

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název TWP pro úsek výchovy a mimoškolní činnosti: **ŠChci být soběstačný a uflivit sebe i svoji rodinu**

Název organizace: Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

Adresa za řízení: Rumburská 54, 277 21 Libeň chov

Statutární orgán: Mgr. Petra TUMOVÁ, ředitelka DD^{TW}, Z^{TW} Š, Libeň chov, Rumburská 54

Právní forma organizace: příspěvková organizace

IČO/ IZO 495 18 879 / 600 027 872

Webové stránky / telefon: www.ddslibechov.cz / 315 697 110

Zřízovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2017

Číslo jednací: DD^{TW}1130 /2017

Mgr. Petra T u m o v á
ředitelka DD^{TW}, Z^{TW} Š,
Libeň chov, Rumburská 54

Bc. Luboř R a n d á k
vedoucí vychovatel

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

2. 1. HISTORIE DĚTSKÉHO DOMOVA A ŠKOLY

Domov vznikl před Vánocemi roku 1904 pro hornické sirotky Severočeské uhelné pánve. V uvedeném roce se stalo dělníkům těžší na Mostecku a tak nebylo kam dát osiřelé děti. Byl tedy zakoupen dům z hornických sbírek a sloužil jako domov pro sirotky havířů. Není znám přesný počet dětí, se kterými v počátcích tohoto domova pracovaly ženy i pracovnice: vedoucí, péčitelka, kuchyně a pravděpodobně jeden zahradník ve funkci topiče a koředníka. Uvádí se, že dětí bylo něco přes dvacet.

System a forma výchovy neexistovaly a tak je nutné ohodnotit péči o děti, které potřebovaly pomoc. Pochopitelně, že jakákoliv kvalifikace pracovníků chyběla a vzdělání neexistovalo. Pracovníci tohoto domova museli být velmi obětaví a zpravidla sdíleli stejný osud jako děti. Děti byly obojího pohlaví, velmi zaostalé a často postížené nemocemi.

Výsledky výchovy nejsou známy, jen je prokázáno, že děti absolvovaly tzv. obecnou školu a pak pracovaly v zemědělství, na zámeckém panství, v lese a samozřejmě na pozemku kolem domova.

Po osvobození převzal tento objekt do své péče Okresní národní výbor, který pověřil Matici školskou zdejší správou. Tak byl vytvořen základ pro nový typ školského zařízení a to dětský domov pro chlapce a děti do patnácti let.

Ředitelé se zde velice střídali a byli ve funkci zpravidla jeden rok. V roce 1951 nastoupil ředitel Hrstka a po něm do funkce ředitel Jefek, který zde působil do roku 1954. Byl prvním ředitelem, který se snažil o konceptnost výchovy. V této době také přestává být domov charitativní a sociální institucí a stává se výchovným zařízením. Je začleněn do školské soustavy, jeho provoz je zajištěn státním rozpočtem a vychovatelé jsou pedagogickými pracovníky.

Dne 1. září 1954 nastoupil do funkce ředitel ústavu František Velíšek zkušený učitel, který zavádí plánovitou činnost s dětmi a dosahuje toho, že děti koncem jeho působení začaly chodit do vlastní ústavní školy. K tomuto účelu byla v areálu domova v roce 1959 postavena škola, tzv. školní pavilon. V této době doznává ústav obsahové změny, neboť v ústavní péči se objevují delikventi a domov nese název Základní osmiletá škola s dětským domovem. System výchovy, který je v této době zaváděn je založen na principu kolektivní výchovy se zřetelem na skupiny dětí i jednotlivce. V této době měl domov kapacitu 85 dětí.

Dne 1. září 1959 nastupuje do funkce ředitel Jan Lukavský. Ústav ke svému názvu Základní osmiletá škola s dětským domovem dostává dělnický přírůstek a zvyšuje výchovnou péči. Tím je charakterizována obtížnost práce. V tomto roce je ustanovena funkce vedoucího vychovatele a sociální pracovnice.

Poátkem 60. let se zdrazuje u těchto dětí systematická práce v reedukačním procesu. Hledají se nové metody, domov především staví na pracovní výchovu a na racionálním využití volného času, zavádí se pravidelné zájmové kroužky a zkouší se prosazování sportu, tělovýchovy a brannosti. Děti přestávají utíkat, přestávají ničit majetek. V tomto duchu název zařízení funguje i dnes.

2. 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Ministerstvo –kolství, mládeže a tělovýchovy dnem 01. 09. 1992 z řídilo D tský výchovný ústav v Lib chov jako rozpočtovou organizaci s právní subjektivitou. Z izovací listina byla vyhotovena 26. 06. 1992, dodatkem k ní se s účinností od 01. 01. 1995 má právní forma organizace na příspěvkovou. V souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., byl dodatkem č. 4 ke z izovací listině s účinností od 01. 01. 2004 název ústavu změněn na D tský domov se –kolou. S účinností od 01. 03. 2006 je příspěvková organizace zapsána ve –kolském rejstříku pod názvem **D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 (dále jen šza řízení)** a vykonává v souladu se zápisem do rejstříku –kol a –kolských zařízení činnost d tského domova se –kolou, základní –koly a –kolní jídelny.

M sto Lib chov se nachází v okrese M lník ve St edo eském kraji, v poli cesty mezi M lníkem a Tř tím, na pravém břehu řeky Labe při ústí potoka Lib chovky. Má zde přes 1000 obyvatel. Za řízení se nachází v klidném prostředí na okraji města Lib chov.

Za řízení je **koedukované pro děti se závažnými poruchami chování ve věku zpravidla od 11 let do ukončení povinné –kolní docházky, kterým byla na ústavní výchovu, případně vydáno předčasně opatření**, které nemohou být vzdávány ve –kole, je-li není součástí d tského domova se –kolou. Ve vztahu k dětem plní funkci zejména výchovnou, vzdělávací a sociální. Úkolem za řízení je **předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů v chování dětí a zmírňovat jejich a sledky již vzniklých poruch chování**.

Pokud v průběhu povinné –kolní docházky pominuly důvody pro zařazení dětí do –koly z řízení příspěvkovém domově, je dítě na základě žádosti ředitele d tského domova se –kolou zařazeno do –koly, která není součástí d tského domova se –kolou.

Neměly se děti po ukončení povinné –kolní docházky pro pokračující závažné poruchy chování vzdávat ve střední –kole mimo za řízení nebo neuzavřely pracovní právní vztah, je přeřazeno do výchovného ústavu.

Hlavní úkol organizace a působení činnosti je vymezen § 13 zákona č. 109/2002Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve –kolských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve –kolských zařízeních a o změně dalších zákonů, jak vyplývá ze změny provedených nálezem Ústavního soudu č. 476/2004 Sb., zákony č. 562/2004 Sb., č. 563/2004 Sb., 283/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 189/2008 Sb., č. 274/2008 Sb., č. 7/2009 Sb., č. 41/2009 Sb. (ve znění zákona č. 306/2009 Sb.) a č. 281/2009 Sb. a § 16, § 44 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o před–kolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (–kolský zákon) a prováděcími předpisy.

Za řízení poskytuje **základní vzdělání žákům v základní –kole a stravování dětem** ve –kolní jídelně. Za řízení, ve smyslu § 119 zákona č. 561/2004Sb., o před–kolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (–kolský zákon), vedle stravování dětem, zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

Kapacita d tského domova se –kolou je 40 lůžek v pěti rodinných skupinách. Naplněnost jednotlivých rodinných skupin v průběhu roku kolísá, což je pro –kolské za řízení pro výkon ústavní výchovy typické.

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

innost za ízení vychází z platných právních p edpis : na základ **zákona . 109/2002 Sb.** ze dne 5. února 2002, o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve –kolských za ízeních a o preventivn výchovné pé i ve –kolských za ízeních a o zm n dal-ích zákon , jak vyplývá ze zm n provedených nálezem Ústavního soudu . 476/2004 Sb., zákony . 562/2004 Sb., . 563/2004 Sb., . 383/2005 Sb., . 112/2006 Sb., . 189/2008 Sb., . 274/2008 Sb., . 7/2009 Sb., . 41/2009 Sb. (ve zn ní zákona . 306/2009 Sb.), . 281/2009 Sb., . 352/2011, 375/2011, 89/2012, 333/2012 Sb., . 401/2012 Sb. a . 303/2013 Sb. (**dále jen š zákonö**); **zákona . 561/2004 Sb.**, o p ed–kolním, základním, st edním, vy–ím odborném a jiném vzd lávání (dále jen š–kolský zákonö), ve zn ní pozd j-ích p edpis ; **vyhlá-ky . 27/2016 Sb.**, o vzd lávání flák se speciálními vzd lávacími pot ebami a flák nadaných, **vyhlá-ky . 438/2006 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve –kolských za ízeních, jak vyplývá ze zm n provedených vyhlá–kami . 244/2011 Sb., . 124/2014 Sb. a . 198/2015 Sb. (**dále jen š vyhlá–kaö**); **na ízení vlády R . 460/2013 Sb.**, o stanovení ástky p ísp vku na úhradu pé e, ástky kapesného, hodnoty osobních dar a hodnoty v cné pomoci nebo pen flitého p ísp vku dít tí ve –kolských za ízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy; **Výnosu ministryn –kolství, mládefe a t lovýchovy . 5/2016** ze dne 1. 2. 2016, kterým se stanoví Standardy kvality pé e o d tí ve –kolských za ízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivn výchovnou pé i (**dále jen šstandardyö**); **vyhlá-ky . 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských slufeb ve –kolách a –kolských poradenských za ízeních, ve zn ní pozd j-ích p edpis ; **zákona . 359/1999 Sb.**, o sociáln –právní ochran d tí, ve zn ní pozd j-ích p edpis ; **zákona . 379/2005 Sb.**, o opat eních k ochran p ed –kodami zp sobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, provád cími vyhlá–kami . 15/2005 Sb., . 16/2005 Sb., . 48/2005 Sb., . 64/2005 Sb., 73/ 2005 Sb., . 107/ 2005 Sb., . 317/2005 Sb., . 364/2005 Sb., ve zn ní pozd j-ích p edpis a v souladu s **Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dít te** a dal-ími právními p edpisy eské republiky.

