe především u vlastností, zpracování a využití jednotlivých materiálů.

V oblasti technické dokumentace navazuje na učivo matematiky, rozšiřuje ho o další pojmy a pravidla technického kreslení.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

1. stupeň ZŠ

Vyučovací předmět je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy-Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Výuka využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností získaných z běžného života. Systematicky ovlivňuje rozvoj motorických, komunikačních a tvořivých činností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Učí plánovat, organizovat a hodnotit jak individuálně, tak v týmu. Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytváří si postoje ke své vlastní činnosti.

Tematické okruhy jsou vybrány na základě materiálně technických podmínek a pedagogických záměrů školy.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje v 1. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	1	1	1

V 1. – 2. ročníku byla využita disponibilní časová dotace - 1 hodina.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá podle výběru a způsobu realizace jednotlivých tematických okruhů ve třídě, ve školní kuchyňce, ve školní dílně, na školním pozemku. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, žákovská spolupráce, kolektivní práce frontální výuka, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, skupinová výuka, individualizovaná výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, (např. soutěže, přehlídky, exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v pracovních činnostech je přirozeným procesem. Žáci jsou vedeni k praktickému propojení pracovních dovedností se společenským životem.

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní možnosti a schopnost a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku. ○ má radost z učení.
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pomocí opakování činnosti.

- využívá dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledá vlastní postupy po vhodném výběru činností.
- vyhledává a třídí informace užíváním odborné literatury, dostupných učebních materiálů a informačních zdrojů, orientuje se a pracuje podle jednoduché technické dokumentace.
- uvědomuje si souvislosti propojováním učiva

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- poznává problémy, které nemají jedno správné řešení, získává chybějící údaje potřebné ke konečnému řešení problému.
- volí si správné prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých pracovních aktivit i na základě vlastních zkušeností, dovedností a schopností.

Kompetence komunikativní

Žák:

- naslouchá a rozumí obsahu sdělení.
- otevřeně diskutuje, obhájí svůj názor, respektuje názor druhého.
- používá při komunikaci správné technické názvosloví.
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- diskutuje, obhájí si svůj názor a respektuje i názory druhého

Kompetence sociální a personální

Žák:

- zastává ve skupině různé role v pracovních týmech, uvědomuje si odlišnou míru zodpovědnosti a jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.
- rozpozná na základě modelových i praktických situací nevhodné a rizikové chování při práci a uvědomuje si jeho možné důsledky.
- poznává vlastní možnosti a schopnosti společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků a takto je učen reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.
- spolupracuje ve skupině a respektuje názory ostatních.

Kompetence občanské

Žák:

- se adaptuje na nové pracovní podmínky.
- cíleně posiluje dovednosti k dosažení vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití tím, že dodržuje zásady a pravidla soužití daná řádem školy.
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- pracuje v podnětném a tvořivém pracovním prostředí.
- chrání své zdraví a ostatních, dodržuje bezpečnost práce, uvědomuje si význam zdravého životního stylu na jeho zdraví.

Kompetence pracovní

Žák:

- reálně posuzuje svou práci i práci ostatních, respektuje pravidla práce v týmu.
- poznává a posuzuje své reálné možnosti vedoucí k rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci.
- zvládá základní pracovní dovednosti a technologické postupy, pracuje podle návodu a náčrtu, bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení a materiály.
- získává základní pracovní návyky a postupy a dodržuje pravidla bezpečnosti práce.
- respektuje pravidla, spolupracuje.
- rozhoduje se na základě poznání a posouzení svých reálných možností o pracovním uplatnění, vlastní životní a profesní orientaci.
- zvládá pomocí pestré nabídky činností základní pracovní dovednosti a technologické postupy, pracuje podle návodu a náčrtu, bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení a materiály.
- získává pomocí naučených stereotypů základní pracovní návyky a postupy a dodržuje pravidla bezpečnosti práce

Kompetence digitální Žák:

- využívá digitální technologie tak, aby mu usnadnila práci, aby si zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- ovládá běžně používaná zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. ○ získává, vyhledává data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 1.- 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů ○ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ○ stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty ○ umí navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ○ navléká nit do jehly, udělá uzel, slepí textilii, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>Práce s drobným materiálem- papír, karton, přírodniny, modelovací hmota., textil, drát, fólie. Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p> <p>PRV - Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky.</p> <p>ČJ – Čtení – písmena.</p>
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá sestavovat stavebnicové prvky ○ umí montovat a demontovat stavebnici 	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování jednoduchých modelů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p> <p>M - Stavění staveb ze stavebnice. Užití stavebnic ke stavbám s tělesy.</p>
Pěstítké práce			
<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ○ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření 	<p>Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování.</p>	<p>PRV - Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa.</p>
Příprava pokrmů			

<ul style="list-style-type: none"> ○ připraví tabuli pro jednoduché stolování ○ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu ○ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů- studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena.</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

ROČNÍK: 4.-5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ○ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ○ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ○ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří prostorové konstrukce ○ umí vyřezávat, děrovat, polepovat, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodních materiálů ○ zvládne různé druhy stehů- přední, zadní, křížový ○ udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ○ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku ○ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku ○ uvede příklady lidových řemesel zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici ○ popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Vlastnosti materiálu- práce s kartonem, papírem, přírodninami, textilem. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Využití tradic a lidových zvyků, řemesel- jednoduché pracovní postupy.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. OSV- Osobnostní rozvoj: Kreativita- rozvoj základních rysů kreativity. MUV- Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení- tradice. PŘ – První pomoc při drobných poraněních.</p>
Konstrukční činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou ○ montáž a demontáž ○ pracuje podle slovního návodu, předlohy, ○ jednoduchého náčrtu ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ○ poskytne první pomoc při úrazu 	<p>provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu modelů, stavebnic.</p> <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým hygienou.</p> <p>stavebnicí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, PŘ ČJ – Věcné čtení: Čtení jako zdroj informací.</p> <p>dodrží pracovní postup náčrtem. využije vlastní</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>– První pomoc při drobných poraněních. pracuje podle slovního návodu, předlohy, představivost při práci se Bezpečnost a</p>
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná ○ zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení.</p> <p>EV – Základní podmínky života- voda, význam vody pro lidské aktivity. Půda- zdroj výživy, propojenost složek prostředí.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí -příroda a kultura obce a její ochrana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje 	<p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ○ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním provádí pěstitelská pozorování- vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 	<p>Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>PŘ – První pomoc při drobných poraněních. Životní podmínky.</p>
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> ○ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ○ zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ○ bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ popíše účel kuchyňského vybavení 	<p>Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.</p> <p>VL – Pravidla slušného chování.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně vybírá, nakupuje a skladuje požadované potraviny ○ uplatňuje zásady správné výživy ○ připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) ○ podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne představí a zhodnotí připravený pokrm 	<p>Potraviny – výběr, nákup a skladování. Technika v kuchyni- historie, význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. PŘ – Péče o zdraví: správná výživa.</p>
--	---	---	---

6 UČEBNÍ OSNOVY – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) či se 3. stupněm přiznané podpory 1.období (1. - 3. ročník) má u žáka s LMP funkci adaptační a propedeutickou. Adaptační fáze je nutnou součástí přechodu LMP žáka z předškolního období do školy. U žáka s LMP jde o strukturální vývojové změny. Propedeutická funkce spočívá v akcentu na důkladné zvládnutí trivia jako prostředku dalšího vzdělávání. Vedle elementárních znalostí trivia je nesmírně důležité zvládnutí sociálních dovedností pro celé další období života.

V počátcích výuky českého jazyka potřebuje žák speciální opatření – podporu v rozvoji motoriky a vnímání, řečového vývoje, kognitivních i řečových předpokladů učení čtení a psaní. Po celou dobu vzdělávání pak zaměření na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby žáka.

Z organizačních forem výuky se v českém jazyce uplatní nejvíce výuka individualizovaná prováděná za pomoci asistenta pedagoga, je však vhodné žáka s LMP zapojovat i do skupinové výuky, zpočátku je však nutné, abychom pomohli ve skupině najít vhodný úkol pro žáka s LMP, kterým se do činnosti skupiny funkčně zapojí. Kooperativní výuka pak přispívá k rozvoji sociálních vztahů. U každého žáka s LMP hledáme pro něj nejvhodnější metodu výuky čtení a psaní.

Pro žáky s LMP v hodinách českého jazyka budeme využívat učebnice, metodické listy a další materiály jako například pracovní listy, které budou reflektovat jejich speciální vzdělávací potřeby. Budou využívány s ohledem na úroveň rozumových schopností žáka a ne podle ročníku, do kterého jsou primárně určené.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně dýchá při mluveném projevu ○ nacvičuje správnou výslovnost hlásek ○ užívá správný slovní přízvuk volí přiměřené tempo řeči hovoří zřetelně a srozumitelně ○ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmizaci a intonaci ○ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení ○ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků ○ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání ○ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Edukace a reedukace řeči. Rozvíjení fonetického sluchu. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vypravování.</p> <p>Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • zdvořilé vystupování • pozdrav • poděkování. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>PRV – Domov, škola. Rodina. Orientace v čase a časový řád. Přivolání pomoci.</p> <p>HV - Hudební rytmus -rytmizace říkadel. Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost.</p>
Naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu ○ opakuje krátké sdělení, rozvíjí souvislé vyjadřování ○ vyjadřování 	<p>Koncentrační cvičení. Praktické naslouchání (zdvořilé). Věcné naslouchání (pozorné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>

	odpovídá na jednoduché otázky		
Čtení			
○ <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ○ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ○ graficky znázorní slova a jejich slabičné stavby s označením upevňovaného písmene ○ osvojí si vyvozené samohlásky, souhlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j ○ rozliší délky samohlásek zrakově a sluchově ○ rozezná jednotlivá probraná písmena a hlásky ○ čte obrázky zleva doprava, rozpozná rozdíly mezi obrázky, třídí je podle významu a řadí podle dějové posloupnosti ○ čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova ○ čte psací písmo ○ čte a tvoří jednoduché věty a rozvíjí souvislé vyjadřování ○ orientuje se na řádku, na stránce 	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu).</p> <p>Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti.</p> <p>Vyvozování hlásek a písmen.</p> <p>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích. PČ – Práce s drobným materiálem - modelování písmen.</p>
Písemný projev			
○ <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) ○ osvojuje si potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním ○ správně zachází s psacím náčiním ○ osvojuje si prvky psacích písmen 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ○ ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše písmena, se kterými se seznámil ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - a, e, i, o, u, y, m, l, j, s, t, v, A, O, M, V ○ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen orientuje se v liniatuře a dodržovat ji píše číslice ○ 1, 2, 3, 4, 5 ○ naučená písmena spojuje ve slabiky dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy.</p>	<p>M – Čtení a psaní čísel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ○ ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše písmena a slabiky podle diktátu opisuje a přepisuje naučená písmena a slabiky opisuje jednoduchá slova 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ postupně si osvojuje písmena malé a velké abecedy poznává probraná písmena sluchem a zrakem třídí a řadí obrázky podle počátečních písmen přečte vyvozená tiskací a psací písmena malé a velké abecedy řadí písmena do dvojic: malé a velké písmeno, tiskací a psací písmeno 	Abecední řazení.	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>HV - Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí a zpřesňuje sluchové vnímání formou přípravných diferenačních cvičení rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných samohlásek a souhlásek (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy, Mm, Ll, Jj, Ss, Tt, Vv) správně vyslovuje vyvozené samohlásky a souhlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení obrázků ○ užívá správný slovní přízvuk volí přiměřené tempo řeči ○ při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří slabiky, přečte je a porozumí jim člení slova na hlásky a slabiky ○ osvojuje si analyticko – syntetické činnosti graficky znázorní slova a věty 	Členění slova na hlásky a slabiky. Věta – tvoření vět.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nacvičuje a přednese jednoduché říkadlo a krátkou básničku podle přednesu učitele ○ rytmitizuje říkadlo ○ ilustruje literární text ○ reprodukuje básně ○ opakuje jednoduché rozpočítadlo ○ řeší hádanky ○ seznámí se s některými literárními pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň. • pohádka 	<p>MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; specif. komunikační dovednosti. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). VV – Ilustrace textů. PRV – Státní svátky a významné dny. Rozmanitost přírody. HV - Hudební rytmus - Rytmizace říkadél, vytleskávání.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ○ charakterizuje pohádkové prostředí ○ snaží se zachytit hlavní myšlenku ○ získává pozitivní vztah k literatuře 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ○ dramaturizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<p>○ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none">○ správně dýchá při mluveném projevu dodržuje○ správnou výslovnost a tempo řeči hlásek○ užívá správný slovní přízvuk○ volí přiměřené tempo řeči hovoří○ zřetelně a srozumitelně○ při krátkém mluveném projevu volí správnou rytmičtější a intonaci○ sluchově upevňuje nové písmeno na začátku slova a na dalších pozicích○ skládá obrázky a následně vypráví příběh podle obrázků○ učí se na vhodných situacích zdvořilostnímu jednání vypráví krátký příběh po větách○ správně provádí dechová, mimická a artikulační cvičení○ používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (poděkování, prosba, omluva)	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).</p> <p>Edukace a reedukace řeči.</p> <p>Rozvíjení fonetického sluchu.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Vypravování.</p> <p>Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none">• omluva• zdvořilé vystupování• prosba• poděkování.	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>PRV – Domov, škola. Rodina. Správný způsob volání na tísňovou linku.</p>

Naslouchání			

<p>○ ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým slovním pokynům a správně na ně reaguje ○ porozumí otázkám, které jsou přiměřené jeho schopnostem a odpovídá na zadané otázky ○ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu 	<p>Koncentrační cvičení. Praktické naslouchání (zdvořilé). Věcné naslouchání (pozorné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>
--	---	---	---