Organizace, vnit ní vybavení, formy výchovn vzd lávací innosti a reflim d tského domova se –kolou jsou p izp sobeny eduka ním pot ebám jednotlivých d tí.

V-em osobám ú astným na pé i o d tí se na ízenou ústavní výchovou (d tem, jejich zákonným zástupc m, zam stnanc m) je v rámci výchovn vzd lávacích inností za ízení poskytnuta ve–kerá moflná ochrana p ed v–emí formami rasismu, národnostní, nábofenské a ve–keré dal-í netolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dít te a dal-ích právních norem eské republiky.

Za ízení respektuje v–echna práva d tí, která stanoví **Úmluva o právech dít te** a dbá na jejich dofrlování (ochrana p ed diskriminací, respektování práva na svobodu my–lení, sv domí a nábofenvství, ochrana p ed vm –ováním do soukromí dít te, do jeho korespondence, na ochranu p ed nezákonnými útoky na jeho pov st). Pravidla vzájemných vztah a chování jsou rozvíjena v rámci jednotlivých t íd a rodinných skupin, d tí je spole n s u iteli a vychovateli aktivn vytvá ejí, diskutují o nich, hodnotí je a upravují. Zam stnanci vykonávají svou práci v souladu se základními zásadami a zásadami výchovné práce specifikovanými v **Etickém kodexu zam stnanc D tského domova se –kolou, základní –koly a –kolní jídelny, Lib chov, Rumburská 54.**

Za ízení zaji– uje základní právo kafdého dít te na výchovu a vzd lávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimifl je eská republika vázána, vytvá í podmínky podporující sebed v ru dít te, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umofl ující aktivní ú ast dít te ve spole nosti. S dít tem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na pot eby osoby jeho v ku.

Ú elem za ízení je zaji– ovat nezletilé osob na základ rozhodnutí soudu o ústavní výchov , nebo o p edb fném opat ení, náhradní výchovnou pé i v zájmu jeho zdravého vývoje, ádné výchovy a vzd lávání.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

Zařízení poskytuje péči i jinak poskytovanou osobami odpovědnými za výchovu dítěte s nařízenou ústavní výchovou a rovněž dítěte, u nichž bylo nařízeno poskytnutí péče. Zařízení poskytuje speciální pedagogické a psychologické služby také ambulantní formou, a to dítěti, které pobývá mimo zařízení podle § 23 odst. 1 písm. a) až c) zákona.

Zařízení poskytuje péči i rovněž dítěti, které nejsou občany České republiky a splňují podmínky stanovené zákonem o sociálně-právní ochraně dětí. Pokud tyto děti zejména z jazykových důvodů nemohou být umístěny do zařízení, poskytuje jim péči poskytovatel organizace zřízená ministerstvem.

Úsek výchovy a mimoškolní činnosti zajišťuje péči o děti v nepřetržitém celoročním provozu. Výchovná práce se opírá o jednotné týmové působení pedagogických pracovníků a je zaměřena na naplňování základních úkolů zařízení v oblasti edukace a terapeutické, o činnosti cílené na rozvoj osobnosti dítěte, posilování jeho sociálních kompetencí, zvnitřnění adaptivních vzorců jednání a vzdělávání v duchu daných kulturně společenských norem. Dále se výchova zabývá případnou nápravou deficitů v behaviorálním a afektivním projevu dítěte, nápravou poruch chování, rozvojem sociálních dovedností a nápravou specifických vývojových poruch učení a chování. Úsek výchovy se podílí na zajištění zdravotní péče o děti v součinnosti s praktickým lékařem pro děti a dorost. V oblasti mimoškolní výchovy je zvláštní pozornost věnována individuální péči a jejím prostřednictvím je mýšlená hierarchie hodnot v individuálních dětských hodnotových preferencích. Realizace probíhá podle zpracovaného individuálního Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

V zařízení je zajištěna pravidelná a systematická péče o etopedii, který se zapojuje do tvorby a vyhodnocení Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

2.3. ZÁKLADNÍ ZÁSADY PÉČE POSKYTOVANÉ V ZAŘÍZENÍ

- ✓ péče je realizována v souladu s nejlepším zájmem dítěte, s ohledem na jeho věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav a rodinný kontext
- ✓ péče je realizována v souladu s individuálními potřebami dítěte
- ✓ péče směřuje k rozvoji samostatnosti, aktivní účasti dítěte ve společnosti, k posilování sebevědomí, identity dítěte a k rozvoji tělesných, duševních, citových a sociálních dovedností dítěte
- ✓ péče splňuje požadavky na poskytování péče podle zákona
- ✓ péče je v souladu s principem rovného přístupu k dítěti zejména bez ohledu na rasu, barvu pleti, pohlaví, jazyk, náboženství, politické nebo jiné přesvědčení, národnostní, etnický nebo sociální původ, právní i společenské postavení, socioekonomické možnosti, zdravotní postižení, sexuální orientaci atd.
- ✓ péče zajišťuje naplňování práv dítěte
- ✓ péče vychází z aktuálních odborných poznatků
- ✓ zařízením deklarované postupy jsou naplňovány v praxi

KLÍČOVÝM ÚKOLEM je

- zajištění kvalitních a bezpečných (nestresových) podmínek, vytvořených na základě pozitivních emočních vztahů, umožňujících profitek dětem a dospělým
- splňovat nároky na moderní specializované zařízení, poskytující v-estrannou individualizovanou péči a respektování psychických potřeb dětí
- poskytovat dětem specifické výchovné vzdělávací programy, individuálně zpracované dle jejich osobnostních charakteristik (programy rozvoje osobnosti)
- zcela nezbytná transformace z internátního zařízení na šrodinný typ zařízeníů
- t-řít práce pedagogů velkou měrou spoívá v reedukačních aktivitách, tedy ve zji-ování, p-ětvání a dopl-ování stávajících nedostatků a handicapů ve výchovném vzdělání dětí.

2.4. CHARAKTERISTIKA DĚTÍ

Do Dětského domova se školou Libušín jsou umístěny na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o p-ěbném opatření dle občanského zákoníku **děti ze Středo-ěského kraje, Prahy, Ústeckého a Libereckého kraje, nej-astěji ve věku 11 - 15 let se závažnými poruchami chování (2. stupeň základní školy), které se nemohou vzdělávat ve škole, je-li není součástí dětského domova se školou.** Do zařízení mohou být umístěny **děti se závažnými poruchami chování**, které jsou v důsledku svého psychického oslabení závažně ohroženy ve svém vývoji, **děti s poruchami pozornosti a soustředění, doprovázenými hyperaktivitou**, které není možné zvládat běžnými výchovnými postupy a metodami a **děti experimentující s návykovými látkami.**

Chování dětí se projevuje specifickými způsoby, což je odrazem rozličných citových stavů. P-icházejí s agresivními tendencemi, objevují se pocity strachu, zlosti, nenávisť, rezignace i deprese. V dosavadním životě tyto děti nebyly dostatečně oceňovány a milovány, astěji se setkávaly s nepochopením, neúspěchem a negativními zkušenostmi. Výjimkou nejsou v-ana-ěna zařízení ani děti, které již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

Pro umístění dítěte do zařízení ústavní výchovy, které v případě dětského domova se školou zahrnuje také zařízení dítěte do školy, je rozhodující soudní rozhodnutí. Pokud by se dítě bylo schopno vzdělávat ve škole jiné než v dětském domově se školou, pak by mělo být soudem umístěno do dětského domova.

Prodloužená péče, tj. využití části kapacity zařízení **pro děti po ukončení povinné školní docházky**, které nav-ětvují st-ědní odborná učiliště nebo st-ědní školy v blízkosti zařízení, tuto možnost mají jak chlapci, tak děvčata.

Ze zařízení může na základě žádosti poskytovat **plné p-ímé zaopatření zletilých nezapoatřených osob** po ukončení výkonu ústavní výchovy, p-ípravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let (dále jen šezapoatřená osoba), podle smlouvy uzav-ěné mezi nezapoatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy.

Aplikace zákona č. 109/2002 Sb.

§ 1, odst. 2. Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osoby, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osoby do 19 let (dále jen šdít ů), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předčasném opatření náhradní výchovnou péčí v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

Dle § 13 odst. 5 zákona č. 109/2002 Sb.: Pokud v průběhu povinné školní docházky pominuly důvody pro zařazení dítěte do školy zřízené při dětském domově, je dítě na základě žádosti ředitele dětského domova se školou zařazeno do školy, která není součástí dětského domova se školou.