Čtení			
--------------	--	--	--

<p>○ ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou průpravných cvičení a her ○ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ○ graficky znázorní slova a věty dokončí nácvik zbývajících písmen abecedy ○ (malá, velká, tiskací i psací) zřetelně a sluchově rozezná jednotlivá písmena a hlásky ○ přečte dvojslabičná i vícetabičná slova složená z otevřených slabik (typu – máma, vesele) ○ má zautomatizované čtení jednoslabičných slov (typu – les) ○ přečte zavřené slabiky a dvojslabičná slova, mající zavřenou slabiku na konci ○ přečte jednoduché texty ○ odpovídá na otázky k obsahu čteného textu ○ přečte psací písmo ○ tvoří jednoduché věty a postupně je rozšiřuje vypravuje podle obrázků a otázek orientuje se na řádku, na stránce 	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu). Diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Analyticko-syntetické činnosti. Vyvozování hlásek a písmen. Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Různého vnímání, poznávání – pozornosti a soustředění – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výrazová komunikace v neverbálním sdělování), různé</p>
---	--	---	---

Písenný projev			
-----------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci (uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, motivované přípravné cviky, hry) dodržuje potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním správně používá s psacím náčiním osvojí si prvky psacích písmen 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ○ ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ○ ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) ○ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen ○ dodržuje liniaturu 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).</p> <p>Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy.</p>	<p>M – Čtení a psaní čísel.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše číslice 0 - 10 ○ spojuje písmena ve slabiky ○ píše slabiky a slova i podle nápovědy ○ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov, píše krátké věty 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ○ ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše slova a věty podle diktátu ○ opisuje a přepisuje slova, krátké věty ○ opisuje psací písmo přepisuje tištěný text 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy ○ ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokončí nácvik všech písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací) ○ fonematically rozpozná všechny hlásky ○ rozezná délku samohlásek ve slabikách a slovech a odliší je správnou výslovností ○ rozvíjí a zpřesňovat sluchové vnímání formou průpravných diferenačních cvičení rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ○ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ○ používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení ○ užívá správný slovní přízvuk volí ○ přiměřené tempo řeči ○ při krátkém mluveném projevu volí správnou intonaci 	<p>Abecední řazení.</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>HV - Hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří a čte slabiky rozlišuje hlásky ve slabikách člení slova na hlásky a slabiky ○ procvičuje analyticko – syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska rozliší hlásku, slabiku, slovo graficky ○ znázorní slova a věty tvoří jednoduché věty z daných slov 	<p>Členění slova na hlásky a slabiky. Věta - tvoření vět.</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přednese jednoduché říkadlo a krátkou báseň ○ rytmizuje říkadlo ○ ilustruje literární text ○ reprodukuje básně ○ opakuje jednoduché rozpočítadlo ○ řeší hádanky ○ reprodukuje jednoduché říkanky ○ zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň. • pohádka 	<p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MEV - Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). OSV - Sociální rozvoj: Komunikace - řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ○ charakterizuje pohádkové prostředí ○ snaží se zachytit hlavní myšlenku ○ odpovídá na otázky k obsahu čteného ○ získává pozitivní vztah k literatuře ○ pozorně vnímá vhodný audiovizuální pořad 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ○ drammatizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

			schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV – Ilustrace textů. HV - Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel.
--	--	--	---

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none">○ ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none">○ správně dýchá, vyslovuje a užívá tempo přirozené řeči při mluveném projevu○ vypráví příběh podle obrázků či vlastních zážitků (po větách) vhodně užívá○ mimojazykové prostředky řeči zvládá○ základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci (pozdraz poděkování, prosba, omluva, blahopřání, vzkaz)	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).</p> <p>Edukace a reedukace řeči.</p> <p>Rozvíjení fonetického sluchu.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Vypravování.</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci.</p> <p>Základní komunikační žánry a pravidla:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdvořilé vystupování• blahopřání• vzkaz	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdraz, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. PRV – Domov, škola. Rodina. Správný způsob volání na tísňovou linku. Lidské tělo.</p>
Naslouchání			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí slovním pokynům a správně na ně reaguje ○ porozumí otázkám a odpovídá na zadané otázky celou větou ○ naslouchá a porozumí krátkému mluvenému projevu nebo čtenému textu 	<p>Koncentrační cvičení. Praktické naslouchání (zdvořilě). Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</p>
<p>Čtení</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska ○ prohlubuje a ukončuje výcvik čtení (čte slova se dvěma souhláskami na začátku, na konci i uvnitř slov, čte slova s podobnou skladbou, se skupinou tří souhlásek, se shluky souhlásek) upevňuje poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmena obohacuje a zpřesňuje si slovní zásobu a volí ○ vhodné pojmenování ○ zřetelně čte jednoduché věty s porozuměním ○ správně čte předložky se slovem čte texty ○ kombinované s obrázky odpovídá na otázky ○ k obsahu čteného tvoří jednoduché věty ○ učí se tichému čtení ○ orientuje se tichým čtením ve větě 	<p>Praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu). Analyticko-syntetické činnosti. Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět. Tvoření jednoduchých vět. Tiché čtení.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích.</p>
<p>Psaní</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemnou motoriku a pohybovou koordinaci ○ dodržuje potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním 	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace. Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ○ ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ procvičuje již naučená písmena malé a velké abecedy, psaní číslic ○ dokončí nácvk neprobraných písmen velké abecedy ○ dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen píše velká písmena na začátku věty správně píše vlastní jména ○ tvoří slova ze slabik, spojuje slabiky ve slova a píše krátké věty 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov.</p>	<p>M – Čtení a psaní čísel.</p>

	píše slova a věty podle nápovědy dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ○ ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše slova a krátké věty podle diktátu opisuje ○ psací písmo ○ opisuje a přepisuje slova, krátké věty přepisuje ○ tištěný text 	Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ○ ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ procvičuje všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací) a prakticky je používá ○ rozpozná délku samohlásek pomocí zraku, sluchu ○ odlišuje délku samohlásek ve slabikách a slovech správnou výslovností rozlišuje zvukovou a grafickou podobu samohlásek a souhlásek ○ správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny ○ používá samohlásky Aa, Ii jako spojky při čtení ○ při mluveném projevu volí správnou intonaci, přiměřené tempo řeči a užívá správný slovní přízvuk 	<p>Abecední řazení.</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.</p> <p>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p>
Zvuková stránka jazyka; Pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ○ ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ○ ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří slabiky a slova pozná věty, slova, slabiky, hlásky a písmena člení věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky ○ graficky znázorní slova a věty zvládá analyticko – syntetické činnosti tvoří jednoduché věty ○ si osvojuje psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>Členění slova na hlásky a slabiky. Tvoření vět. Psaní velkých písmen (na začátku vět, ve vlastních jménech).</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naučí se zpaměti říkanky a básničky a umí je přednést ○ reprodukuje a ilustruje literární text ○ řeší hádanky ○ navštíví divadelní představení ○ seznámí se s pojmem divadelní představení, herec ○ zná některé literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	<p>Přednes vhodných literárních textů. Vlastní výtvarný doprovod. Literární pojmy: divadelní představení, herec. Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň • pohádka 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce. OSV – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti. MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VV – Ilustrace textů. HV – Rytmizace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentruje se a poslouchá krátké příběhy a pohádky ○ charakterizuje pohádkové prostředí ○ snaží se zachytit hlavní myšlenku ○ odpovídá na otázky k obsahu čteného ○ získává pozitivní vztah k literatuře ○ pozorně vnímá vhodný audiovizuální pořad ○ sleduje kreslené, loutkové a filmové pohádky 	<p>Poslech předčítaného textu. Pohádkové prostředí. Hlavní myšlenka.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslouchá krátký text a reprodukuje ho pomocí otázek a ilustrací ○ rozvíjí kulturu mluveného projevu ○ dramaturgizuje krátké pohádky a příběhy 	<p>Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.</p>	

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předmět:

ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, čtení			

<ul style="list-style-type: none"> ○ - tvoří otázky a odpovídá na ně ○ ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ○ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ○ ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ○ ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně formuluje otázky odpovídá na otázky celými větami užívá správný slovní přízvuk volí přiměřené tempo řeči, intonaci, pauzy vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací ○ vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy vybírá vhodná slova, rozšiřuje a obohacuje si slovní zásobu ○ přiměřeně ke svému věku a mentálním schopnostem komunikuje s vrstevníky a s dospělými a domluví se v běžných situacích, vystupuje zdvořile ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ○ zvládá základní komunikační pravidla ○ rozlišuje v textu věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ○ respektuje základní formy společenského styku jednoduše pojmenuje a popíše předměty a jejich vlastnosti ○ popíše jednoduché činnosti a děje, dodržuje posloupnost děje na základě pozorování popíše jednoduchý pracovní postup 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace).</p> <p>Tvoření otázek.</p> <p>Odpovědi na otázky.</p> <p>Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).</p> <p>Praktické čtení (pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p> <p>Komunikační žánry: Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, oslovení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>MUV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky</p>
---	---	--	---

			<p>ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasnování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> <p>AJ - Reprodukce slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu. PČ – Jednoduché pracovní postupy. HV- Rytmičká, dechová a intonační cvičení. VV- Výtvarné pojetí-ilustrace pohádky, příběhu.</p>
Písenný projev			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ○ ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ○ ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpřesní tvary písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) ○ dodržuje poměr výšky písmen – hlavně u tvarově si podobných procvičuje spoje s o, v, b, f procvičuje vratný tah správně píše diakritická znaménka dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy osvojuje si úpravu písenných prací (nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy). nacvičuje psaní hůlkového písma seznamuje se s komunikačními žánry 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov. Úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy. Žánry písenného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa • blahopřání • vzkaz 	<p>M – Čtení a psaní čísel. I - Textový editor - Psaní, oprava textu.</p>

<ul style="list-style-type: none">○ ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none">○ opisuje psací písmo○ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty	Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Slovní zásoba a tvoření slov, zvuková stránka jazyka, skladba, pravopis			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pochopí větu jako jazykový celek pozná začátek a konec věty v řeči i v písmu tvoří věty ○ pozná a určuje druhy vět (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) pochopí význam slova ve větě ○ rozliší slova stejného, podobného a opačného významu ○ třídí slova ○ dodržuje pořádek slov ve větě člení slova na slabiky a hlásky odliší malá a velká písmena 	<p>Členění slova na hlásky a slabiky. Slova a pojmy, význam slov, třídění slov. Slova stejného a opačného významu (antonyma, synonyma, homonyma). Druhy vět, tvoření vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - určuje samohlásky a souhlásky ○ ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje a určuje samohlásky a souhlásky odliší délku samohlásek rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách 	<p>Samohlásky a souhlásky. Dělení souhlásek. Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.</p>	

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Tvořivé činnosti s literárním textem, Základní literární pojmy			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ○ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh ○ - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ○ ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ○ - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky rozvíjí tiché čtení porozumí obsahu textu dodržuje slovní i větný přízvuk určí hlavní postavy a vlastnosti postav vyjádří hlavní myšlenku přečteného textu rozlišuje prostředí reálné a pohádkové ilustruje přečtený text ○ pracuje tvořivě s literárním textem čte věty s přirozenou intonací a přízvukem čte krátké texty s porozuměním při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy ○ dramaturguje jednoduchý příběh přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Hlavní postava a její vlastnosti. Hlavní myšlenka. Prostředí reálné a pohádkové. Vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Reprodukce podle dané osnovy. Dramaturgace.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průzornosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ○ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí žánr čteného textu ○ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších čte prózu i básně v básních dbá na správný přednes a rytmizaci seznamuje se se základními literárními druhy a žánry a jejich znaky – hádanka, báseň, pohádka ○ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (básník, spisovatel, čtenář, kniha, divadelní představení) ○ sleduje vhodné televizní a rozhlasové pořady 	<p>Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec.</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV- Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ○ vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek 		

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Mluvený projev, čtení			
<ul style="list-style-type: none"> ○ - tvoří otázky a odpovídá na ně ○ ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ○ ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ○ ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích ○ ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří otázky a odpovídá na otázky užívá ○ správný slovní přízvuk ○ volí přiměřené tempo řeči, intonaci, pauzy ○ tvořit věty na daná slova ○ doplňuje a obměňuje věty, uspořádá slovosled ve větě ○ tvoří jednoduché souvislé jazykové projevy ○ reprodukuje text ○ vypráví příběhy a pohádky podle přečtené předlohy nebo podle ilustraci ○ dodržuje základní komunikační pravidla a domluví se v běžných situacích ○ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ○ respektuje základní formy společenského styku ○ popíše jednoduché činnosti a děje, dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ○ popíše jednoduchý pracovní postup 	<p>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace). Tvoření otázek. Odpovědi na otázky. Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače). Praktické čtení (pozorné, plynulé); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Komunikační žánry: Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, oslovení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu. Popis.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. PČ – Jednoduché pracovní postupy. HV - Rytmičká, dechová a intonační cvičení. VV - Výtvarné pojetí-ilustrace.</p>
Psaní			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ○ ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ○ ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdokonaluje probrané tvary písmen a číslic z předešlých ročníků dodržuje tvar a sklon písma dodržuje úpravu písemností ○ nacvičuje psaní římských číslic ovládá psaní hůlkového písma automatizuje psací pohyb užitím uvolňovacích cviků zvyšuje rychlost psaní plynule píše slova ○ nacvičuje psaní jednoduchého sdělení ○ seznamuje se s komunikačními žánry ○ ○ ○ 	<p>Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy. Plynulé psaní slov. Úprava – nadpis, okraje, odstavce, vzdálenost mezi písmeny a slovy. Žánry písemného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adresa • dopis • pozdrav z prázdnin • pozvánka 	<p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</p> <p>I - Textový editor - Psaní, oprava textu. M – Čtení a psaní čísel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje psací písmo ○ opisuje a přepisuje jednoduché, krátké texty 	<p>Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu.</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (JAZYKOVÁ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a tvoření slov			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-2-06p <i>oddržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pochopí větu jako jazykový celek pozná začátek a konec věty v řeči i v písmu tvoří věty ○ pozná a určuje druhy vět (věty oznamovací, tázací, rozkazovací) pochopí význam slova ve větě rozliší slova stejného, podobného a opačného významu ○ dodržuje pořádek slov ve větě 	<p>Slova a pojmy, význam slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova stejného a opačného významu (antonyma, synonyma, homonyma). Druhy vět, tvoření vět.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ správně čte, psát a vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	Čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř jednoduchých slov dbá na správnou výslovnost 	Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - <i>seřadí slova podle abecedy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje s dopomocí abecedu, popř. část abecedy doplní chybějící písmena v abecedě seřadí písmena, slova podle abecedy (3-5) jdoucí za sebou ○ seřadí slova podle abecedy s dopomocí (2-3) začínající stejným písmenem 	Abecední řazení.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-2-08p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ○ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách ○ odůvodňuje a píše správně i,i/y,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (b, l, m) 	Dělení souhlásek. Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Psaní i/y po obojetných souhláskách (b, l, m).	
Tvarosloví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-2-03p <i>pozná podstatná jména a slovesa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává podstatná jména a slovesa v textu ○ rozlišuje obecná a vlastní jména 	Druhy slov – podstatná jména, slovesa.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK (LITERÁRNÍ VÝCHOVA)