Dle § 13 odst. 6 zákona č. 109/2002 Sb.: Školně řešili se dítě po ukončení povinné školní docházky pro pokračující závažné poruchy chování vzdělávat ve střední škole mimo zařízení nebo uzavřeli pracovní právní vztah, je předčasně zařazeno do výchovného ústavu (není potřeba doporučení TřPZ).

2.3. RODINNÉ SKUPINY

Každý člověk se přirozeně formuje v rámci sociálních skupin, v běžné populaci jsou jimi hlavně rodina a školní třída. **Rodinná skupina** v ústavní péči je novým jevem. Není rodinou, ale přesto zde fungují určité rodinné principy. Není to idylka a zájmovým útvar, ale zároveň tu pracuje dynamika dětské skupiny. V obou směrech tu dítě může zažít významnou psychokorektivní zkušenost, pokud rodinná a vrstevnická skupina dobře nefungovaly. Děti si zde ověřují své chování, prožívají emoce, získávají intenzivní sociální zkušenost a nacvičují chování efektivní v kontaktu s druhými.

Ve skupině je stejně **dohoda pravidel a sankcí** a jejich dodržování v rámci týmu. To je úplný základ. Pokud se jeden z vychovatelů rozhodne být ten šhodný (například povolí, co jiný zakázal), dělá tím jednoznačnou škodu. Děti v ústavní péči jsou typické tím, že více než jiné stále testují hranice a limity. Stále zkouší, kam až je vychovatel špustí. Pokud není tým a vychovatelská dvojice jednotná, naučí se v tom velmi rychle šchodit. Nejednotnost škodí v dlouhodobém, těžiště se cítí podvedeni, tě šhodní ztratí respekt. Tuto otázku je třeba v týmu stále řešit a mít v ní jasno. Jednotnost (zejména v nepsaných pravidlech) by se měla dodržovat i ve spolupráci s dalšími pracovníky (novými asistenti pedagoga, učitelé, provozní zaměstnanci, vedení). Je to náročný úkol, ale je základem úspěšného vedení skupiny. Pomoci k jeho plnění mohou pravidelné porady odborného týmu a supervize.

Rodinná skupina je základní organizační jednotkou v dětském domově se školou. Tvorbí ji nejméně 5 a nejvíce 8 dětí. Sourozenci se zařazují do jedné rodinné skupiny; výjimkou je možné zařazení do různých rodinných skupin, zejména z výchovných důvodů.

Mezi prvotními úkoly na rodinné skupině umocňuje začlenit více individuální práce s dětmi na jejich rozvoji.

Prvořadým zájmem je, aby se jedinec po svém umístění do zařízení co nejrychleji adaptoval v kolektivu rodinné skupiny a celého zařízení a dokázal v něm bez problému komunikovat a navazovat vztahy.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

- ❖ **Chlapci a dívky ve věku 11 a 13 let** - vzhledem k podobnosti stejné v kolektivní hranici se eliminuje potencionální konflikt mezi dětmi. Děti jsou vedeny především k sebeobsluze v hygienických návycích, k pochopení a vstříbnosti základních pravidel soužití v kolektivu. Vychovatelé se prostřednictvím nabídky volnočasových aktivit snaží vytvořit prostor pro komunikaci o okolním světě kolem jednotlivce a pomoci mu zprostředkovat vzhled do jednotlivých situací a možností ovlivňování.
- ❖ **Chlapci a dívky 14 a 16 let** - dítě je kladen zejména na rozpoznávání pravidel vzájemného soužití, nácvik komunikace s okolím a rozpoznáním jeho potřeb tak, aby se dítě po odchodu do jiného zařízení, například domů, bylo schopno rychle začlenit do hodnotově správně orientovaného kolektivu. Nabídka trávení volného času je orientována na zlepšení soustředění, zkvalitnění manuální práce, samostatnou přípravu na školní výuku.
- ❖ **Chlapci a dívky po skončení povinné školní docházky (u nich studenti střední školy) - zvláště děti klademe na rodinnou skupinu učitelů a studentů**, týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti jsou koncipovány tak, aby se u chlapců a dětí v maximální možné míře postarala samostatnost, finanční gramotnost a dovednost samostatně plánovat plnění svých povinností. Děti si samostatně za přítomnosti vychovatele a jeho případné rady a pomoci připravují jídelníček, nakupují potraviny, vaří si veškeré jídlo. Samostatně navštěvují svého praktického a zubního lékaře. Samostatně jezdí na nákupy oblečení a obuvi. Navštěvují kroužky mimo zařízení. Jsou vedeni k samostatnosti ve vyřizování věci na úřadech, nebo jiných institucích. Dětem je dána i možnost pozdějších jízd z pobytu mimo zařízení, kdy u nich pokračují z toho pobytu v pondělí ráno samostatně přímo do školy. Tímto jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti včas přijet do školy. Cíleně se zabýváme pracovními činnostmi směřujícími k přípravě na úspěšný osobní a pracovní život, které by vytvářely požadované kompetence potřebné při nástupu do života (například sociální a komunikační dovednosti, finanční gramotnost, sebeobslužná činnost, plánované rodičovství). Velmi významné je pravidelné sledování školní úspěšnosti u učitelů a studentů, v případě potřeby zajištění dohledání nebo individuální konzultace.
- ❖ **Domeček pro děti nad 18 let** - zde je kladen důraz na naprosté osamostatnění mladých dospělých a jejich přípravu na odchod do běžného života. Jsou zde připravovány na naprostou samostatnost - provoz domečku, počinaje samostatným bydlením, zodpovědností za sestavení si jídelníčku, nákup potravin, samostatné hospodaření s finančními prostředky (finanční gramotnost) a tyto návyky si osvojují. Dále jsou vedeny k samostatnosti, co se týká osobní hygieny, praní a jiné domácí práce. Zodpovídají za svůj majetek a dům, včasné odchody do školy a plánování si svého volného času. Komunikace s úřady a samostatné vyřizování si věci na úřadech vyplývajících z běžného života. Zodpovědnost za své zdraví, návštěvu obvodního, odborného, nebo zubního lékaře. Mají k dispozici seznam kontaktních míst a osob, na které se mohou obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí.

Život v rodinných skupinách musí děti vést k odpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí, k samostatnosti v hygieně, k péči o osobní věci, k praní a fěhlení prádla, k úklidu svých pokojů a rodinných skupin, k vaření a přípravě jednoduchých jídel, k vytváření kladného vztahu k zařízením a k jeho vybavení, k prostředí, kde se budou cítit dobře, s vlastní výzdobou pokojů, kde budou mít k dispozici vlastní pracovní stůl a uzamykatelnou skříň, k respektu k soukromí dětí. Pedagogové podporují zapojení dětí do sociálních vztahů v rámci zařízení i mimo něj, navazování přátelských vztahů mezi dětmi a předcházení vzniku jakýchkoli forem izolace od ostatních nebo vzniku šikany. Zařízení zajišťuje individuální výchovu ke zdravému životnímu stylu, k péči o tělo, sexuální výchovu, v etnické výchovy k partnerství, vředy závislou na věku dětí.

2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je vzhledem k typu zařízení velmi malá. Zákonní zástupci mohou za zařízení navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě; v době odjezdů dětí na pobyt mimo zařízení, v době akcí pro veřejnost. Zákonní zástupci jsou o činnosti za zařízení informováni i prostřednictvím webových stránek za zařízení.

Zařízení spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajištění záležitostí týkajících se dítěte. Zařízení spolupracuje s rodiči písemnou nebo telefonickou formou. Dále jsou rodiče kontaktováni při různých závažných obtížích ve výchově dítěte, při ústupu dítěte ze zařízení apod. S rodiči jsou domlouvány víkendové a prázdninové pobyty dětí v rodině.

Z dlouholetých zkušeností vyplývá, že s valnou většinou rodičů není snadné navázat a udržet kontakt. V tomto smyslu se snažíme o pravidelnou komunikaci s rodiči, v případě složitějších vztahů se je snažíme napravit a najít cestu k vzájemné komunikaci.

Zákonní zástupci mají možnost telefonicky kontaktovat pracovníky za zařízení, mohou si sjednat osobní návštěvu dítěte i schůzku s pedagogickými pracovníky.

Ředitel DDTM zástupce ředitele pro vzdělávání, etoped, výchovný poradce a vedoucí vychovatel poskytují rodičům **školní poradenství** v době pátečních konzultačních hodin pro rodiče nebo po předchozí dohodě i v jiné pracovní dny.

Dvakrát za rok (říjen a duben) se koná **rodičovská konzultační třídní schůzka a den otevřených dveří**. Rodičovská konzultační třídní schůzka slouží k seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly chování školy, k vzájemnému hledání řešení problémů týkajících se jejich výchovy a vzdělávání. V rámci dne otevřených dveří si rodiče mohou podrobně prohlédnout za zařízení a seznámit se s prostředím, ve kterém žije jejich dítě. Sociální pracovník v součinnosti s výchovným poradcem projednává s rodiči za zařízení dítěte po skončení povinné školní docházky do jiné školy poskytující střední vzdělávání. Při konzultačních třídních schůzkách jsou rodiči k dispozici třídní učitelé, kmenoví vychovatelé, vedoucí vychovatel, zástupce ředitele pro vzdělávání, sociální pracovník a ředitel DDTM.

Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne za zařízení, jsou důvěrné a věcní pedagogičtí pracovníci se řídí právními předpisy o ochraně osobních údajů.

Povinností každého pedagogického pracovníka je respektovat práva dítěte a jeho rodičů v rozsahu, které vymezují základní ústavní listiny a další právní normy. Právním pedagogického pracovníka je požadovat od dítěte a jeho zákonných zástupců, aby svá práva uplatňovali společně, který by neohrožoval jeho lidskou a profesionální důstojnost a čest.

Práva a povinnosti osob odpovědných za výchovu dětí za zařízení

(1) Zákonní zástupci dítěte mají právo

- a) na informace o dítěti, a to na základě své důvěry,
- b) vyjadřovat se k návrhu opatření zásadní důležitosti ve vztahu k dítěti, nehrozí-li nebezpečí z prodlení a na informace o provedeném opatření,
- c) na udržování kontaktu s dítětem, nebrání-li tomu závažné okolnosti ohrožující dítě,
- d) na poradenskou pomoc za zařízení ve věcech výchovné péče o dítě,

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

e) písemně požádat rodiče za souhlas s povolením pobytu dítěte u osob podle § 23 odst. 1 písm. a) nebo c) zákona.

(2) Zákonní zástupci dítěte umístěného do zařízení na základě rozhodnutí soudu mají zejména povinnost

a) předání dítěte do určeného zařízení předat souhlasnou dokumentaci uvedenou v § 5 odst. 5 zákona,

b) zajistit doprovod dítěte mladšího 15 let v případech postupu podle § 23 odst. 1 písm. a) a c) a § 24 odst. 5 písm. a) zákona, popřípadě požádat písemně v této věci o jiný postup,

c) seznámit se s vnitřním řádem zařízení a dodržovat jeho ustanovení,

d) oznámit bezodkladně zařízením podstatné okolnosti pobytu dítěte u nich, týkající se zejména jeho zdraví a výchovy,

e) předat dítěti umístěnému do zařízení na základě jejich žádosti finanční částku jako kapesné ve výši stanovené v § 31 zákona,

f) hradit náklady na zdravotní služby, léčiva a zdravotnické prostředky poskytnuté dítěti, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud byly poskytovány na jejich žádost.

(3) Práva podle odstavce 1 písm. c), d) a e) a povinnosti podle odstavce 2 písm. a), b), c) a d) se vztahují i na jiné osoby odpovědné za výchovu. Práva podle odstavce 1 písm. a), c), d) a e) a povinnosti podle odstavce 2 písm. b), c) a d) se vztahují i na nezletilého rodiče, který nenabyl plné svéprávnosti, ledaže soud rozhodl o tom, že se tomuto rodiči pozastavuje výkon povinnosti a práva péče o dítě až do doby, kdy rodič nabude plnou svéprávnost. Práva podle odstavce 1 písm. a), c), d) a e) a povinnosti podle odstavce 2 písm. b), c) a d) se vztahují i na rodiče, který byl omezen ve svéprávnosti, jestliže soud rozhodl o tom, že se tomuto rodiči vzhledem k jeho osobě zachovává výkon povinnosti a práva péče o dítě. Práva podle odstavce 1 písm. a), c), d) a povinnosti podle odstavce 2 písm. c) se vztahují i na rodiče, který byl omezen ve svéprávnosti, jestliže soud rozhodl o tom, že se tomuto rodiči vzhledem k jeho osobě zachovává výkon práva osobního styku s dítětem.

Nedílnou součástí působení na dítě s ústavní výchovou je i aktivní **spolupráce s kurátory a sociálními pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí**. Spolupráce probíhá formou osobních návštěv a telefonických kontaktů. Zařízení spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí v souladu s individuálním plánem ochrany dítěte. K výměně informací, zhodnocení situace dítěte a jeho rodiny, k hledání optimálního řešení a plánování společného postupu, který povede k naplnění potřeb dítěte, organizuje sociální pracovník zařízením v součinnosti s OSPOD **případové konference**, jako plánované a koordinované společné setkání dítěte a jeho rodiny, OSPOD, etopeda, výchovného poradce, klíčového pracovníka a sociálního pracovníka zařízením.

Povinností zařízením ze zákona je jeho **povinnost v rámci orgánu sociálně-právní ochrany dětí, ev. Policie ČR**, a to zejména v těchto případech:

- nedodržování rodičovské zodpovědnosti
- trestné činnosti páchané na dětech a podezření na ni
- záškoláctví nad stanovenou hranici
- dealerství a zneužívání věkových látek dětmi a podezření na ni
- šikany
- činnosti, páchané dětmi, která vyhrazuje znaky pěstunské nebo trestného činu.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

Za řízení spolupracuje s diagnostickými ústavami, s výchovnými ústavami, dětskými domovy se –kolou a účastní olympiádách, soutěží, pohlídkách, spolupracuje úzce s **Dětským diagnostickým ústavem v Praze 4, soudy, zdravotnickými zařízeními, Okresním státním zastupitelstvím v Mladé Boleslavi, Policií ČR, Probační a mediační službou ČR, Pedagogicko psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, SK Slavia Velký Borek, místní tělovýchovnou jednotou, občanskými a neziskovými organizacemi, –kolskými zařízeními pro výkon ústavní výchovy, státními –kolami.**

Na dobré úrovni je spolupráce za řízení s **mateřským domovem Lib chov**. Děti se zapojují do akcí pořádaných Mateřským domovem Lib chov, pomáhají s údržbou a pravidelně pomáhají nejstarším občanům Lib chova.

2.7. SPOLUSPRÁVA DĚTÍ

Spoluspráva dětí je významným prvkem komunitního modelu práce. Je zásadní podmínkou pro nastolení ozdravných změn ve skupinových normách a postojích. Uvádí do praxe jeden z principů komunity – **aktivní podíl dětí na výchově a vzdělávání**.

Účinnost spolusprávy dětí slouží především k tomu, aby se děti mohly více podílet na úkonech probíhajících v zařízeních, zejména v oblasti výchovné účinnosti. Rovněž slouží k tomu, aby se řešily problémy, o kterých se děti na komunitě nechtějí vyjadřovat, popřípadě mají určitě zábrany hovořit o nich především. Aktivita spolusprávy dětí vyžaduje, aby se scházela a řešila smysluplné úkoly.

Východiskem pro fungování spolusprávy je vhodný výběr kandidátů a jejich volba celou rodinnou skupinou. Z návrhu dětí je nutné vyadit ty, o nichž víme, že jsou agresory, kamarády vázané k agresorům a ty, kteří jsou negativně laděné osobnosti. **Skupinové zástupce - mluvčí**, si děti volí samy v rodinných skupinách, vždy jednoho za každou rodinnou skupinu. Volbu zástupce dětské spolusprávy organizují po formální stránce kmenoví vychovatelé a volba je tajná. Při odchodu zvoleného dítěte za řízení zabezpečí kmenový vychovatel volbu nového zástupce.

Práva a povinnosti spolusprávy dětí:

- navrhovat doplnky k plánu účinnosti na –kolní rok, které budou součástí Ročního plánu VV ,
- vznášet připomínky k účinnosti v rodinných skupinách a k plnění týdenních programů VV ,
- vznášet připomínky ke kvalitě a množství stravy, vyjadřovat se k otázkám o –acení,
- tlumočit názory, přání a stíhlosti za rodinnou skupinu,
- připomínat problém v rodinné skupině spolupracují mluvčí s kmenovým vychovatelem, pojedou s předem,
- právo spolehodnotit vážné výchovné případy a navrhnout odměny za mimořádné dobré chování,
- navrhovat úkonech, které povedou ke zlepšení prostředí v zařízeních (výzdoba, vybavení, rozšíření programu),
- účastnit se plánování na prázdninové období,
- zájemství ve spolusprávě nebude mluvčí vyžadovat osobní výhody, své postavení ve skupině nesmí zneužívat nebo prosazovat pro sebe nějaké výhody na úkor ostatních dětí, ve spolusprávě –í problémy rodinné skupiny, ne vlastní,
- za neadekvátní chování dětí v rodinné skupině (trest) nemá mluvčí zodpovědnost.

Spoluspráva dětí se schází jednou měsíčně s editorem zařízení a je aktuální i dlouhodobé záležitosti. Editor zařízení a vedoucí vychovatel zjišťuje názory dětí na poskytovanou péči.