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ○ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ○ čte věty s přirozenou intonací a přízvukem ○ čte věty podle smyslu čte krátké texty s porozuměním při vyprávění utřídí podstatné od nepodstatného reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy ○ dramaturgizuje jednoduchý příběh přednese a volně reprodukuje text podle svých schopností 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Reprodukce podle dané osnovy. Dramaturgizace.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč zvuků a slov. OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ○ ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ○ - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	<ul style="list-style-type: none"> ○ svými slovy vysvětlí význam textu, vyjádří svůj pocit, zpracuje ho výtvarně, literárně či dramaticky rozvíjí tiché čtení ○ seznámí se s významovou stránkou vět i odstavců ○ porozumí obsahu textu dodržuje slovní i větný přízvuk určí hlavní postavy a vlastnosti postav vyjádří hlavní myšlenku přečteného textu rozlišuje místo a čas děje ○ rozlišuje prostředí reálné a pohádkové ilustruje přečtený text ○ pracuje tvořivě s literárním textem 	<p>Poslech literárních textů. Hlavní postava a její vlastnosti. Prostředí reálné a pohádkové. Hlavní myšlenka. Rozlišení místa, času a děje. Vlastní výtvarný doprovod.</p>	
Základní literární pojmy			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ○ ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí žánr čteného textu orientuje se v básni – ○ verš, rým rozlišuje vyjadřování v próze a ve ○ verších čte prózu i básně přednáší básně v ○ básních dbá na správný přednes a rytmiizaci ○ seznamuje se se základními literárními druhy ○ a žánry a jejich znaky – hádanka, báseň, ○ pohádka, bajka, povídka, pověst 	<p>Literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, verš, rým, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec.</p>	<p>MUV - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení. MUV- Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy zná ○ pojmy verš, rým, básník, spisovatel, čtenář, kniha, divadelní představení, divadlo, film, herec, rozhlas ○ sleduje vhodné televizní a rozhlasové pořady ○ vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z rozhlasového, divadelního či televizního představení ○ odliší divadelní a filmové představení vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek 		<p>zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu. VL – Báje, mýty pověsti. VV - Ilustrace a jejich výrazové prostředky.</p>

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Zařazení předmětu Anglický jazyk umožní žákům s LMP chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Zařazení tohoto předmětu jim pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy.

Znalost základů anglického jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přechodu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

V rámci předmětu Anglický jsou žáci s LMP vzdělávání postupně ve všech čtyřech jazykových dovednostech (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Na 1. stupni je důraz kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národů komunikujících uvedeným jazykem, částečně pak na poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Psaní může být zařazováno dle schopností a dovedností jednotlivých žáků s LMP. Na 2. stupni jsou již zařazeny všechny 4 dovednosti; jednotlivé očekávané výstupy a rozsah učiva je předkládán v minimálním rozsahu; vyučujícím je tak dán prostor na případné rozšíření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Řečové dovednosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozliší mateřský a cizí jazyk ○ poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje ○ s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli 	<p>Tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písně.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Poděkování. ○ Přivítání. ○ Představování. ○ Souhlas a nesouhlas. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Barvy. ○ Čísla 1-6. ○ Rodina. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium .</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).</p> <p>MUV - Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
----------------------------	----------------------	-------	---

Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ○ CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ○ - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) ○ přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ○ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvěm reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou 	<p>Říkanky, básně a písně. Abeceda.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Poděkování. ○ Přivítání. ○ Představování. ○ Souhlas a nesouhlas. ○ Jednoduchá žádost a pokyny. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Barvy. ○ Čísla 1-10. ○ Rodina. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. <p>Mluvnice ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání).</p> <p>MUV – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie). ČJ – Základní komunikační pravidla. HV – Zpěv písní.</p>
Mluvení			
<ul style="list-style-type: none"> ○ CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje ○ ○ ○ CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk ○ ○ ○ CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, ○ reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu) 	<p>zahájí komunikaci pozdravem ukončí komunikaci pozdravem poděkuje za podanou věc reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</p>		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích 		
Psaní			

○ - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	○ opiše krátká slova týkající se tematických okruhů	
---	---	--

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Poslech s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ○ CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ○ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) ○ reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou) ○ přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ○ přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí) ○ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz ○ reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz ○ reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem 	<p>Říkadky, básně a písně. Abeceda.</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozdravy. ○ Poděkování. ○ Přivítání. ○ Představování. ○ Souhlas a nesouhlas. ○ Jednoduchá žádost o pokyny. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Čísla 1-12. ○ Rodina. ○ Domov. ○ Škola. ○ Hračky. ○ Dopravní prostředky. ○ Kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny). ○ Části lidského těla. ○ Zvířata. ○ Jídlo a nápoje. ○ Ovoce a zelenina. ○ Oblečení. <p>Mluvnice ○ Slovesa popisující běžné lidské činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“) 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání).</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi).</p> <p>MUV – Multikulturalita – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity).</p> <p>PŘ – Lidské tělo. Rodina. M – Početní operace v oboru přirozených čísel. HV – Zpěv písní.</p>
Mluvení			

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i> ○ <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i> ○ <i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zahájí komunikaci pozdravem ○ ukončí komunikaci pozdravem ○ poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává ○ představí se uvedením svého jména, příjmení a věku ○ reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ○ reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu 		
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ○ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 		
Psaní			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opíše krátká slova týkající se tematických okruhů ○ opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů 		

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávání žáků s LMP v matematice je výrazně individuální, neboť jejich schopnosti pro matematiku, úroveň chápání v matematice i ochota učit se, je značně rozdílná. Někteří žáci s LMP jsou schopni plnit podle svých schopností úkoly v běžné třídě s mírnou pomocí učitele či asistenta a od ostatních žáků se, co do vědomostí, výrazně neodlišují. Někteří žáci naopak nezvládají elementární matematické znalosti (nemají vytvořen pojem přirozeného čísla, nechápou význam jednotlivých operací s přirozenými čísly) a přes neustálou pomoc učitele je úroveň jejich matematických znalostí velmi nízká. Proto se reedukační i kompenzační cíle ve vyučování matematice odvíjejí od samotných žáků a jejich matematické úrovně.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří konkrétní představy o čísle čte ○ a píše čísla v oboru do 5 ○ počítá na konkrétních předmětech – počítadle ○ počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	Obor přirozených čísel 1-5. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 5. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. ČJ – Čtení a psaní číslic, zápis symbolů.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává množství v oboru do 5 vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	Porovnávání čísel v oboru do 5. Číselná osa.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozkládá čísla v oboru do 5 	Zápis a rozklad čísla.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ názorně sčítá a odčítá v oboru do 5 manipulačními činnostmi ○ využívá prstů, stavebnic, počítadla sčítá a odčítá v oboru do 5 	Sčítání a odčítání v oboru do 5.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 5 	Jednoduché slovní úlohy.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ naučí se číst, zapisovat a používat symboly +, -, =, <, > 	Zápis matematického symbolu.	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se a pochopí výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	Úlohy na orientaci v prostoru.	PRV – Domov, škola – orientace v prostoru.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí manipulovat s konkrétními předměty 	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ○ používá číselnou osu v oboru do 5 ○ v konkrétních situacích používá číslovky řadové 	Tabulky v oboru do 5.	

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-3-01p</i> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (ze stavebnic, z tvarově shodných magnetů, z náčrtníků a výkresů) poznává geometrické tvary ze stavebnic 	Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PČ – Konstrukční činnosti: stavebnice. PRV – Dopravní značky.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p</i> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 10 čte a píše čísla v oboru do 10 počítá na konkrétních předmětech – počítadle ○ počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků ○ seznámí se s číslem 0 	Obor přirozených čísel do 10. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 10. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo. Číslo 0.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. ČJ – Technika psaní - tvary písmen a číslic.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-01p</i> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává množství v oboru do 10 vytváří různé soubory o dané počtu prvků 	Porovnávání čísel v oboru do 10. Číselná osa.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozkládá čísla v oboru do 10 	Zápis a rozklad čísla.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-04p</i> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ○ názorně sčítá a odčítá v oboru do 10 manipulačními činnostmi využívá prstů, stavebnic, počítadla automatizuje početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 	Sčítání a odčítání v oboru do 10.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p</i> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí číst, zapisovat a používat symboly +, -, =, <, > 	Zápis matematického symbolu.	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 ○ řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel v oboru do 10 	Slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – doplněné počtem (např. polož jednu kostku na 3 kostky ležící vedle sebe) 	Úlohy na orientaci v prostoru.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí manipulovat s konkrétními předměty: stavebnice, soubory krychlí aj. 	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ○ doplňuje číselnou řadu 0 - 10 	Tabulky v oboru do 10.	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ na konkrétních situacích používá číslovky řadové 		
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává a pojmenuje geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník zvládá úkoly na rozvíjení prostorové představivosti s používáním stavebnic nebo souboru krychlí 	Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PČ - Konstrukční činnosti: stavebnice. PRV – Dopravní značky. VV - Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> ○ <i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kreslí křivé a přímé čáry narýsuje ○ přímku podle pravítka 	Základní útvary v rovině – čára, přímka, úsečka.	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vytváří konkrétní představy o přirozeném čísle v oboru do 20 čte a píše čísla v oboru do 20 počítá na konkrétních předmětech – počítadle ○ počítá předměty v daném souboru vytváří různé soubory o daném počtu prvků 	<p>Obor přirozených čísel do 20. Vytváření konkrétních představ o čísle. Čtení a psaní čísel v oboru do 20. Počítání na konkrétních předmětech – počítadlo.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>ČJ – Technika psaní – psaní číslic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává množství v oboru do 20 vytváří různé soubory o dané počtu prvků 	<p>Porovnávání čísel v oboru do 20. Číselná osa.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozkládá čísla v oboru do 20 	<p>Zápis a rozklad čísla.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sčítá a odčítá bez přechodu desítek ○ sčítá a odčítá s přechodem desítek ○ využívá stavebnic, počítadla 	<p>Sčítání a odčítání v oboru do 20.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnává, sčítá a odčítá čísla s použitím symbolů 	<p>Zápis matematického pojmu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 ○ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně v oborech do 20 	<p>Slovní úlohy.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí prostorovou představivost na stavbách z krychlí 	<p>Úlohy na orientaci v prostoru.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí manipulovat s konkrétními předměty dělí ○ stavby z krychlí na sloupce a vrstvy ○ manipuluje s předměty dle určitých kritérií (barva, tvar, velikost) 	Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Modelování jednoduchých situací.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplňuje jednoduché tabulky na sčítání a odčítání ○ doplňuje číselnou řadu 0 - 20 	Tabulky v oboru do 20.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí používat platidla 	Peníze.

Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní útvary v rovině - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník ○ rýsuje jednoduché ornamenty 	Základní útvary v rovině – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. PRV – Dopravní značky.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-3-3-02p používá pravítko</i> ○ <i>M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rýsuje přímé a křivé čáry narýsuje ○ úsečku ○ označuje správně přímkou a úsečku zná rozdíl mezi přímkou a úsečkou 	Základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka.	

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> ○ <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> ○ <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 100 ○ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě sčítá a odčítá násobky 10 ○ sčítá a odčítá dvouciferná čísla v oboru do 100 – ústně i písemně ○ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 ○ řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$ ○ řeší slovní úlohy s použitím platidel ○ odhadovat výsledky 	<p>Obor přirozených čísel do 100, číselná osa: Numerace do 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel.</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100.</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>VL – Časová osa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pamětně zvládá násobkové řady dělí ○ dle schopností dětí ○ manipuluje s konkrétními předměty ○ používá tabulku násobků počítá se ○ záměnou činitelů ○ pochopí vztah $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ 	<p>Násobilka.</p> <p>Násobení v oboru do 100.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší úlohy na orientaci v čase 	<p>Orientace v čase.</p>	<p>VL – Čas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ používá základní jednotky hmotnosti, délky, času a objemu. řeší jednoduché převody ○ jednotek 	<p>Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu.</p>	

○ - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	○ řešit úlohy s použitím platidel	Manipulace s penězi.	
○ M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	○ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání	Tabulky.	
Geometrie v rovině a prostoru			
○ M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	○ vyznačujete a popisuje bod (použití šablony) ○ narýsuje úsečku	Základní útvary v rovině – bod, úsečka.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,
	○ měří úsečky s přesností na cm, v realitě na metry odhaduje délky úseček ○		pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
○ M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	○ narýsuje přímky různoběžné a rovnoběžné (využívat konkrétní předměty) ○ poznává a popisuje rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník (vrcholy, strany)	Základní útvary v rovině – přímka, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.	I – Grafický editor.
○ - pozná základní tělesa	○ poznává základní tělesa v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
○ M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	○ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady	Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.	OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Číslo a početní operace			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> ○ <i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i> ○ <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ píše, čte a porovnává čísla v oboru do 1000 ○ zvládá orientaci na číselné ose v daném oboru zapíše a rozkládá čísla v desítkové soustavě určí čísla sudá a lichá ○ sčítá a odčítá, dvouciferná čísla v oboru do 1000 – pamětně i písemně 	<p>Obor přirozených čísel do 1000, číselná osa: Numerace do 1000, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel.</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel.</p> <p>Sudá a lichá čísla.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – bez přechodu i s přechodem přes základ (pamětně i písemně).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p> <p>AJ – Číslovky.</p> <p>VL - Časová osa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 1000 ○ zapisuje jednoduché slovní úlohy řeší jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n – více, o n – méně, m krát více, m krát méně ○ řeší slovní úlohy s použitím platidel odhaduje výsledky 	<p>Řešení jednoduchých slovních úloh.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky ○ využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách 	<p>Zaokrouhlování čísel.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100 ○ násobí a dělí v oboru násobílek do 100 řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 	<p>Násobilka.</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek do 100.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- používá kalkulaátor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ umět pracovat s kalkulaátorem – sčítat, odčítat, dělit, násobit 	<p>Práce s kalkulaátorem.</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty			

<ul style="list-style-type: none"> ○ - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná základní jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny) řeší úlohy na orientaci v čase 	Orientace v čase.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná jednotky délky (mm, cm, m, km) ○ zná jednotky času (hodina, minuta) zná jednotky hmotnosti (g, kg) 	Jednotky hmotnosti, délky a času.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ řeší jednoduché úlohy s použitím platidel ○ poznává bankovky a mince 	Manipulace s penězi.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce ○ M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyhledává a třídí jednoduchá data čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách ○ počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání, násobení a dělení 	Tabulky, jízdní řády.	I – Tabulkový editor.
Geometrie v rovině a prostoru			
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ měří a rýsuje úsečky s přesností na cm a mm ○ porovnává úsečky pozná a narýsuje polopřímku ○ pozná a narýsuje rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, obdélník 	Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka.	OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. PŘ - Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. I – Grafický editor.
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ narýsuje kolmice a rovnoběžky ○ rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ○ pochopí pojem – pravý úhel 	Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímek v rovině. <ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžky • Kolmice • Úhel 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyznačuje, popisuje, rýsuje a zná vlastnosti čtverce a obdélníku ○ zná pojmy u kružnice a kruhu – střed, poloměr, průměr narýsuje kružnici 	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, kružnice.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ - pozná základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjí prostorovou představivost modelováním ○ pozná základní tělesa v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec 	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec	
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ○ překládáním papíru pochopí a určí osu souměrnosti 	Osová souměrnost.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sečtením délek stran vypočítá obvod čtverce a obdélníku 	Obvod mnohoúhelníku.– výpočet obvodu sečtením délek stran (čtyřúhelník, obdélník, čtverec).	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p>○ <i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>	<p>○ řeší zábavné úlohy – kvízy, rébusy, doplňovačky, obrázkové řady</p>	<p>Číselné a obrázkové řady. Doplňovačky.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. I - Využití výukových programů, rozvíjení myšlení a logického uvažování. ČJ – Praktické a věcné čtení.</p>
--	--	---	---

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Úspěšné zvládnutí práce s digitálními technologiemi klade na žáka s lehkým mentálním postižením (LMP) nároky v oblasti kognitivní, v oblasti motoriky a pohybové koordinace i v oblasti sociálních dovedností a emoční oblasti. Digitální technologie jsou nástroje, se kterými se žák s LMP seznamuje, poznává jejich základní funkce, učí se je ovládat, bezpečně s nimi zacházet. Rychlost postupu a volba úkolů pro žáka s LMP v tomto případě vychází z posouzení zejména jeho schopností a předpokladů a úrovně motorického vývoje. Digitální technologie jsou nástroje, které slouží k určitým činnostem a těžiště výuky spočívá právě v rozvoji dovedností žáků používat technologie k těmto činnostem (čtení, psaní, počítání, učení, komunikaci, získávání informací apod.). Postupy, úkoly a podpora žáků s LMP proto vychází také výrazně z povahy těchto činností. Ty se volí nejen s ohledem na jednoduchost/složitost těchto činností pro žáka – tedy jak snadno/problematicky je žák zvládne, ale i s ohledem na potřebnost jejich zvládnutí pro další život, vzdělávání a pracovní uplatnění žáka. Žáci jsou prostřednictvím praktických činností, her, experimentů a dalších aktivit učeni, jak správně, bezpečně a eticky využívat digitální technologie v každodenním životě. Klíčovou součástí výuky jsou pravidla bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s používáním digitálních technologií. Zahrnuje základy práce s osobním počítačem, základního programování, které pomáhají žákům vytvořit si představu o tom, jak se data a informace zaznamenávají.

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
 Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Digitální technologie			
<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s bezpečností práce při zacházení s výpočetní technikou ○ řídí se správnými zásadami při práci na PC ○ seznámí se s negativními vlivy práce na PC ○ seznámí se s riziky různých závislostí na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zásady bezpečnosti práce při zacházení s výpočetní technikou. ○ Chování v počítačové učebně – řád PC učebny. ○ Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. VDO - Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).</p> <p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání ○ průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech ○ uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Negativní jevy internetu. Počítačové viry. Legálnost software. ○ Netiketa. Způsoby ochrany dat. ○ Rizika zneužití osobních dat. Heslo – účel, využití, výběr hesla. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s pojmy: HARDWARE (základní deska, procesor, pevný disk, operační paměť, periférie pro přímou komunikaci s uživatelem: vstupní – klávesnice, počítačová myš; výstupní – monitor, tiskárna, reproduktor), jednotka CD-ROM, DVD-ROM; SOFTWARE - programy ○ seznámí se s funkcí jednotlivých komponentů ○ sám správně zapne a vypne počítač a monitor ovládá počítač myší (klik a dvojklik) se orientuje na ploše ○ počítače se orientuje na klávesnici a seznámí se s funkcí nejdůležitějších kláves 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce. Základní části a popis počítače ○ Pojmy HARDWARE, SOFTWARE, periférie. ○ Základní uživatelská obsluha počítače: zapnutí a vypnutí PC, monitoru. ○ Orientace na ploše, klávesnici a funkce důležitých kláves, základní operace myší. 	<p>život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na; role médií v politických změnách.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se a pracuje s výukovými programy pro různé předměty - podle návodu učitele ○ spustí a vypne program, samostatně zapnout program pomocí ikony na ploše ○ seznámí se a pracuje se zábavnými programy podle pokynu vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s výukovými programy – využití výukových programů. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ spustí program Internet Explorer ○ pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole, používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Domů ○ seznámí se s možnostmi vyhledávání informací a pod vedením učitele navštívuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii ○ odlišuje virtuální a skutečnou identitu ○ dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě ○ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní ○ komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety ○ komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase ○ přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem ○ využije pro přechod na internetovou adresu zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje ○ využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem 	<p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Internet: Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu. Základní služby internetu. ○ Internetový vyhledávač. Neznámější české vyhledávací portály (Seznam, Google atd.) ○ Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu. ○ Základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, chat). 	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.</p> <p>MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel</p>
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s pojmem textový editor ○ seznámit se s panelem nástrojů ○ pod vedením učitele pomocí panelu nástrojů upraví vlastnosti písma ○ napíše krátký text ○ opraví text 	<p>Základní funkce textového editoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Psaní textu. Pohyb v dokumentu. ○ Panel nástrojů – úprava vlastností písma ○ Označování textu: označování částí textu, oprava textu. Přesouvání a kopírování, vymazání textu. ○ Vkládání obrázku a klipartů do textu 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ podívá se náhledem se na napsaný text ○ smažet text Grafický editor ○ seznámí se s programy na tvorbu obrázků ○ používá základní nástroje (štětec, barvy, základní tvary ...) ○ nakreslí a uloží vytvořený obrázek 	<p>Základní funkce grafického editoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Programy na tvorbu obrázků: otevření uložení obrázku. ○ Grafický editor: základní nástroje a možnosti nastavení. ○ Používání základních nástrojů. Kreslení obrázku a jeho uložení. 	<p>jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení. MEV - Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení)</p>
Informační systémy			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i> ○ <i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede příklady skupin objektů ze svého okolí ○ rozlišuje objekty dle různých kritérií a vlastností ○ řadí prvky ○ uvede objekt, který mu je znám a určí jeho prvky ○ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a symboly (škola, třída, muži, ženy, žáci, učitelé...), ○ určí vzájemnost vztahů prvků a identifikuje jejich souvislosti ○ pracuje s texty, obrázky, tabulkami v různých výukových materiálech ○ pod vedením učitele pomocí panelu nástrojů upraví vlastnosti tabulky ○ umístí číselná i nečíselná data správně do tabulky 	<p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ definice systému (skupiny objektů) a vztahy mezi nimi, příklady skupin objektů ze svého blízkého okolí (moje rodina, úřady, systém dopravy, systém škola) ○ skupiny objektů a vztahy mezi nimi ○ vzájemné působení objektů a systémů ○ příklady systémů přírody, školy, blízkého okolí (příklady informačních systémů – ve škole, v kině, u lékaře) ○ části systémů a jejich vztahy Práce se strukturovanými daty ○ shodné i odlišné vlastnosti objektů ○ řazení prvků do řad ○ číslovaný i nečíslovaný seznam ○ Tabulkový editor (excel): panel nástrojů – úprava vlastností tabulky ○ jednoduchá tabulka a její struktura ○ záznam – doplnění a jeho úprava 	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>
Data, informace a modelování			

<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p ○ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<ul style="list-style-type: none"> ○ sdělí informaci obrázkem ○ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ○ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ○ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ○ popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje, jaká rozhodnutí uskutečňuje (pomocí slova, obrázků, modelu...) ○ kódované informace dle návodů a pokynů aplikuje prakticky ○ získává podle návodu data ze svého okolí 	<p><u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Piktogramy, emodži, dopravní značky (Kódování informace obrázkem). ○ Kód, symboly, nápisy, (Kódování informace textem a číslem): myšlenkové mapy, záznamy ○ Přenos na dálku, šifra (Kódování a šifrování textu). ○ Tvary, skládání obrazce (Kódování vektorového obrázku). ○ Popis konkrétní situace, činnosti z praxe - (jídelníček, výsledky soutěže, sledování počasí, rozpis služeb, hodnocení) 	
---	---	--	--

Algoritmizace a programování

<ul style="list-style-type: none"> ○ I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů ○ I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ○ I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se ve zprostředkovaném prostoru a řídí se pravidly (značky, šipky, krokování) ○ pomocí známých symbolů znázorní posloupnost, jednoduchého postupu – řešení situace, příběhu, aktivity apod. naplňuje možnosti a způsob řešení problémové situace, jednoduchými možnými kroky, které řeší a využívá v praktickém životě a znázorní je ○ rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat ○ rozpozná situace využívající opakovatelné a prakticky použitelné postupy 	<p>Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ navržení postupů, kroků, vstupů, výstupů a jejich řešení (cykly – roční období, postupy, recepty) ○ použití různých forem zápisů (obrázky, značky, symboly, příklady situací, příklady algoritmů, funkční postup) <p>Kontrola řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ porovnání postupu s jiným ○ rozpoznávání opakujících se vzorů v praktickém životě ○ opakování známých postupů 	
--	--	--	--

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Předmět Prvouka se svým integrovaným obsahem dotýká téměř všech oblastí lidského života. Osvojování žádoucích kompetencí u žáků z LMP vychází z jejich vlastního prožitku a osobních zkušeností. Učitel se při vzdělávání žáků s LMP zaměří v rámci tohoto předmětu primárně na témata, která jsou žákům blízká a s nimiž mají přímou osobní zkušenost (např. prostředí domova, škola, rodina, místní krajina, nejbližší lidé a vztahy mezi nimi, chování lidí, bydlení, viditelné změny v přírodě, roční období, den a noc, péče o zdraví), a teprve po osvojení a upevnění základních znalostí a dovedností je pak se zohledněním individuálních schopností konkrétního žáka dále rozvíjet až na maximální možnou úroveň.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v okolí svého bydliště seznámí se s nejnámějšími tradicemi a zvyky seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy, s význačnými místy posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – tradice a zvyky. Orientace v místě bydliště, prostředí domova. Obec (město, místní krajina) - části obce (města), význačná místa. Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, významné orientační body.</p>	<p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu. EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium. VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry. M - Orientace v prostoru.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby ○ zvládá orientaci v budově školy a ve třídě, v okolí školy ○ popíše rozdíl mezi školními potřebami a hračkami 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ○ ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ○ ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ○ ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy rodiny a popsat vztahy mezi jednotlivými členy rodiny ○ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ○ dodržuje pravidla školního řádu popíše, co kdo doma dělá poznává zařízení bytu 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Zaměstnání.</p> <p>Chování lidí - základní pravidla společenského chování, rizikové chování a situace. Soužití lidí – mezilidské vztahy.</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 			<p>náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. ČJ - Komunikační žánry: dialog na základě obrazového materiálu.</p>
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ○ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny zná rozvržení dne 	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.</p> <p>Den a jeho rozvržení.</p> <p>Určování času.</p>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p> <p>OSV - Psychohygiena - dobrá organizace času.</p> <p>ČJ – Obrazková osnova (posloupnost děje).</p> <p>HV - Písň zaměřené k ročním dobám.</p>
Rozmanitost přírody			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ○ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná základní znaky ročních období rozliší ○ rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ○ pojmenuje některá volně žijící zvířata a zvířata domácí ○ seznámí se se sezónními pracemi na zahradě a na poli 	<p>Roční období .</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí –ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).</p> <p>ČJ – Literární druhy a žánry (říkanky, básně, pohádky s přírodní tematikou).</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody.</p> <p>TV - Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ○ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ○ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní 	<ul style="list-style-type: none"> ○ určí a pojmenovat základní části lidského těla ○ zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny 	<p>Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví – zdravý životní styl, hygiena; nemoci, úrazy a prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času;</p>

<p>potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>			<p>dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích. OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí. OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času. TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena. PČ – Bezpečnost a hygiena.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ○ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ○ ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje základní pravidla v silničním provozu ○ umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu uplatňuje způsoby bezpečného chování rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení - přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení (čísla tísňového volání). Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky). Bezpečné chování v silničním provozu. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování). OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod). OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. ČJ – Komunikační žánry – krátký mluvený projev. M – Rovinné obrazce. PČ - Práce s drobným materiálem - modelovací hmota (dopravní značky). TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			

Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s nejnámějšími tradicemi a zvyky, zajímavými místy v okolí domova orientuje se v nejbližším okolí školy seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy ○ pojmenuje nejdůležitější části a místa svého města, obce ○ posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – orientace v místě bydliště, mapa místní krajiny, tradice a zvyky.</p> <p>Obec (město, místní krajina) - části obce (města), kulturní a historické zajímavosti.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, životní prostředí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá cestu do školy a ze školy za pomoci druhé osoby orientuje se bezpečně v budově školy umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ○ vytváří základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí.</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační</p>
Lidé kolem nás			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ○ ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ○ ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy rodiny a znát jejich úlohy i příbuzenské vztahy ○ chová se slušně vůči rodičům, sourozencům, spolužákům a dospělým ○ ví, že existují různé lidské činnosti pozná, z čeho jsou různé věci vyrobeny poznává zařízení bytu umí se chovat v obchodě, na poště dodržuje pravidla školního řádu ○ rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,</p> <p>Chování lidí - základní pravidla společenského chování, rizikové chování a situace.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy.</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy. Práva dítěte.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. MUV - Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ví na koho se obrátit v situaci ohrožení zná ○ důležitá telefonní čísla 		<p>příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p>
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ○ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ○ ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ○ ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchou orientaci v čase ○ umí pojmenovat dny v týdnu ○ pojmenuje části dne popíše režim dne určuje čas podle hodin zná roční období ○ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář. Denní režim. Určování času.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV - Osobnostní rozvoj: Psychohygienu dobrou organizace času.</p> <p>MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>M – Orientace v čase.</p>
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ○ ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ○ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce ○ a zeleniny a pozná rozdíly mezi bylinami ○ 	<p>rozezná základní znaky ročních období rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích obdobími a sezonními seznámí se se sezonními pracemi na zahradě pro na poli životní potřeby a projevy, průběh zná základní pravidla chování v přírodě respektuje základní bezpečnostní pravidla</p>	<p>Roční období . OSV - Osobnostní rozvoj: Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními činnostmi. pozornosti a soustředění; cvičení a Rostliny, houby, živočichové – znaky života, a způsob života, učení a studium. výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. lidské EV - Základní podmínky života – voda;</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti</p> <p>EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, sídlo; kulturní krajina.</p> <p>ovzduší; půda; ochrana biologických druhů.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí –ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec</p> <p>(příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).</p> <p>PČ – Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování.</p>

TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody. Pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.

Člověk a jeho zdraví

○ ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

○ umí pojmenovat základní části lidského těla
○ orientačně popíše naše smysly

Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.

OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání,

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ○ ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ○ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ○ ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ○ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ví, jak pečovat o své zdraví a dodržovat hygienické návyky ○ otužuje se ○ zná zásady správné výživy pohybuje se ve zdravém prostředí ○ ovládá základní pravidla v silničním provozu z pohledu chodce ○ uplatňuje způsoby bezpečného chování ○ reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>Péče o zdraví – denní režim, správná výživa a pitný režim; hygiena; nemoci, úrazy a prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích).</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky).</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky).</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.).</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování).</p> <p>PČ – Bezpečnost a hygiena.</p> <p>TV – Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena. Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p> <p>M – Základní útvary v rovině.</p> <p>ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 Vyučovací předmět: PRVOUKA

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zná zajímavá místa v okolí domova orientuje se bezpečně v prostoru – v obci a okolní krajině ○ seznámí se s místem svého bydliště a s okolím školy ○ orientuje se bezpečně v místě svého bydliště posiluje pozitivní vztah k přírodě 	<p>Domov – orientace v místě bydliště, mapa místní krajiny. Obec (město, místní krajina) - části obce (města), význačné budovy.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu, životní prostředí.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samosprávy státu.</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>EV – Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>ČJ - Základní komunikační pravidla, komunikační žánry.</p> <p>AJ – Školní potřeby a třída. Domov.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá cestu do školy a ze školy ○ orientuje se v prostoru – v širším okolí školy ○ umí se chovat při dopravní nehodě umí bezpečně přejít silnici po vyznačeném přechodu ○ zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ○ vytváří základní návyky pravidel slušného chování a jednání k žákům i k dospělým 	<p>Škola – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí.</p> <p>Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p>	
Lidé kolem nás			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ○ ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ○ ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ○ ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ○ ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy základní a širší rodiny a znát jejich úlohy i příbuzenské vztahy zná zaměstnání svých rodičů pomáhá svým rodičům ○ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým ○ seznámí se se svými právy a povinnostmi ○ dodržuje pravidla školního řádu ○ respektuje odlišné názory a zájmy ostatních ○ rozpozná odlišnost lidí usiluje o dobré vztahy ve třídě 	<p>Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání.</p> <p>Chování lidí - základní pravidla společenského chování.</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy. dítěte.</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy. Práva dítěte.</p>	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ○ ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ○ ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ○ ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchou orientaci v čase ○ zná kalendář zná roční období – ○ jména měsíců, dnů zná jednotky času ○ umí dělit hodiny na půlhodiny, čtvrt hodiny umí ○ využít svůj volný čas ○ rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnost 	<p>Orientace v čase a časový řád – roční období, kalendář.</p> <p>Denní režim.</p> <p>Určování času.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>	<p>MUV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>MUV - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života. VMEG - Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. OSV- Osobnostní rozvoj:</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. OSV – Osobnostní rozvoj:</p> <p>Psychohygienu – dobrá organizace času. M – Orientace v čase.</p> <p>AJ – Kalendář.</p>
Rozmanitost přírody			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ○ ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ○ ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozezná základní znaky ročních období vytváří kalendář přírody ○ seznámí se se sezónními pracemi na zahradě a na poli ○ rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích ○ zná základní pravidla chování v přírodě ○ respektuje základní bezpečnostní pravidla ○ vypěstuje nenáročnou rostlinu ○ seznámí se se životními potřebami a projevy nejnámějších druhů rostlin a živočichů ○ provádí jednoduché pokusy podle návodu 	<p>Vesmír a Země - roční období, den a noc. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Jednoduché pokusy.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium.</p> <p>EV - Ekosystémy – les; pole, vodní zdroje, lidské sídlo; kulturní krajina.</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí –ochrana přírody.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).</p> <p>PČ – Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování. Bezpečnost a hygiena.</p> <p>TV - Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody. Pobyt v zimní přírodě –</p>
			<p>hry na sněhu, bruslení, jízda na bobech - bezpečnost.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ○ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ○ ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ○ ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ○ ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ○ ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ○ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje hlavní části lidského těla popíše smyslové ústrojí – zrak, sluch a péči o ně ○ má základy sexuální výchovy ví, jak pečovat o své zdraví a dodržovat hygienické návyky ○ provádí první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije ○ dodržuje pravidla v silničním provozu umí řešit krizové situace ví, kde hledat pomoc ○ brání se agresivitě ○ ví o tom, že existují služby odborné pomoci ví, jak se chovat při požáru a při vyhlášení požárního poplachu ○ ví, jak se chovat při dopravní nehodě zná důležitá telefonní čísla 	<p>Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa a pitný režim; hygiena; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích).</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky).</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; co o sobě vím a co ne; můj vztah ke mně samému; zdravé a vyrovnané sebezpečí.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.).</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování).</p> <p>TV - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. Význam pohybu pro zdraví. První pomoc při úrazech v podmínkách TV. Hygiena při TV – osobní hygiena.</p>
---	---	--	--

			M – Základní útvary v rovině. ČJ – Komunikační žánry – telefonický rozhovor.
--	--	--	---

Vyučovací předmět:

Přírodověda

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Předmět Přírodověda se svým integrovaným obsahem dotýká téměř všech oblastí lidského života. Osvojování žádoucích kompetencí u žáků z LMP vychází z jejich vlastního prožitku a osobních zkušeností. Učitel se při vzdělávání žáků s LMP zaměří v rámci tohoto předmětu primárně na témata, která jsou žákům blízká a s nimiž mají přímou osobní zkušenost (např. prostředí domova, škola, rodina, místní krajina, nejbližší lidé a vztahy mezi nimi, chování lidí, bydlení, viditelné změny v přírodě, roční období, den a noc, péče o zdraví), a teprve po osvojení a upevnění základních znalostí a dovedností je pak se zohledněním individuálních schopností konkrétního žáka dále rozvíjet až na maximální možnou úroveň.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ○ ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje základní části lidského těla zná funkce hlavních orgánů a orgánových soustav ○ objasní důležitost zdravého životního stylu navrhne rozdělení svého času v rámci denního režimu ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek u lékaře 	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stavba těla (hlavní orgány a orgánové soustavy); základní funkce a projevy ○ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ denní režim, správná výživa, pitný režim ○ intimní hygiena ○ drobné úrazy a poranění ○ první pomoc při drobných poraněních ○ ochrana zdraví. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>OSV- Sociální rozvoj: Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ○ ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů ○ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ○ rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu ○ dodržuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ postup v případě ohrožení ○ integrovaný záchranný systém <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vhodná a nevhodná místa pro hru ○ bezpečné chování v rizikovém prostředí ○ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s nebezpečím užívání návykových látek ○ předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek ○ seznámí se s nebezpečím gamblertví 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ návykové látky, závislost, odmítání návykových látek ○ hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci předvede simulovaný telefonický rozhovor ○ – přivolání záchranné služby ○ seznámí se s poskytnutím základní první pomoci při drobných poraněních 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Péče o zdraví: ○ první pomoc při drobných poraněních 	<p>efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 		<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolněnírelaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p> <p>VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy.</p> <p>VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy.</p> <p>VL - Rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ○ chápe význam vody a vzduchu pro život ○ poznává živou a neživou přírodu poznává propojenost živé a neživé přírody ○ uvědomuje si rozmanitost životních podmínek 	<p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ půda a její význam <p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozmanitost podmínek života na Zemi <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ochrana rostlin a živočichů 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody. EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec / přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.</p> <p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí,</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ○ zná základní pravidla chování v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-05p popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ○ ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ví, jak pečovat o životní prostředí se seznámí s možnými riziky v přírodě 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ○ ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává vybraná společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy v nejbližším okolí ○ pozná některé chráněné rostliny, chráněné živočichy a ohrožené druhy ○ popíše projevy, průběh, způsob života, výživu, stavbu těla a základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše a hub pečuje ○ o pokojové rostliny ○ zná zásady péče o drobná domácí zvířata 	<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní společenstva Rostliny, houby, živočichové: ○ znaky života, životní potřeby a projevy života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). AJ – Počasí.</p> <p>PČ - Základní podmínky pro pěstování rostlin. Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p> <p>VL - Globální problémy přírodního prostředí. TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody.</p>
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ○ ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje základní části lidského těla zná ○ funkce hlavních orgánů a orgánových soustav ○ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ○ popíše změny, které nastanou u obou pohlaví v dospívání objasní důležitost zdravého životního stylu rozliší vhodné a nevhodné potraviny ke ○ každodenní konzumaci ○ navrhne rozdělení svého času v rámci denního režimu ○ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek u lékaře 	<p>Lidské tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stavba těla (hlavní orgány a orgánové soustavy); základní funkce a projevy ○ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny v dospívání ○ etapy lidského života; vývoj jedince Péče o zdraví: ○ zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ○ drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena. 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc práva jako regulativ vztahů.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci; dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ○ ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život ○ rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika ○ rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu ○ dodržuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ○ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ○ integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí, krizové situace: ○ vhodná a nevhodná místa pro hru ○ bezpečné chování v rizikovém prostředí ○ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjmenuje nejčastěji užívané návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) 	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ návykové látky, závislost, odmítání návykových látek ○ hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>(rozumové zpracování problému, uvolněnírelaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace -</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek ○ seznámí se s nebezpečím gamblersství 		<p>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. AJ - Lidské tělo. Rodina. VL - Soužití lidí: mezilidské vztahy . Rizikové chování, předcházení konfliktům. VV – Výtvarné vyjádření lidské postavy. TV – Chování v dopravních prostředcích při přesunu. První pomoc v podmínkách TV. I - Základní způsoby komunikace. PČ - Bezpečnost a hygiena práce. Zásady správné výživy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít předvede simulovaný telefonický rozhovor ○ – přivolání záchranné služby rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život ○ ví, jak poskytnout základní první pomoc při drobných poraněních ○ v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ první pomoc při drobných poraněních 	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává propojenost živé a neživé přírody ○ uvědomuje si rozmanitost životních podmínek 	<p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozmanitost podmínek života na Zemi <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí ○ ochrana rostlin a živočichů 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroj, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství). EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody. EV – Základní podmínky života – voda, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ○ vysvětluje, jak máme chránit přírodu a žít s ní, abychom ji zachovali ○ zná základní pravidla chování v přírodě 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-05p popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše vliv činnosti lidí na přírodu ○ posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ○ ví, jak třídit odpady ○ ví, jak pečovat o životní prostředí se ○ seznámí se živelnými pohromami a ekologickými katastrofami ○ vysvětlí způsoby správného chování v chráněném území 	<ul style="list-style-type: none"> ○ likvidace (třídění) odpadů ○ živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>aktivitu, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda.</p> <p>EV - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vysvětlí důsledky pohybu Země a princip střídání ročních období ○ popíše proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě 	<p>Vesmír a Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ den a noc, roční období ○ proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ○ sluneční soustava 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ○ ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsoby péče o drobná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zkoumá vybraná společenstva a vzájemné vztahy mezi organismy v nejbližším okolí ○ pozná některé chráněné rostliny, chráněné živočichy a ohrožené druhy ○ pochopit význam rostlin, hub a živočichů v přírodě ○ popíše projevy, průběh, způsob života, výživu, stavbu těla a základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše ○ pozoruje přizpůsobení vybraných organismů prostředí pečuje o ○ pokojové rostliny ○ zná zásady péče o drobná domácí zvířata 	<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní společenstva ○ vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové: ○ znaky života, životní potřeby a projevy života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p> <p>EV - Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).</p> <p>PČ - Základní podmínky pro pěstování rostlin. Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p> <p>VL - Globální problémy přírodního prostředí. TV – Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody.</p> <p>M – Základní jednotky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídí látky, určuje jejich skupenství a vlastnosti ○ provede podle návodu jednoduchý pokus se známými látkami 	<p>Látky a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní třídění látek ○ skupenství a vlastnosti látek ○ měření veličin <p>Jednoduché pokusy.</p>	