2.8. VÝKON PRÁV A POVINNOSTÍ DĚTÍ UMÍSTĚNÝCH V ZAŘÍZENÍ

(1) Dětský domov se školou má právo

- a) na zajištění plného péčí dítěte,
- b) na rozvíjení tělesných, duševních a citových schopností a sociálních dovedností,
- c) na respektování lidské důstojnosti,
- d) na společné umístění se svými sourozenci, nebrání-li tomu závažné okolnosti ve vývoji a vztazích sourozenců,
- e) na vytváření podmínek pro dosažení vzdělání a pro přípravu na povolání v souladu s jeho schopnostmi, nadáním a potřebami,
- f) na svobodu náboženství, péči a respektování práv a povinností osob odpovědných za výchovu usměrnovat dítě v míře odpovídající jeho rozumovým schopnostem,
- g) být seznámeno se svými právy a povinnostmi, radit se se svým obhájcem nebo opatrovníkem, ustanoveným pro zařízení podle zvláštního zákona, bez přítomnosti těchto osob, a za tímto účelem přijímat a odesílat korespondenci bez kontroly jejího obsahu,
- h) účastnit se činností a aktivit zařízením organizovaných v rámci výchovného programu s výjimkou zákazu či omezení v rámci opatření ve výchově, stanovených tímto zákonem,
- i) obracet se se stížnostmi, stížnostmi a návrhy na editore a pedagogické pracovníky zařízením a požadovat, aby podání adresovaná příslušným státním orgánem, orgánem územní samosprávy a právníkům a fyzickým osobám, jsou-li povoleny výkonem sociálně-právní ochrany dětí, byla zařízením odeslána v následující pracovní den po jejich odevzdání pracovníkem zařízením, a to bez kontroly jejich obsahu; tyto stížnosti, stížnosti, návrhy a podání je zařízením povinno evidovat,
- j) vyjádřit svůj názor na zamýšlená a prováděná opatření, která se ho dotýkají; názor dítěte musí být vnována patřičná pozornost odpovídající jeho věku a rozumové vyspělosti,
- k) požadovat o osobní rozhovor a uskutečnit osobní rozhovor s pověřeným zástupcem orgánu sociálně-právní ochrany dětí, zástupcem české školní inspekce, ministerstva nebo orgánu kraje, a to bez přítomnosti dalších osob,
- l) být hodnoceno a odměňováno a ke svému hodnocení se vyjadřovat,
- m) na informace o stavu svých úspor či pohledávek,
- n) na udržování kontaktu s osobami odpovědnými za výchovu a dalšími blízkými osobami za podmínek stanovených zákonem, a to formou korespondence, telefonických hovorů a osobních návštěv,
- o) přijímat v zařízením s v domím pedagogického pracovníka i návštěvy osob, které nejsou uvedeny v písmenu n); pedagogický pracovník návštěvu nepřipustí, pokud byly dítěti zakázány nebo omezeny návštěvy podle § 21 odst. 1 písm. e) zákona nebo pokud návštěva ohrožuje zdraví nebo bezpečnost,
- p) opustit samostatně se souhlasem pedagogického pracovníka zařízením za účelem vycházky, pokud se jedná o dítě starší 7 let věku, pokud nedošlo k zákazu nebo omezení v rámci opatření ve výchově stanovených tímto zákonem,
- q) na podporu a pomoc po ukončení pobytu v zařízením v souladu s cílem reintegrace dítěte do rodiny a společnosti.

(2) Dětský domov se školou má povinnost

- a) dodržovat stanovený pořádek a kázeň, plnit pokyny a příkazy zaměstnanců zařízení, neměť zacházet se svými věci, nepoškozovat cizí majetek, dodržovat zásady slušného jednání s osobami, s nimiž přichází do styku, v prostorách zařízení a v osobních věcech dodržovat pořádek a čistotu a jinak zachovávat ustanovení vnitřního řádu zařízení,
- b) dodržovat předpisy a pokyny k ochraně bezpečnosti a zdraví, s nimiž bylo předem seznámeno,
- c) poskytnout na výzvu ředitele doklady o svých příjmech,
- d) předat do úschovy na výzvu ředitele předmety ohrožující výchovu, zdraví a bezpečnost; doba úschovy těchto předmětů nesmí přesáhnout dobu pobytu dítěte v zařízení a při jeho ukončení musí být tyto předměty dítěti nebo osobě odpovědné za výchovu vydány,
- e) podrobit se na výzvu ředitele zařízení vyšetření, zda není ovlivněn alkoholem nebo jinou návykovou látkou. Je-li pro vyšetření třeba odebrat krev, je dítě povinno strpět, aby mu lékař nebo odborný zdravotnický pracovník odebral krev, pokud to není spojeno s nebezpečím pro jeho zdraví.

(3) Na nezaopatřené osoby v zařízení podle § 2 odst. 6 zákona se vztahují ustanovení odstavců 1 a 2.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ÚSEK VÝCHOVY A MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

Tkolní vzdávací program pro úsek výchovy a mimoškolní innosti (dále jen šTVPo) se vztahuje na pedagogicky řízené innosti a je východiskem pro vypracování výchovně vzdávacích programů za řízení a rodinných skupin. Je zpracován v souladu s § 5, odst. 2, zákona . 561/2004 Sb. (školský zákon). Je koncipován tak, aby byl v souladu s ustanoveními zákona . 109/2002 Sb. a aby d tí se závažnými poruchami chování, za podpory speciálních pedagogických, vzdávacích a výchovných metod, mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovn osobnostního rozvoje a bylo dosaženo maximální možné míry jejich socializace.

Základním cílem je **zdravý rozvoj osobnosti d tí**, umístěných v našem zařízení, jejich další proces resocializace a reedukace, jakožto i další vzdávání. Při odborné a praktické aplikaci TVP lze přispět k předcházení vzniku a rozvoji negativních projevů v jejich chování a zmírnění jejich následků vzniklých poruch chování a jednání.

Vzdávací program nemá pevný časový rámec, neboť naplnění vzdávacích a edukačních cílů je reedukační proces, který probíhá po celou dobu pobytu d tí v našem zařízení. Míra zvládnutí uvedených cílů je následně a pravidelně vyhodnocována a kontrolována.

TVP vytváří komplex v domostí a návyků, které mohou d tí za dobu pobytu zvládnout. ŠV-eo, co v našem zařízení vykonáváme, organizujeme a plánujeme, má jeden sjednocující prvek, kterým by mělo být společné snažení, aby se d tí k nám umístěné dokázaly vyrovnat s nepříznivými vnitřními i vnějšími podmínkami, je-li ovlivněny jejich činností a dokázaly se integrovat do běžného občanského života a následně si najít profesionální uplatnění. Nutností je proto vytvoření prostředí, založeného na důvěře a respektu, kde lze vyjadřovat své názory a předkládat vlastní podněty, které může učerovat spolupráce d tí v našem zařízení.

TVP tvoří rámec pro naplnění specifických a individuálních cílů d tí umístěných v našem zařízení. Pedagogickým pracovníkům je vytvořen prostor pro zpracování týdenních programů výchovně vzdávacích inností jednotlivých rodinných skupin s respektováním individuálních dispozic a schopností d tí. Konkretizace TVP je prováděna v **Týdenních programech výchovně vzdávacích inností jednotlivých rodinných skupin**.

Výchovně vzdávací proces je v našem zařízení zaměřen na vytvoření bezpečného prostředí, které d tí umožní uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a které je podkladem pro vhodné rozvíjení v domostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům, možnostem a osobním dispozicím každého dítěte. Dlehlitá podpora vzdávacího působení školy, ale i naplnění potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je vedení d tí k sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby se po ukončení pobytu v našem zařízení mohly úspěšně zapojit do společnosti.

Hlavním cílem výchovně vzdávacího procesu je pedagogické vedení dítěte k **získání kompetencí**, které mu umožní co možná nejlepší začátek nebo návrat do společnosti a jsou **dlehlité pro praktický život**.

Výchovně vzdávací proces v oblasti mimoškolních inností je založen na těchto zásadách:

- zajištění základních potřeb dítěte
- zajištění rovného postupu s respektem k osobnosti dítěte
- zajištění individuálního postupu podle výchovně vzdávacích potřeb dítěte o Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD)
- nastavení přehledných, pevných a jasných pravidel, kontrola jejich dodržování
- budování vzájemné důvěry, úcty a respektu
- budování vzájemného vztahu, založeného na empatickém postupu, trpělivosti, pomoci a spolupráci

- poskytnutí korektivní zpětné vazby
- zprostředkování nových zážitků a podnětů s pevnou podporou pozitivních stimulů

OBLASTI, NA KTERÉ JE ZAMĚŘEN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

<p>Rozvoj osobnosti dítěte</p>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utváření hygienických návyků ✓ sebeobslužným činnostem ✓ dodržování zásad správného denního režimu ✓ prohlubování v domostí, dovedností a návyků ✓ rozvíjení poznávacích procesů ✓ regulaci vlastních negativních projevů chování ✓ vytrvalosti při činnostech ✓ překonávání překážek a řešení problémových situací ✓ utváření pozitivního sebevědomí ✓ získání a prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení ✓ poznávání sebe samého v různých situacích ✓ rozvoji kreativity, zájmů
<p>Rozvoj samostatného rozhodování</p>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání sebe samého v různých situacích ✓ uvědomění si pozitivních projevů chování ✓ uvědomění si a regulaci negativních projevů chování ✓ uvědomění si dopadů svého chování a přijímání odpovědnosti za vlastní chování a rozhodování ✓ orientaci v rizikových situacích ✓ vyhledávání možných řešení ✓ logickému uvažování a aktivnímu řešení problémových situací ✓ umění požádat o pomoc a také ji poskytnout ✓ poznání různých možností trávení volného času ✓ aktivní účast při naplňování volného času
<p>Učit se být</p>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utváření adekvátního sebevědomí ✓ kultivace emočního prožívání ✓ rozvíjení volných vlastností ✓ prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení ✓ orientaci v sociálním prostředí jedince

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

<p>Rozvoj spolupráce</p>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ respektování lidského života ✓ utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování ✓ rozvoji komunikativních dovedností a dovedností hodnotných pro partnerský život ✓ toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám ✓ respektování názoru druhého ✓ hledání kompromisu ✓ potěbu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání ✓ rozvíjení vnímavosti a vztahu k lidem, prostředí a přírodě ✓ schopnosti spolupracovat a respektovat práci a názory vlastní i druhých
<p>Vztah k majetku</p>	<p>Dítě je vedeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ k tomu, že věc má svoji cenu a pokud zničí ve věc majetek, v důsledku škodu zaplatí ze své kapsy ✓ k tomu, že nic není zadarmo ✓ k úctě k materiálním hodnotám ✓ nepotřebuje na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů ✓ být si v domě hodnoty výsledků práce své a druhých ✓ k péči o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých
<p>Příprava pro život po opuštění zařízení a profesní orientace</p>	<p>Dítě je vedeno k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientaci ve veřejných institucích, vyplnění důležitých formulářů, orientaci na úřadech ✓ pomoci internetu při vyhledávání pracovních příležitostí ✓ vytváření pracovních návyků ✓ cílenému rozvoji základních dovedností a zručnosti v domácích, odborných, chovatelských a praktických pracích ✓ výběru povolání podle jeho schopností ✓ pochopení společenské potřeby méně atraktivních zaměstnání ✓ pochopení rozdílu ve finančním ohodnocení práce kvalifikované a nequalifikované o motivaci k vyučení ✓ praktickému vyzkoušení některých profesí o brigády

Optimismus, empatie, individuální přístup, společné i individuální smysluplné trávení volného času = naše cesta k výchovným úspěchům a navázání pozitivních vztahů s dětmi.