6.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Cíle výuky vlastivědy u žáků s LMP směřují nejen k osvojení znalostí patřících k všeobecnému vzdělání, ale především k rozvíjení osobnosti žáka, jeho hodnot a postojů. Předmět Vlastivěda umožňuje chápat důležité společenské souvislosti, zákonitosti a příčiny. Žákům obohacuje jejich kulturní rozhled a dává inspiraci k jednání v současnosti.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VLASTIVĚDA

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ○ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ○ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ○ ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v obci ○ vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu ○ zná prostředí školy a její okolí ○ dodržuje základní pravidla silničního provozu orientuje se v obci vyhledá svou obec (město) v mapě ČR seznámí se s místním regionem a jeho okolím seznamuje se se základní infrastrukturou v obci 	<p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prostředí domova ○ orientace v místě bydliště <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ○ bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. <p>Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ významné orientační body, význačné budovy ○ dopravní síť 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost).</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>AJ - Domov a rodina, bydliště.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ○ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ○ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ○ ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s mapou České republiky ○ seznámí se s místním regionem a jeho okolím ○ určí hlavní světové strany ○ vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu rozlišuje pojmy vlast a cizina umí správně pojmenovat svou vlast ○ pozná symboly ČR 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ čtení mapy, vysvětlivky, hranice ○ mapa ČR <p>Okolní krajina (místní oblast, region):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zemský povrch a jeho tvary ○ vodstvo ○ světové strany <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Praha ○ vybrané oblasti ČR ○ největší města <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ domov, krajina, národ ○ státní symboly 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše uskutečněnou cestu sdělí zážitky z cest 	<p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cestování, zážitky z vlastních cest 	

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> ○ ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> ○ ČJS-5-2-03p <i>uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy pomáhá svým rodičům ○ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi ○ dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě ○ seznámí se se svými právy a povinnostmi seznámí se s řádem školského zařízení má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc při krizové situaci 	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mezilidské vztahy, komunikace ○ základní pravidla společenského chování <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla slušného chování ○ ohleduplnost, předcházení konfliktům ○ rizikové chování, rizikové situace <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice</p> <p>– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro</p>
---	---	---	--

			kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. PŘ – Vztahy v rodině, osobní vztahy. Osobní bezpečí, krizové situace.
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ○ ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ odhadne a zkontroluje cenu nákupu uvede ○ možnosti placení v obchodě spočítá, kolik ○ peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ○ na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	Vlastnictví: <ul style="list-style-type: none"> ○ cena zboží, předmětů či majetku – odhad, ceny zboží ○ příjmy a výdaje, úspory ○ rizika půjčování peněz 	
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ○ - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ○ - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ○ seznamuje se s důležitými letopočty ○ poznává různé způsoby života v minulosti a dnes zná některé lidové svátky má ○ povědomí o státních svátcích řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ○ seznámí se s vybranými objekty v ČR ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím ○ seznamuje se s vybranými bájemi, mýty a pověstmi 	Současnost a minulost v našem životě: <ul style="list-style-type: none"> ○ proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) ○ tradiční lidové svátky, státní svátky Orientace v čase a časový řád: <ul style="list-style-type: none"> ○ dějiny jako časový sled událostí ○ mezníky naší historie ○ letopočet Regionální památky: <ul style="list-style-type: none"> ○ významné historické objekty v ČR Báje, mýty, pověsti: ○ báje ○ mýty ○ pověsti 	VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek). VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. I – Internet: vyhledávání informací. M - Číselná osa. AJ - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce. ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VLASTIVĚDA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Místo, kde žijeme			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ○ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ○ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ○ ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v obci ○ vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu zná prostředí školy a její okolí ○ dodržuje základní pravidla silničního provozu ○ orientuje se v obci orientuje se podle plánu obce (města) vyhledá svou obec (město) v mapě ČR začlení svou obec (město) do příslušného kraje seznámí se s místním regionem a jeho okolím seznamuje se se základní infrastrukturou v obci 	<p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prostředí domova ○ určování polohy místa bydliště <p>Škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v místě bydliště ○ prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy ○ bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. <p>Obec (město), místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ její části, poloha v krajině, charakteristické znaky krajiny; orientace v obci podle plánu ○ významné orientační body, význačné budovy; minulost a současnost města (obce) ○ Dopravní síť 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace. VDO - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy -</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ○ ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ○ ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ○ najde na mapě Evropy Českou republiku, určí ○ hranici a sousední státy pracuje s mapou České republiky ○ porovná krajinu svého bydliště a jiným typem krajiny ○ seznámí se s místním regionem a jeho okolím charakterizuje stav životního prostředí v regionu určí hlavní světové strany s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí ○ vyhledá a pojmenuje významná města ČR a regionu rozlišuje pojmy vlast a cizina umí správně pojmenovat svou vlast bezpečně pozná symboly ČR 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ čtení mapy, vysvětlivky, hranice ○ mapa ČR, Evropy; sousední státy ČR Okolní krajina (místní oblast, region): ○ zemský povrch a jeho tvary ○ vliv krajiny na život lidí ○ vodstvo na pevnině ○ půda, rostlinstvo a živočišstvo ○ orientační body a linie ○ světové strany ○ životní prostředí Regiony ČR: ○ Praha ○ Vybrané oblasti ČR ○ přírodní podmínky, hospodářství, největší města Naše vlast: ○ domov, krajina, národ ○ státní symboly 	<p>žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</p> <p>VMEG – Jsme Evropané - Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>HV – Státní hymna ČR.</p> <p>AJ - Děti a mládež v jiných zemích Evropy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> ○ popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) ○ vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky 	<p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sousední státy ČR ○ evropské státy, EU ○ cestování, zážitky z vlastních cest 	
<p>Lidé kolem nás</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i> ○ ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> ○ ČJS-5-2-03p <i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pojmenuje členy rodiny a zná jejich úlohy i příbuzenské vztahy pomáhá svým rodičům ○ chová se slušně vůči spolužákům a dospělým na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi ○ dodrží pravidla pro soužití ve společnosti, škole, ve třídě ○ seznámí se se svými právy a povinnostmi seznámí se s řádem školského zařízení má povědomí o tom, jak se zachovat v rizikových situacích vyhledá pomoc při krizové situaci 	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí ○ mezilidské vztahy, komunikace ○ základní pravidla společenského chování <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdíly mezi lidmi ○ pravidla slušného chování ○ ohleduplnost, předcházení konfliktům. ○ rizikové chování, rizikové situace <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ základní lidská práva, základní práva dítěte ○ práva a povinnosti žáků školy. 	<p>MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politických změnách; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p> <p>MUV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích</p>
--	---	---	---

			<p>postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p> <p>PR – Vztahy v rodině, osobní vztahy. Osobní bezpečí, krizové situace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ○ ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu ○ uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb ○ spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ○ sestaví jednoduchý osobní rozpočet na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<p>Vlastnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cena zboží, předmětů či majetku – odhad, ceny zboží ○ hotovostní a bezhotovostní forma peněz ○ rozpočet, příjmy a výdaje, úspory ○ půjčky, rizika půjčování peněz 	
<p>Lidé a čas</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ○ - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ○ - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností ○ seznamuje se s důležitými letopočty ○ poznává různé způsoby života v minulosti a dnes zná některé lidové svátky má povědomí o státních svátcích ○ řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti ○ seznámí se s vybranými objekty v blízkosti jeho bydliště nebo kraji ve spojitosti s určitou historickou událostí nebo obdobím ○ prostřednictvím bájí, mýtů a pověstí se seznamuje s historickými událostmi 	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ proměny způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) ○ tradiční lidové svátky, státní svátky Orientace v čase a časový řád: ○ dějiny jako časový sled událostí ○ mezníky naší historie ○ naše země v dávných dobách ○ letopočet <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ významné historické objekty v regionu a ČR <p>Báje, mýty, pověsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty ○ minulost kraje a předků ○ regionální pověsti 	<p>VMEG - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>VMEG - Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).</p> <p>I – Internet: vyhledávání informací. M – Užití číselné osy. ČJ – Literární druhy a žánry (báje, mýty, pověsti).</p>
--	---	--	--

Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Ve výuce hudební výchovy respektujeme individualitu každého žáka. Každý člověk má předpoklady se hudebně rozvíjet, proto je velmi důležité, aby se všem žákům v průběhu vzdělávání dostávalo takových podnětů, které budou rozvíjet jejich individuální hudební schopnosti a dovednosti. Význam hudební výchovy spočívá zejména v tom, že působí na citovou sféru osobnosti žáka a podporuje jeho rozvoj v sociální a kulturní oblasti.

Zohledňujeme případné obtíže způsobené např. poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou a omezenými řečovými schopnostmi. Obtíže se také vyskytují v rozvoji fonemického sluchu, tj. v nedostatečném rozlišování jednotlivých slyšených hlásek – žák hlásky slyší, ale nerozlišuje je, nebo je rozlišuje nedostatečně. Dále se mohou vyskytovat obtíže při artikulaci, schopnosti porozumění mluvenému slovu a malá slovní zásoba.

Pro výuku hudební výchovy je důležitá motivace žáků s LMP, která navozuje ve třídě tvůrčí a hudebně zvědavou atmosféru, individuální přístup ze strany učitelů a vytváření situací pro spontánní zapojení všech žáků do hudebních činností. Při hudební výchově pracujeme s aktuálním naladěním jednotlivců i náladou celé skupiny. Důležité jsou podněty k uplatnění vlastních zkušeností a dovedností, fantazie a představivosti i podněty k hledání a objevování nových vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových vyjádření. Zařazujeme do vyučovacích hodin různé činnosti z dramatické výchovy, taneční a pohybové výchovy, ale i relaxační a paměťová cvičení, cvičení na „trénování“ výslovnosti jednotlivých slov i slovních spojení.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> ○ <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) zapojí se do jednoduchých hudebních her (otázka – odpověď, jak se jmenuješ ...) vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta ○ hraje na nástroje Orffova instrumentáře zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Písně zaměřené k ročním dobám. Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (otázka- odpověď, jak se jmenuješ...).</p> <p>Hudební rytmus: Rytmicizace říkadel, vytleskávání.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou a třídobém taktu), hra doprovodu. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvukné doby).</p>	<p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů. ČJ- Základy techniky mluveného projevu. PRV- Roční období.</p>
Hudebně pohybové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tleská, pleská, podupává do rytmu, účastní se tanečních her, pochoduje do rytmu ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém metru ○ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie (chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování, poskoky, spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- jednoduché lidové tance, chůze, pochod. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
<p>Poslechové činnosti</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje krátké a dlouhé tóny ○ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ○ znázorní pohybem stoupání, klesání melodie a dynamické změny ○ rozlišuje zvuky, lidské hlasy, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas) pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Lidský hlas a hudební nástroj: Rozlišení zvuku, hlasu mluveného a zpívaného. Rozpoznávání některých hudebních nástrojů podle zvukové ukázky a obrázku- velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>

Vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:

UMĚNÍ A KULTURA
HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák :			
Vokální a instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ○ HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá jednoduché písně zaměřené k ročním dobám, lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) ○ procvičuje pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus, hlasová hygiena) zpívá sólově nebo ve skupině ○ pokouší se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty ○ zvládá jednoduché hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ○ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou, klesavou, zeslabování a zesilování zná pojmy notová osnova, houslový klíč vytleskává rytmus podle vzoru reaguje na gesta dirigenta hraje na nástroje Orffova instrumentáře zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém metru 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Hlasová hygiena- dechová a artikulační cvičení. Dynamicky odlišený zpěv. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.</p> <p>Intonace a vokální improvizace: Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď).</p> <p>Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel. Rytmus pomalý, rychlý. Melodie stoupavá, klesavá, zesilování, zeslabování.</p> <p>Záznam vokální hudby: Notová osnova, houslový klíč.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou a třídobém taktu), hra doprovodu. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvučné doby).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>ČJ – Poslech a přednes vhodných literárních textů: rozpočítadla, říkanky, říkadla.</p>
Hudebně pohybové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém rytmu ○ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ○ umí správně pochodovat při zpěvu ○ pochodové písně ○ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Taneční hry se zpěvem. Dvoudobý takt- chůze, pochod, jednoduché lidové tance. Hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání). Taktování (2/4 takt). Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku ○ HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) rozlišuje rytmus, melodii, harmonii, barvu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ○ pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje ○ rozliší sólový a sborový zpěv rozliší hlas ženský, mužský a dětský poslouchá říkadla a jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti ○ poslouchá krátké výrazné skladby pochodového charakteru, charakteru ukolébavky v různém nástrojovém provedení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), harmonie, barva. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Poznávání nástrojů podle poslechu a obrázků. Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé. Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p>

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální a instrumentální činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ○ HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže zpívat čistě, sborově, bez doprovodu a sólově s doprovodem ○ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, ○ ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu) ○ správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón ○ zná základní hudební pojmy- nota, notová osnova, houslový klíč ○ umí vytleskat a taktovat takt dvoudobý a třídobý ○ reaguje na gesta dirigenta ○ hraje na nástroje Orffova instrumentáře ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru ○ umí rytmizovat ve 2/4,3/4 taktu ○ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ○ rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Dýchání, správná artikulace, hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu. Dynamicky odlišený zpěv. Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu. Další pěvecké techniky - nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza.</p> <p>Hudební rytmus: Rytmizace a melodizace říkadel. Rytmus pomalý, rychlý. Melodie stoupavá, klesavá, zesilování, zeslabování. Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu. Hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď.</p> <p>Základní hudební pojmy: Nota celá, notová osnova, houslový klíč.</p> <p>Instrumentální činnosti: Hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou a třídobém taktu), hra doprovodu. Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvukné doby). Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 taktu. Rytmický pohyb v pohybových hrách (pochod, polka, valčík). Hudební improvizace.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování.</p> <p>OSV - Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>AJ – Písničky.</p>
--	---	--	---

Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, pohybový doprovod písně s využitím tanečních prvků umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ○ propojuje hudbu s pohybem orientuje se v tanečním prostoru 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý a třídobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík. Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</p> <p>Orientace v prostoru: Útváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání se ve třídě.</p> <p>MUV - Lidské vztahy- vzájemná spolupráce.</p> <p>TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>

Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku ○ HV-3-1-06p pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ○ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) pozná při poslechu rytmické a dynamické změny ○ toleruje různé druhy hudby rozliší zpívanou a hranou hudbu je schopen v klidu poslouchat kratší skladby vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení poslechem rozezná hudební nástroje 	<p>Kvalita tónu: Délka, výška; síla, barva.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (vzestupná, sestupná).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Poznávání nástrojů podle poslechu a obrázků. Slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé. Poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj. Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů. Poslech písní z pohádek.</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa.</p> <p>VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>ČJ - Pohádky.</p>

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
<p>Žák:</p> <p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-1p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ○ HV-5-1-2p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci přizpůsobí charakteru písně ○ dokáže zpívat intonačně čistě, sólově a bez doprovodu umí měnit zpěv podle dynamiky a tempa umí melodizovat jednoduché texty ○ správně artikuluje při zpěvu ○ realizuje známou melodii dle svých individuálních schopností ovládá taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu zná pojmy houslový klíč, umí tyto pojmy zapsat do notové osnovy ○ rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, půlová) ○ zná stupnici C dur (názvy not) 	<p>Pěvecký a mluvní projev: Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena: správný postoj, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišený zpěv, rozlišování hlasového rozsahu. Zpěv lidových a umělých písní.</p> <p>Hudební rytmus: Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (taktování).</p> <p>Záznam vokální hudby: Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky- notová osnova). Notový zápis jako opora při realizaci písně. Houslový klíč, nota celá, nota půlová.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost. MUV - Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení. AJ – Písničky.</p>
Instrumentální činnosti			
<p>hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-3p doprovodí spolužáky na rytmické ○ HV-5-1-5p správně hospodáří s dechem při interpretaci písní- frázování <p>na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky smyslového vnímání, doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, rozvoj: Komunikace- řeč zvuků má předmětů. umí rytmizovat s důrazem na tělo“ s hrou na Orffovy tónového materiálu nástroje v rytmickém doprovodu.</p> <p>umí rytmizovat jednoduché texty Hudební hry (hry na tělo), spojení se hrou na dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, Orffovy nástroje. přede hry, mezihry a do hry</p>	<p>Hra na hudební nástroje: OSV- Osobnostní Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova</p> <p>Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové. žesťové Rytmizace, melodizace a stylizace, rytmické cítění a rytmickou paměť těžkou dobu Tvorba předeher, mezihry a doher s písně. akcentace těžké doby Hudební doprovod</p>	<p>rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení</p> <p>instrumentáře. pozornosti a zapamatování. hudební OSV- Sociální improvizace: a slov, řeč využitím umí spojit hru “na –</p>
Hudebně pohybové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-7p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ snaží se ztvářovat hudbu pohybem ○ dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí se ve 3/4 taktu (sousedská).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí pohybově ztvárnit jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích ○ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet ○ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus ○ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) ○ orientuje se v prostoru 	<p>Jednoduché pohybové ztvárnění: mazurka, menuet, pochod.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reakce na změny v hudbě. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a nálady. Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). Vyjádření lehkých a těžkých dob. Taneční hry se zpěvem. Pantomima.</p> <p>Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>	<p>MUV- Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
<p>Poslechové činnosti</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ <p><i>HV-5-1-6p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>HV-5-1-4p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ○ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ○ poslechem rozezná hudební nástroje ○ má povědomí o významu hudebních skladatelů a jejich stěžejních dílech ○ seznámí se s životem a dílem B. Smetany ○ seznámí se s cyklem Má vlast ○ poslouchá vybrané skladby ○ seznámí se se státní hymnou ČR ○ rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka...) ○ toleruje různé druhy hudby ○ rozlišuje zpívanou a hranou hudbu ○ vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie, barva Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Hudební skladatelé a jejich dílo- Bedřich Smetana- Cyklus Má vlast Státní hymna ČR. Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná, ukolébavka. Interpretace hudby: Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. VMEG- Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa. VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. ČJ- Komunikační žánry: Vypravování. VL – Státní symboly (hymna).</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

ROČNÍK: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Vokální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-1p zpívá písně v přiměřeném rozsahu ○ k individuálním schopnostem ○ HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<p>zvládá základy hlasové výchovy, interpretaci charakteru písně Pěvecké dovednosti, intonačně čistě, sólově a bez výslovnost. přiměřeného zapamatování. orientuje se v umí melodizovat jednoduché texty Zpěv správně artikuluje při zpěvu Dvojhlas a a 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas, dvojhlasé</p> <p>Intonace a vokální improvizace: AJ – individuálních schopností odpověď).</p> <p>Hudební rytmus: půlová, čtvrt'ová) (taktování). pozná dynamická znaménka p, v písni použít Grafický záznam melodie sestupné melodie).</p> <p>zná stupnici C dur (názvy not) Seznámení s rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči basový celá, půlová, čtvrt'ová). umí provést rozbor melodie Dynamická znaménka. Repetice.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev: OSV - Osobnostní hlasová hygiena, dýchání, poznávání- cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti jednoduchém lidovém dvojhlasu rozsahu. jednohlasu. slovesnost.</p> <p>vícehlas: MUV - Kulturní difference- písně. kulturního zakotvení.</p> <p>Písničky. realizuje známou melodii dle svých - Intonační cvičení. Hudební hry (ozvěna, otázka rozlišuje délky not a umí je zapsat (nota celá, Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>mf, f a umí je Záznam vokální hudby: (poznávání vzestupné a zná pojem repetice</p> <p>pojmy- notová osnova, houslový klíč, čte noty v klíč, noty). pozná basový klíč Hodnota not (nota zapsané písně – druh Názvy not (c1-c2). písně,</p> <p>Rozbor zapsané písně- druh písně, melodie.</p>	<p>rozvoj: Rozvoj schopností přizpůsobí smyslového vnímání, dokáže zpívat doprovodu Zpěv lidových a umělých písni VMEG – Evropa a svět nás zajímá – lidová</p> <p>poznávání vlastního ovládá taktování ve 2/4, 3/4</p>

Instrumentální činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ○ HV-5-1-5p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ○ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové ○ zvládá jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu má rytmické cítění a rytmickou paměť umí spojit hru „na tělo“ s hrou na Orffovy nástroje 	<p>Hra na hudební nástroje: Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře. Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové.</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: Hudební hry, hry na tělo- spojení s hrou na Orffovy nástroje (tleskání, pleskání, dupání, ozvěna, otázka-odpověď). Hry v pravidelné pulsaci v sudém, lichém metru (odlišení přízvukné doby).</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.</p> <p>OSV- Sociální rozvoj: Komunikace- řeč zvuků a slov, řeč předmětů.</p> <p>I - Internet.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ umí rytmizovat jednoduché texty 		
Hudebně pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ○ snaží se ztvárňovat hudbu pohybem ○ rozvíjí rytmus formou hry na tělo ○ dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu vyjádří hudební náladu ○ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (pantomima) ○ jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet, mazurku ○ pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Jednoduché lidové tance: polka, valčík, zhoupnutí se ve 3/4 taktu (sousedská). Jednoduché pohybové ztvárnění: menuet, pochod, mazurka. Taneční hry se zpěvem. Hra na tělo.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Pantomima. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem, pohybové vyjádření výrazu a nálady.</p> <p>Orientace v prostoru: Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy ve třídě.</p> <p>MUV - Lidské vztahy- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.</p> <p>TV – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</p>
Poslechové činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ HV-5-01-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy ○ HV-5-1-04p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozlišuje jednotlivé kvality tónu (délka, síla, výška a barva) ○ rozpozná rytmus, melodii, harmonii, barvu, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) umí vyjmenovat nástrojové skupiny symfonického orchestru ○ poslechem rozezná hudební nástroje ○ poslouchá vybrané skladby zazpívá státní hymnu ČR ○ rozpozná hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, vážná) poslouchá jednoduché lidové písně v provedení dětských pěveckých sborů, písničky z pohádek a uměle vytvořené písně pro děti ○ toleruje různé druhy hudby rozlišuje zpívanou a hranou hudbu vyjadřuje city v jednotlivých situacích, emocionální prožitek, utváří si své pozitivní hodnocení 	<p>Kvality tónů: Délka, síla, barva, výška.</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, barva, zvukomalba, harmonie.</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: Hudební nástroje (poslech). Symfonický orchestr. Lidové orchestry, dechový orchestr. Dětské pěvecké sbory. Státní hymna ČR. Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů.</p> <p>Hudební styly a žánry: Hudba pochodová, taneční, vážná.</p> <p>Hudební formy: Malá písňová forma, rondo, variace.</p> <p>Interpretace hudby:</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>VMEG - Objevujeme Evropu a svět- naše vlast a Evropa.</p> <p>MUV - Kulturní difference- poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>VV – Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>ČJ - Komunikační žánry: Vypravování.</p> <p>VL – Státní symboly (hymna).</p>
		<p>Slovní vyjádření (pocity z poslechu, jaká je to hudba a proč je taková).</p>	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Ve výuce výtvarné výchovy vycházíme při zadávání tvůrčích činností z individuálních schopností, dovedností, znalostí, potřeb a zájmů žáka. Při hledání vhodných námětů pro rozmanité tvůrčí činnosti a výběr prostředků pro jejich realizaci zohledňujeme případné obtíže např. s vizuomotorikou, poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou. Variabilita tvůrčích činností a přizpůsobení konkrétního zadání osobnosti každého žáka je stěžejním předpokladem pro to, aby žák mohl vizualizovat (výtvarně vyjadřovat) různorodé smyslové podněty (zejména pro tyto žáky jsou důležité podněty nejen zrakové, ale i haptické, zvukové, čichové i chuťové), své představy, pocity, zkušenosti a svůj fantazijní svět. Důležité také je, aby mohl své práce sdílet s ostatními (prezentovat je, vystavovat je, povídat si o nich).

U žáků s LMP bývá proces získávání a upevňování dovedností pomalejší, než u jiných žáků a také může probíhat s různými odchylkami. Jedná se například o pomalejší a snížený rozsah zrakového vnímání. To se může projevit např. tím, že obtížně vydělují obrysy tvarů od pozadí. Dále se může jednat o snížené vnímání času a prostoru, včetně hloubky prostoru. Neznamena to však, že je to pro tvůrčí práci omezující.

Při prezentaci vlastních prací je zapotřebí počítat s odlišným tempem vývoje řeči a komunikativních dovedností obecně. S prezentací úzce souvisí schopnosti sebehodnocení, které může mít značně kolísavou úroveň – od výrazně sebedoceňujících postojů až k přeceňování se.

Žák bude mít možnost pracovat v poloze, která mu vyhovuje – jiné nároky a potřeby může mít při kresbě a při malbě a jiné při objektovém či prostorovém vyjadřování. Protože nezanedbatelnou roli hraje u tvůrčích výtvarných činností rozvoj psychomotoriky a základních dovedností užívat různé nástroje a potřeby, je třeba, bude žák povzbuzován nejen k tomu, aby je užíval, ale také aby s nimi i experimentoval (tzn. kombinoval je, zkoušel je různě využívat, měl k dispozici různé formáty papíru různého typu a kvality i nové a dosud nezvyklé materiály).

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

UMĚNÍ A KULTURA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ○ VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ○ VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ○ maluje tvořivě a s radostí při malování ○ zachycuje změny v přírodě ztvárňuje ○ jednoduše věci kolem sebe vyhledává a ○ výtvarně dotváří přírodní výtvarné tvary na základě své fantazie míchá barvy, zapouští barvy na plochu používá různé výtvarné techniky (malba vodovými a temperovými barvami, tuší) zvládne základní dovednosti se štětcem a barvami ○ pozná výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy podílí se na výzdobě třídy, školy ○ 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie - vedení čáry, základní kreslířský pohyb při nácvičku linie bez nastavování, jedním tahem, směr, síla. Tvary a objemy - pozorování tvarů různých užitkových předmětů a pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše, rozlišování tvarů. Barvy - základní a doplňkové, barvy teplé a studené, kombinace barev. Goethův kruh (základní barvy - červená, žlutá, modrá). Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti ve statickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Fotografie, film. Rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek).</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativitacvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. M – Základní útvary v rovině a prostoru. HV – Poslechové činnosti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ výtvarně vyjádří svůj zážitek ○ zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby ○ pozná základní vlastnosti plastických materiálů ○ rozvíjí smysl pro prostor ○ vytváří konkrétní prostorové situace 	<ul style="list-style-type: none"> ○ výtvarně vyjádří svůj zážitek ○ zobrazí přírodní, umělé formy a předměty denní potřeby ○ pozná základní vlastnosti plastických materiálů ○ rozvíjí smysl pro prostor ○ vytváří konkrétní prostorové situace 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emoci, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření Jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace textů, volná malba. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,</p>

		statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			

<ul style="list-style-type: none"> ○ VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ○ VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ○ VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ○ VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vystihne barevné kontrasty a odstíny řeší otázku kontrastu ○ černých a bílých ploch rozvíjí tvořivost, sebevyjádření, ○ estetické vnímání barev zná barvy primární, seznamuje se se sekundárními a učí se je namíchat ○ poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy ○ uplatňuje ve výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti experimentuje s dostupnými výtvarnými prostředky (tempera, pastel, kombinované techniky) ○ pozná základní kreslířské materiály a nástroje (tužka, uhlí, pero, štětec, fix, tuš apod.) otáčí ○ a pozoruje prostorové dílo ○ během práce při tvarování papíru využívá různých pracovních postupů (mačkání, trhaní, vrstvení) zná pojmy: bod, linie, plocha modeluje a poznává skulpturální postup výtvarně vyjádří lidskou postavu a její proporce nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě podílí ○ se na výzdobě třídy, školy 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie a tvary - kresba tužkou, redisperem a tuší. Objemy - kresba tužkou a pastelkami. Světlostní a barevné kvality - kresba pastelkami, voskovkami, kresba uhlím, vodovými barvami a temperami. Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše (kresba tužkou, tuší, pastelkami, malba temperou, lepení papíru, popř. přírodnin). Objem a prostor - práce s trojrozměrným prostorem v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup. Uspořádání objektů do celků Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Řazení prvků ve tvarové i barevné kompozici. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Film, fotografie, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování. OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebezpečí - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. HV - Poslechové činnosti PŘ – Lidské tělo.</p>
---	---	--	---

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) V rámci daného tématu zdokonalují žáci s LMP základní pohybové dovednosti a schopnosti podle svých možností. Příčinou snížené úrovně těchto předpokladů jsou buď poruchy koordinace pohybů a neobratnost, nebo nedostatek smyslu pro rytmus a tempo pohybu, snížená cílevědomost, soustavnost i značné volní nedostatky. Používáme pouze nejzákladnější pojmy a terminologii. Při vysvětlování cviků je preferujeme názornou ukázkou s rozfázováním jednotlivých pohybů před prostým verbálním popisem.