3.1. POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍCH ČINNOSTECH

TVP je závazný, přesto umožní uje vychovatelům kreativitu a dostatečnou volnost při jeho realizaci. Je založen na celkovém rozvoji osobnosti každého dítěte. Pedagogové upřednostňují ve své práci **individuální přístup ke každému dítěti**, vzájemnou spolupráci, pomoc a podporu. Zaměřují se na využívání nových terapeutických a formativních přístupů, které umožní dosáhnout co nejvyšších cílů. Vychází z individuálních zájmů a potřeb dítěte. Na základě prostudování spisového materiálu a osobních pohovorů je každému dítěti stanoven individuální **Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**.

Programy rozvoje osobnosti dětí (PROD) jsou zpracovávány v zájmu rozvoje osobnosti dítěte v zájmu, obsahují reflexi současného stavu, diagnostické poznatky, cíle péče a jednotlivé postupy v různých oblastech života dítěte. Slouží k co nejrychlejšímu a nejefektivnějšímu naplnění úkolů ústavní výchovy. S obsahem PROD je dítě seznámeno a může se k nim vyjádřit. Ze zpracovaných PROD musí být zřejmé, jakým způsobem byl tento program individuálně a kontinuálně veden, kým a s jakými úspěchy i neúspěchy, tak aby bylo možné korigovat nevhodné behaviorální strategie. PROD musí obsahovat zprávy o mechanismech pro ověření, zda jsou dítěti dostatečně vedeny k tomu, aby byly schopny se postarat samy o sebe nebo někoho jiného. V případech nevhodné behaviorální strategie a nedostatečně osvojených dovedností musí být dítěti vedeny individuálně krok za krokem k nápravě, aby tak zažily úspěch a uspokojení z výsledku. PROD je třeba zpracovávat dle standardů s přihlédnutím k individualitě každého dítěte, s konkrétními úkoly a cíli bez známek abstraktnosti. Vycházejí z osobní, zdravotní a sociální anamnézy dítěte. Věnují se vývoje dítěte v domově, chování k rodině a blízkému okolí, změn v hodnotové orientaci, chování při zářích apod. Tyto programy PROD vyhodnocovat odbornými a pedagogickými pracovníky v zájmu. Dítě se s čtvrtletním hodnocením a s vyplývajícími úkoly a požadavky seznamují a mají možnost se k nim vyjádřit. PROD obsahuje podpis dítěte a jeho případné vyjádření i podpisů.

Naše snahou je zaměřeno především na oblast mravních hodnot a společensky přijatelnou úroveň chování, na zvýšení úrovně rodinné a sexuální výchovy, na získání základních pracovních dovedností, hygienických návyků, na rozvíjení osobnostních složek dítěte, estetické vnímání a citlivost, na samostatné rozhodování a samostatnou existenci.

Poskytování individuální péče a odpovídající vzdělávání s ohledem na specifické vzdělávací potřeby dítěte = individuální práci s dětmi se zvyšuje jejich dovednost řešit problémy, přecházejí jim a budovat zodpovědné postoje. Při realizaci výchovně vzdělávacích činností vhodně zohledňovat individuální potřeby dítěte v **podprůměrných opatřeních**. Dítěti musí mít možnost se vyjádřit k záležitostem, které se jim týkají.

Snahou pedagogických pracovníků je **připravit děti k soběstačnosti a individuálním potřebám dětí**. Pedagogičtí pracovníci realizují pestrou škálu činností a aktivit s cílem smysluplně vyplnit **volný čas dětí** v rámci jejich socializačního nebo resocializačního procesu, které mají pozitivní vliv zejména na rozvoj sociálních interakcí, komunikace, sebevyjádření, motivace, zvládnutí strachu a stresu a zvýšení celkové kvality života. **Výpočetní technika** na rodinných skupinách musí přispívat k pořádanému vývoji v oblasti počítačové gramotnosti a v oblasti komunikace s vnějším okolím. **Pravidelnou přípravu stravy** v jednotlivých rodinných skupinách, a to včetně plánování jídelníku, nákupu potravin, vaření, servírování jídel a stolování pod vedením vychovatele trvale, považovat za příležitost k přípravě na samostatný život dětí. Umožnit **společné aktivity chlapců a děvčat**.

Jestliže jsou do zájmu umístěny nové děti, pak je třeba na ně zaměřit pozornost, plně k nim uplatnit individuální přístup a zejména pomoci s adaptací na prostředí zájmu a se začleněním se do kolektivu.

Základní pilíře edukace mimo–kolní innosti tvoří následující oblasti s vysokým akcentem na integraci:

- sebeobslužné a organizační innosti
- reedukační innosti
- příprava do –koly
- pravidelná příprava stravy
- oblast pracovní činnosti a svobodné práce
- finanční gramotnost
- výchova ke zdraví
- sexuální výchova
- bezpečnost silničního provozu
- rekreační innosti
- sportovní innosti
- zájmové innosti estetické, výtvarné, rukodělné a pracovní
- zájmové innosti společenských dnů a literární
- zájmové innosti přírodovědné
- dlouhodobé projekty

Být soběstačný, uflivit sebe i svoji rodinu, jsou úkoly náročné a metodicky, pedagogicky i časově náročné. Obecně konstatujeme, že rozvoj jedince, jeho fyzických, psychických i sociálních kvalit je proces, pro nějž je charakteristické vzájemné pronikání, integrování, paralyzování vlivů jednotlivých oblastí, prostředí a výchovy.

Přitom v praktickém působení na vychovávaného je důležité znát jeho dosaženou úroveň, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, důležitost pedagogických cílů, které je nutné podle úspěšnosti na práci korigovat, doplňovat = pracovat s nimi. Je potřebné vědět, o co dítě usiluje, jaké jsou jeho cíle, pohnutky, touhy a přání, jaký má vztah k sobě samému, k životním hodnotám. Jak ono samo hodnotí svou minulost, jaké má projevy citů, jaká nálada u něj převládá. Vychovatel musí být informován o sociálních kontaktech dítěte k dětem, k dospělým, musí znát jeho vlastnosti, pracovní dovednosti a návyky. Je nutné odhalit zájmovou sféru dítěte, povahové klady a zápory, úroveň hygienických a dalších návyků a postojů. K tomu nám pomáhá Program rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

V našem pojetí je zařízením, rodinná skupina místem, které dítěti motivuje a podporuje k využívání dovedností pro život důležitým kompetencím řešit problémy, učit se a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v těchto mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního proflívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Na prvořadou snahou je pojmout rodinnou skupinu jako rodinné prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími a výchovnými potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované výchovné a vzdělávací péče, ale kde se současně **cítí bezpečně a spokojeni**.

3.2. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍCH ČINNOSTECH

Mezi stěžejní cíle výchovné práce v zařízení pro výkon ústavní výchovy je **vytvoření bezpečného prostředí**, které by dítěti umožnilo **uspokojování základních materiálních, sociálních, citových a speciálních potřeb**, a které by zajišťovalo **vhodné rozvíjení v domácnosti, dovedností a návyků** s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte.

Důležitá je rovněž **podpora vzdělávacího působení školy**, ale i uspokojování potřeb v mimoškolní činnosti a **využívání volného času**. Hlavním cílem mimoškolní výchovné práce je vedení dítěte k tomu, aby získalo takové **klíčové kompetence** (naučit dítě sebeobslužbu, pracovním a sociálním dovednostem a návykům), které mu umožní po ukončení ústavní výchovy **se úspěšně zapojit do společnosti**.

Cíl výchovné práce vychází z potřeb dítěte, konkrétně z jejich etiologie. Měly by reagovat na to, čeho se jim v jejich dosavadním životě nedostalo a pokusit se vstoupit alespoň základ, na kterém mohou v budoucnu pracovat, a vrátit se k němu alespoň částečně:

- hodnotu vzdělání a pravidelnou školní docházku,
- základy slušného vystupování v běžném životě,
- schopnost porozumět okolí,
- snést porážku a kritiku,
- dokázat pracovat ve skupině, samostatně se zabavit,
- zvládnout hygienická pravidla, základní pravidla slušného chování.