U žáků s LMP je třeba většinou postupujeme pomaleji od jednodušších a lehčích cviků k náročnějším. Důležitý je příklad učitele a opakovaná názorná ukáзка (správná demonstrace provedená učitelem, nebo pověřeným žákem). Umožníme žákům vidět a zažít optimální provedení pohybové činnosti a poznat klíčové body pohybu, které vedou k jeho zvládnutí. U žáka s LMP sledujeme a vyhodnocujeme stav a vývoj jeho vlastních pohybových možností a předcházíme tak případnému zranění (nebezpečí představují např. úpolové hry – především ve dvojicích). K rozvíjení pohybových dovedností, obratnosti a koordinace pohybu využíváme rytmická cvičení.

Reedukační cíle tělesné výchovy žáků s LMP směřují k vyrovnávání znevýhodnění těchto žáků. Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova se jedná u žáků s LMP především o poruchy vizuomotoriky (tj. koordinace pohybů končetin a zraku). Pohybové aktivity jsou tedy cíleny především na utváření časoprostorových představ, na odhad vzdálenosti, rychlosti, na rozvíjení poznávacích schopností jako je vnímání pohybových podnětů a okolí, pozornost, paměť, představivost.

Vždy u těchto žáků postupujeme od smyslového vnímání k rozumovému chápání a citovému prožitku. Reedukace je postavena na pravidelném opakování pohybových aktivit.

Posilujeme vytrvalost, cílevědomost žáků, soustavnost a jejich trpělivost. Vedeme žáky k samostatnosti v osobním životě i při školní práci. Využíváme herní i jiné pohybové činnosti a pohybová schémata, která je možné využít v dalším životě.

Tělesná výchova má zároveň i rehabilitační cíle, kam můžeme zahrnout úkoly jako je posílení odolnosti organismu, zlepšení sociální adaptability žáků s LMP v souvislosti s jejich zvýšenou závislostí na druhých lidech a sníženou přizpůsobivostí k sociálním požadavkům.

Vzdělávací oblast
Vyučovací předmět:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
TÉLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 1. – 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ○ umí se sám převléci do cvičebního úboru a umýt se ○ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ○ uplatňuje zásady pohybové hygieny ○ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ vnímá důležitost průpravných cvičení ○ zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu ○ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ○ provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, psychomotorická cvičení, kompenzační a relaxační cviky ○ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ○ dbá na správné dýchání ○ učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			

<ul style="list-style-type: none"> ○ - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ○ TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ○ TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří melodii, rytmus pohybem ○ využívá různá kondiční cvičení k rozvoji pohybových dovedností ○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ○ zvládne přihrávku jednoruč, obouřuč, zvládá základní manipulace s míčem ○ zná a dodržuje základní pravidla her ○ je schopen soutěžit v družstvu 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Hry se zjednodušenými pravidly.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence.</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo zvládne cvičení na nářadí ○ zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách dokáže podbíhat ○ dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách ○ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa ○ obouoř a hod kriketovým míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností ○ běh na 30 – 50m ○ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky hraje hry přiměřené jeho věku, tělesné zdatnosti, schopnostem dodržuje pravidla osvojovaných činností ○ pohybuje se na ledu bez bruslí zná hry na sněhu a dodržuje při nich bezpečnost ○ zvládá chůzi a přesun v terénu ○ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě seznamuje se s plaveckou technikou zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ○ uplatňuje základní znalosti o sebezáchraně a bezpečnosti 	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Jednoduchá akrobatická cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky.</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu ochrana přírody, chůze v terénu.</p> <p>Hry na sněhu a na ledě.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana.</p> <p>PRV- Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> <p>HV – Pohybový doprovod znějící hudby.</p>
--	---	---	--

Činnosti podporující pohybové učení

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ○ <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá podle pokynu či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost ○ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí ○ vhodně reaguje na smluvené signály a pokyny ○ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje jedná v duchu fair play 	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování – fair play.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace - řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MUV – Lidské vztahy - tolerance, empatie.</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět:

TÉLESNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: 4. – 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Činnosti ovlivňující zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ○ umí se sám převléci do cvičebního úboru a umýt se ○ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ○ uplatňuje zásady pohybové hygieny ○ zná význam sportování pro zdraví 	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Psychohygienadovednosti zvládání stresových situací (uvolnění- relaxace).</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> ○ <i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> ○ <i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> ○ <i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ vnímá důležitost průpravných cvičení ○ zapojuje se do různých pohybových činností přiměřené jeho věku, pohybové zdatnosti a obsahu ○ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ○ provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, psychomotorická cvičení, kompenzační a relaxační cviky ○ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ○ dbá na správné dýchání ○ učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p> <p>PR – První pomoc při drobných poraněních.</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> ○ <i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádří melodii, rytmus pohybem ○ využívá různá kondiční cvičení k rozvoji pohybových dovedností ○ učí se základy estetického pohybu ○ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ○ zvládne přihrávku jednoruč, obouřuč, zvládá základní manipulace s míčem ○ zná a dodržuje základní pravidla her 	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance.</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ je schopen soutěžit v družstvu ○ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo zvládne cvičení na nářadí ○ zvládne kotoul vpřed, vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách ○ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky běhu, skok z místa ○ obouoř a hod kriketovým míčkem z místa zvládá podle svých individuálních možností běh na 30 – 50m ○ zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky hraje hry přiměřené jeho věku, tělesné zdatnosti, schopnostem ○ dodržuje pravidla osvojovaných činností ○ zvládá chůzi, přesun v terénu i v dopravních prostředcích ○ zvládá přesun ke stanovenému cíli ve skupině ○ zvládá pohyb v terénu, má základní turistické znalosti i o táboření ○ zvládá základy plavání - pohyb a dýchání ve vodě seznamuje se s plaveckou technikou zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání ○ uplatňuje základní znalosti o sebezáchraně a bezpečnosti pohybuje se na ledu bez bruslí ○ zná hry na sněhu a dodržuje při nich bezpečnost ○ získá základní informace o nebezpečí na horách ○ udrží rovnováhu na bruslích při jízdě vpřed získává základy běžecského lyžování 	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení. Jednoduchá akrobatická cvičení. Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky. Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu ochrana přírody, chůze v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření.</p> <p>Další pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků).</p> <p>Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.</p>	<p>MUV – Lidské vztahy – tolerance, ohleduplnost, spolupráce.</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí- příroda a její ochrana.</p> <p>PŘ - Ochrana přírody. Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>HV – Pohybové vyjádření hudby.</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> ○ <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá podle pokynu či ukázky zaujmout základní cvičební polohu a provede pohybovou činnost ○ dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve známém cvičebním prostředí ○ vhodně reaguje na smluvené signály a pokyny ○ zvládá pravidla jednoduchých sportovních činností a her ○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje jedná v duchu fair play ○ seznamuje se s olympijskými ideály a symboly ○ zapojuje se do základních pohybových testů ○ posuzuje a měří pohybové dovednosti získává informace o pohybových činnostech z různých zdrojů (film, internet, encyklopedie) 	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace- řeč těla, zvuků a slov.</p> <p>MEV-Fungování a vliv médií ve společnosti- role médií v každodenním životě jednotlivce.</p> <p>I - Internet.</p>
--	--	--	---

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Pracovní činnosti

Poznámky ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto s nácvikem začínáme co nejdříve a věnujeme mu dostatečnou časovou dotaci v IVP. Výuka je založena na praktických činnostech v bezpečném pracovním prostředí, které pokud možno odpovídá reálné situaci. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností a současně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Privilegované postavení tohoto oboru ve vzdělávání žáků s LMP pramení z jeho zásadního významu pro budoucí profesní orientaci těchto žáků, pro volbu jejich další vzdělávací dráhy a volbu povolání. Významnou měrou přispívá k budování sebedůvěry žáků, často bývá jedinou možností pro dosažení úspěchu.

Motorický vývoj žáků s lehkým mentálním postižením je pro řadu školních činností a pro budoucí pracovní uplatnění těchto žáků zásadní. Je třeba počítat s tím, že i rozvoj motorických schopností těchto žáků vyžaduje vyšší míru podpory, nelze se spoléhat na samovolné vyrovnání deficitů a individuální plány nezaměřujeme pouze na intelektuálně náročnější aktivity. Při motorických aktivitách postupujeme individuálně, zpravidla na tyto žáky neklademe stejné nároky jako na žáky intaktní. Chceme žákům s lehkým mentálním postižením umožnit participaci na všech aktivitách a podpořit jejich inkluzi do společnosti, proto součástí komplexní péče je i podpora rozvoje jejich motorických schopností v průběhu celé školní docházky. Toto platí pro celou oblast člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 1. - 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ○ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ seznámí se s využitím a funkcí jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů ○ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ○ umí stříhat textil a nalepit textilií ○ umí mačkat, trhat, lepít, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír ○ stlačuje, hněte, válí, stáčí vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty ○ umí navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ○ navléká nit do jehly, udělá uzel, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ○ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ○ využívá tradic a lidových zvyků 	<p>Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p>
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ○ umí 	<p>zvládá sestavovat stavebnicové prvky montovat a demontovat stavebnici sestavování</p>	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, jednoduchých modelů. poznávání - cvičení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality.</p>
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ○ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ○ provádí základní péči o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření ○ seje semena ○ pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích ○ provádí pěstitelská pozorování- vypěstuje rostlinu ze semene nebo za sazenice 	<p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, zelenina aj.).</p> <p>Pěstování pokojových rostlin.</p>	<p>PRV - Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 		
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ○ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout nebo zajistit první pomoc při úrazu ○ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ○ znát základy správného stolování chovat se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Příprava pokrmů- studená kuchyně. Bezpečnost a hygiena.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. PRV – Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena.</p>

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

ROČNÍK: 4.-5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	ŠKOLNÍ DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Žák:			
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ○ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ○ ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ○ ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ○ se seznámí s bezpečností a hygienou práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ○ používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ○ vytváří jednoduché prostorové konstrukce umí stříhat textil a nalepit textilii ○ umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír ○ zkouší různé druhy stehu – přední, zadní, ○ ozdobný stlačuje, hněte, válí, stáčí ○ vymodelovanou hmotu; vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty ○ umí navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál ○ vyrobí jednoduchý textilní výrobek pracuje podle slovního návodu nebo předlohy při tvořivých činnostech využívá vlastní fantazii ○ využívá tradic a lidových zvyků 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Vlastnosti materiálu - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, drátek, fólie.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů.</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj: Kreativita - rozvoj základních rysů kreativity.</p> <p>MUV- Kulturní diference- poznávání vlastního kulturního zakotvení - tradice.</p> <p>PŘ – První pomoc při drobných poraněních.</p>
Konstrukční činnosti			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ○ - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky ○ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ○ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ provede podle návodu montáž a demontáž jednoduchého objektu ○ pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodrží pracovní postup ○ využije vlastní představivost při práci se stavebnicí ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ○ poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem.</p> <p>Bezpečnost a hygiena.</p>	<p>PŘ – První pomoc při drobných poraněních.</p> <p>ČJ – Věcné čtení: Čtení jako zdroj informací.</p>
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ○ ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ○ ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ○ ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje bezpečnost a hygienu práce zná zásady poskytnutí první pomoci při drobném úrazu ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor ○ používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ○ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni ○ zná rozdíl mezi setím a sázením provádí pěstitelská pozorování ○ seznámí se s rostlinami jedovatými, léčivými a alergii na ně 	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</p>	<p>OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení.</p> <p>EV – Základní podmínky života- voda, význam vody pro lidské aktivity. Půda- zdroj výživy, propojenost složek prostředí. EV – Vztah člověka k prostředí -příroda a kultura obce a její ochrana.</p> <p>PŘ – První pomoc při drobných poraněních.</p> <p>Životní podmínky.</p>
Příprava pokrmů			

<ul style="list-style-type: none"> ○ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ○ - uplatňuje zásady správné výživy ○ ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ○ ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ○ ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ○ umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu ○ bezpečně obsluhuje základní techniku v kuchyni ○ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ○ zná pravidla správného stolování a společenského chování, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování ○ orientuje se v základním vybavení kuchyně ○ popíše účel kuchyňského vybavení správně ○ vybírá a skladuje požadované potraviny ○ uplatňuje zásady správné výživy ○ připraví jednoduchý pokrm (studená a teplá kuchyně) ○ podle receptu dodrží postup práce 	<p>Bezpečnost a hygiena práce. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně. Výběr a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam. Zásady správné výživy. Příprava pokrmů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů. OSV - Komunikace – komunikace v různých situacích. VL – Pravidla slušného chování. PŘ – Péče o zdraví: správná výživa.</p>
---	--	---	---