Stále však musíme mít na mysli: v etopedii platí stejně jako v pedagogice obecné, že bez motivace a vlivu jedince samotného ke změně v chování, ke kompenzaci jeho problémů nedojde.

Cíle zařízení:

- ✓ **Náprava** - zvrát v sociálně patologickém chování dítěte, uvědomění si jeho práva a rozdílnosti chování.
- ✓ **Slušné chování dítěte** v běžném životě, umění žít ve společnosti a učit se s ní vycházet. Nebýt v opozici.
- ✓ **Integrace dítěte**, změna postoje ke svému problému.
- ✓ **Reedukace a resocializace dítěte**, jejím cílem je:
 - snaha pomoci dítěti vytvořit náhled na svou osobu, rodinu, vlastní problémy a selhávání, pomáhat dítěti hledat řešení jejich problémů
 - snaha napravit dítěti pro jejich běžný život a pomoci dítěti v jejich odchodu z ústavní péče
- ✓ **Spolupráce s rodiči** nebo osobami odpovědnými za výchovu dítěte.
- ✓ Práce s dítětem je kladen důraz na **individuální přístup ke každému dítěti**, na **vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a dětmi** a rovněž také na **samostatnost a spoluzodpovědnost dítěte za vhodné chování a jednání**.

Obecné cíle:

- ve kterých výchovných oblastech směřují k **vytvoření klíčových kompetencí**, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů využitelných v běžných životních situacích, jsou základem přípravy na život ve společnosti, procesu celoživotního učení a vstupu do pracovního procesu
- **individuální rozvoj osobnosti dítěte**, které bude vybaveno poznávacími a sociálními kompetencemi pro osobní i občanský život
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- **výchova k profesní orientaci** odpovídající k uvědomlé volbě povolání ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- **výchova ke zdravému životnímu stylu** odpovídající napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvoji plnohodnotného života
- získávání informací a učení se v průběhu celého života, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu

Dlouhodobé cíle

- zavádění nových prvků a zajímavých forem práce
- prevence negativních jevů a prevence občanské a její uplatňování ve výchovně vzdělávací oblasti
- spolupráce s rodiči

Konkrétní vzdělávací cíle jsou v rámci výchovného vzdělávání v zařízení stanoveny pro každé dítě zvláště v **Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**. Při stanovování konkrétních výchovně vzdělávacích cílů vycházíme z anamnestických údajů dítěte (rodinná anamnéza, sociální a genetické predispozice, atd.) a zaměříme se na konkrétní **klíčové kompetence**, kterých by mělo dítě dosáhnout po ukončení vzdělávacího cyklu. V kapitole Výchovně vzdělávací oblast jsou u jednotlivých oblastí podrobně popsány cíle zájmového vzdělávání i klíčové kompetence.

čím toho chceme dosáhnout: pro dosahování našich cílů aplikujeme princip kolegiality na základě pevných pravidel, jednotnosti a předvídatelnosti, tyto atributy jsou důležitou součástí vstupního pohovoru s dětmi a úvodního prozkoušení nových zaměstnanců:

- ✓ **Příkladem** o pedagog se do oblasti zapojuje spolu s dětmi, nezůstává pouze pasivním pozorovatelem a hlídá je, ale je aktivním průvodcem dítěte
- ✓ **Komunikací** o mezi dětmi a pedagogem probíhá interaktivní komunikace o nácviky interaktivní komunikace jsou součástí vzdělávacího plánu a školních programů
- ✓ **Pravidla** o celá organizace je pevně svázána a utvářena pravidly, která neslouží jako dogma, ale jako průvodce a rádce pedagoga, který si jejich prostřednictvím hlídá zásadu pedagogické jednotnosti a zároveň chrání sebe před vyhoštěním = komplex pravidel, zásad a postupů je uveden ve vnitřním a organizačním řádu zařízení.
- ✓ **Manuály situací** o které dávají jednotlivým pedagogům pevnost a jednotnost v postupu a postoji k dětem.
- ✓ **Předáváním informací**
 - **Vychovatelé mezi sebou**
 - Chování jednotlivců a metody i techniky, které platí na jejich směřování
 - Plány s rodinnou skupinou
 - Krizové momenty

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- Pravidla na rodinné skupině o zpracovávat do manuálu
- Jednotné uplatnění hodnocení dětí
- Vlastní emoce a profity s dětmi
- **Vychovatelé k vedoucímu vychovateli a naopak**
 - Kdy přijít do služby o plán služeb
 - Co se na rodinné skupině stalo a jak se to řešilo o Vnitřní řád DDTM
 - Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti rodinné skupiny
 - Zajištění organizace akcí
 - Akce a jejich vyúčtování
 - Emoce, nápady, návrhy, připomínky do porad
 - Kroužky dětí
- **Vedoucí vychovatel, sociální pracovník a editel mezi sebou**
 - Zdravotní stav dětí (asistent pedagoga denní)
 - Rodinné zázemí dětí, anamnéza
 - Mimořádné události o útoky dětí, zásah PŘR nebo RZS apod.
 - Hodnocení dětí o opatření ve výchově
 - Pobyty dětí mimo zařízení

Výchovně vzdělávací proces v oblasti mimo–kolních činností je založený na následujících zásadách:

1. rovného přístupu o respektování autentické a specifické osobnosti každého dítěte
2. individuálního přístupu ke všem jedincům
3. zohlednění výchovně vzdělávacích potřeb jedinců
4. budování vzájemné důvěry, úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků
5. kooperace, trpělivá podpora a pomoc
6. budování vzájemného vztahu s dospělými
7. péče o pozitivních stimulů
8. poskytnutí korektivní, pozitivní zkušenosti
9. zprostředkování nových zážitků a podnětů
10. struktura, pevná a jasná pravidla

3.3. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ		
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Vybírá a využívá pro efektivní individuální přípravu do školy vhodné způsoby a metody učení	Pořadí podle těchto výsledků úroveň jejich schopností a nadání Seznamuje děti s vhodnými způsoby a metodami učení	připrava na vyučování samostatná práce individualizovaná forma
Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky /sebekritika/	Podporuje sebevědomí dítěte a profitku z dosažených úspěchů	připrava na vyučování rozvíjení sebehodnocení vyšvětlování skupinová práce
Dítě zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, chápe vzájemné souvislosti	Dbá na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků Upíná na to, aby si dítě pod symbolem, termínem nebo znakem představovalo jeho význam	dramatizace didaktická hra zapojování více smyslů
Samostatně pozoruje a experimentuje	často demonstruje, nechává děti samostatně uvažovat nad předvedeným	metody názorné demonstrace napodobování samostatná práce
Poznává smysl a cíl učení	Motivuje děti (úspěchy jiných lidí, uplatněním na pracovním trhu), spojuje učivo s praxí	rozhovor beseda diskuse projektová výuka
Kriticky zhodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení, poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení	Vede děti k tomu, aby se při neúspěchu nevzdávaly a pokusily se zdokonalit	samostatná práce rozhovor příklad úspěšných lidí, kteří se zdokonalili pomocí pokusů
Dítě dokáže vyhledávat informace a pracovat s nimi, chápe jejich význam a dokáže si je spojovat, využívat v domosti	Vede děti k práci s různými zdroji (knihy, tisk, internet, aj.)	připrava na vyučování vyšvětlování

<p>v konkrétních životních situacích (prostřednictvím knih, tisku, internetu, komunikace s úřady apod.)</p>		
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>		
<p>CÍL VZDĚLÁVÁNÍ</p>	<p>INNOST PEDAGOGA</p>	<p>REALIZAČNÍ FORMA</p>
<p>Dítě vnímá vznikající situace v zájmu a napomáhá řešit společné problémy na rodinné skupině, nabízí individuální pomoc při řešení problémů, porovnává vlastní řešení s řešeními druhých a společně hledá optimální variantu</p>	<p>Seznamuje děti s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako pekařku k dosažení cíle</p>	<p>pozorování diskuse skupinová práce kritické myšlení</p>
<p>Dítě rozpozná a pochopí problém, dokáže se s ním vyrovnat, nenechá se při řešení problému odradit nezdarem, při řešení složitých problémů požádá o radu a řídí se jí</p>	<p>Učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat pekařku, vede k řešení o následcích řešení problému</p>	<p>rozhovor schránka dialogů diskuse situační hry komunitní kruh</p>
<p>Dítě kriticky myslí</p>	<p>Učí děti správně argumentovat, oponovat, vede k vyslovování názoru ve správnou dobu a správným způsobem</p>	<p>samostatná práce skupinová práce projekt</p>
<p>Dítě zhodnotí výsledky svých činů, přijímá následky svých rozhodnutí</p>	<p>Vede děti k tomu, aby zaujaly ke svým činům správný postoj</p>	<p>rozhovor komunitní kruh diskuse</p>
<p>Dítě zná instituce, které napomáhají při řešení problému</p>	<p>Učí děti znát instituce, které napomáhají při řešení problému</p>	<p>rozhovor komunitní kruh diskuse</p>
<p>Dítě se snaží problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů</p>	<p>Pod vedením pedagoga učí děti řešit problémy, na které stáčí, známé a opakující se situace se snaží řešit dítě samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s pomocí dospělých</p>	<p>rozhovor komunitní kruh diskuse</p>

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Dítě formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede dítě k samostatnému myšlení, učí základy logiky, učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku, učí odlišit podstatné od vedlejšího, umět vyjádřit vlastní prožívané pocity, myšlenky, názory a přání, obhájení vhodnou formou, umět komunikovat s nasloucháním a porozuměním	kritické myšlení rozhovor diskuse
Dítě vhodně argumentuje, dokáže vyjádřit svůj vlastní názor nad danou otázkou, umí naslouchat názorům druhých lidí, vyvíjí možnost o názorech diskutovat a respektovat se navzájem	Učí dítě znát jejich práva a povinnosti, nebát se na ně vhodně upozornit, vede dítě k omezení vulgarit v komunikaci a k používání verbální i neverbální komunikaci, učí dítě diskutovat s vhodnou argumentací	komunitní kruh skupinová práce samostatná práce diskuse
Dítě dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich pocity, názory a přání	Učí dítě k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřeby k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi, k vytváření vzájemných vztahů	komunitní kruh skupinová práce diskuse
Dítě rozumí různým typům textů a záznamů	Učí dítě různými dovednostmi, seznamuje je s různými texty (umělecké, odborné, publicistické apod.), učí dítě rozvíjet svou slovní zásobu	práce s texty a dokumenty
Dítě zvládá pracovat s ústními formulacemi	Učí dítě korektně vyplňovat formuláře, složenky a jiné dotazníky a formuláře, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky v ústním i písemném projevu	projektová výuka názorné ukázky
Dítě vyvíjí možnosti komunikačních technologií	Učí dítě využívat komunikačních technologií	projektová výuka sociální síť

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Dítě učí pracovat ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu a přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v rámci svých možností se pod vedením učitelů v konfliktní situaci, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží spolupracovat	Sleduje a zajišťuje zapojení všech dětí v rodinné skupině. Vyžaduje dodržování společně stanovených pravidel chování. Vede děti učí spolupracovat ve skupině. Vede děti k respektování pravidel práce v týmu a přispívání svou činností ke kvalitě společné práce. Vede k upevnění vztahů mezi vrstevníky, k úctě ke všem zúčastněným zájemcům. Učí děti řešit konfliktní situace, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.	skupinová práce komunitní kruh
Dítě v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Upevňuje a rozvíjí základní společenské a lidské návyky, učí navazovat a respektovat mezilidské vztahy.	skupinová práce komunitní kruh
Dítě přispívá k diskusi ve skupině	Učí děti pravidel diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, obhájení svého názoru, respektování druhých).	skupinová práce diskuse dramatizace komunitní kruh
Dítě respektuje různé hlediska názoru	Vede děti k respektování a vyslechnutí si různých názorů, být vnímavý k potřebám malých dětí, seniorů a osob s postižením.	diskuse komunitní kruh
Dítě oceňuje zkušenosti druhých lidí	Učí děti cítit zkušenosti nabyté v dětech a využívat životních zkušeností v reálném životě. Rozvíjí u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	komunitní kruh práce se životním příběhem
Dítě si vytváří pozitivní představu o sobě samém	Vede děti k uvědomování si svých předností i nedostatků, případně nedostatky pomáhá odstranit. Učí děti správně posuzovat své reálné fyzické, duševní a sociální možnosti. Vede děti k posilování sociálního chování a sebeovládání.	skupinová práce komunitní kruh

KOMPETENCE OBČANSKÉ		
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Dítě respektuje názory a představení druhých lidí	Seznamuje dítě s lidmi různých kultur, společností a náboženství; vyzdvihuje jejich tradice a hodnoty. Respektuje odlišné názory dítěte a vede k tomu i je.	vyprávění diskuse
Schopnost empatie	Vyhledává nebo navozuje modelové situace, při kterých se empatie uplatňuje. Sám je schopen vcítit se do druhých.	dramatizace rozhovor, projektová výchova
Dítě odmítá útlak a hrubé zacházení	Odmítá útlak a hrubé zacházení. Dokáže se postavit proti násilí. Obhajuje slabší.	beseda osobní předklad projektová výchova
Dítě chápe základní principy společenských norem, dodržuje pravidla stanovená Vnitřním řádem DD TM , respektuje společenské normy a pravidla soužití	Seznamuje dítě se zákony, normami a Vnitřním řádem DD TM . Očekává správné chování.	veřejný kruh diskuse
Dítě se rozhoduje zodpovědně	veřejnou situaci společně s dítětem. Vysvětluje a pomáhá nalézt správná řešení.	diskuse osobní předklad dramatizace
Dítě adekvátně reaguje v krizových situacích, umí zaujmout zodpovědný postoj ke konkrétní situaci a dle svých možností poskytnout úžnou pomoc v situacích ohrožující život a zdraví	Seznamuje dítě se základy první pomoci. Umí předcházet možným úrazům a nehodám. Obeznamí dítě s dopravními a jinými předpisy.	názorný nácvik beseda
Dítě chápe rizika spojená s omamnými a psychotropními nebo jinými návykovými látkami	Vychovává dítě k nekuřáctví a jde osobním předkladem. Předobí v oblasti protidrogové prevence. Vímá si chování dítěte.	beseda diskuse osobní předklad

Dítě zná svá práva a povinnosti	Seznamuje dítě s jejich právy a povinnostmi (Vnitřní řád DD TM). Dbá na dodržování práv a plnění povinností. U dítěte srozumitelně formulovat požadavky.	veřejný kruh diskuse rozhovor
KOMPETENCE PRACOVNÍ		
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Dítě plní své povinnosti a závazky	řádně dítě motivuje, pozitivně. Vyzdvihuje kvalitní práci, vede dítě k samostatnosti.	didaktické hry dramatizace vyprávění
Dítě se adaptuje na změny nebo nové pracovní podmínky	Pomáhá aplikovat znalosti v konkrétních situacích. U dítěte vybrat správné pracovní postupy. Vytváří u dítěte pozitivní vztah k manuálnímu řemeslu. Rozvíjí jejich trpělivost a pečlivost při pracovních činnostech, dodržování postupů a pokynů.	problémové učení výklad diskuse názorné příklady
Dítě využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Pomáhá dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými v domácnosti a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	beseda rozhovor exkurze
Dítě rozvíjí své znalosti a dovednosti, které směřují k volbě budoucího povolání	Rozvíjí u dítěte dovednost vnímat situaci z více úhlů. Podporuje zdravou soutěživost. Podporuje schopnost stanovit si své vlastní cíle.	diskuse beseda projekt práce s informacemi
Dítě dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí	Seznamuje dítě se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a ochrany životního prostředí.	výklad diskuse vyprávění

KOMPETENCE VOLNOČASOVÉ		
CÍL VZDĚLÁVÁNÍ	INNOST PEDAGOGA	REALIZAČNÍ FORMA
Dítě se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové aktivity dle vlastních dovedností a schopností	Vede dítě k aktivnímu využívání volného času, je nápomocen při výběru vhodné zájmové aktivity dle jeho vlastních dovedností a schopností.	rozhovor zájmové kroužky
Dítě rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných skupinách i individuálních aktivitách	Vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje volný čas dítěte.	mimoškolní aktivity
Dítě dokáže odmítnout nabídku nevhodného způsobu trávení volného času, umí vhodně relaxovat	U dítěte identifikuje nevhodné aktivity. Vybírá příslušné aktivity ke kompenzaci napětí a stresu.	rozhovor mimoškolní aktivity

Všechny výchovné aktivity směřují především k vytvoření takových klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro jedince základní podmínky pro život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu. Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech výchovného vzdělávacího procesu na těchto kompetencích stavíme a dále je rozvíjíme a podporujeme.

Klíčové kompetence jsou definovány jako obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující v domost, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každému člověku pomáhají k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současné společnosti. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

Důraz na rozumovou, pracovní a mravní složku odpovídá hlavním cílům institucionální výchovy a poskytované péče. U dětí s poruchami chování je nezbytné, aby se v rámci řízených aktivit učily rozvíjet rozmanité pracovní dovednosti, podílely se na chodu zařízeních, naučily se sebeobslužce, poznávaly praktické dovednosti, které budou potřebovat po propuštění ze zařízení, rozvoj kulturního povdomí, technických dovedností, ale také finanční gramotnosti, zvládnutí stresu, způsobů moderní komunikace. Bezesporu je vhodné zaměřit výchovné působení pedagogických pracovníků také na nácvik a vedení dítěte k sebeobslužným aktivitám (například praní osobních věcí), vedení k požitku v osobních vztazích a společenských prostorách. Vytvářet dostatek příležitostí k uplatnění vlastních dovedností a přeznění osobní odpovědnosti dítěte.

3.4. ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍCH ČINNOSTECH

Výchovná –vzd lávací proces v oblasti mimo–kolní probíhá celý rok, a to i tehdy, kdy není –kolní výuka. Činnosti se st ídají a probíhají podle typu v ádech hodin, ale v n kterých p ípadech i del–í dobu (m síc, rok ó p íprava na sout ěle, p ehlídky, projektové aktivity aj.).

Výchovná práce probíhá v rodinných skupinách, které jsou vedené kmenovými vychovateli. Rodinná skupina pracuje jako živý organismus, ve kterém probíhají sociální – dynamické procesy, její život je tedy třeba ze strany vychovatel plánovat, a snižovat tak riziko paraskupinového d ní. D eřlým principem fungování rodinné skupiny a výchovného kolektivu je složka reřimová, tzn. stanovení funk ních a blízkých pravidel života skupiny, jejich vyřadování, dodřřování a sankcionování v p estoupení t chto pravidel formou denního (ve erní kruh) a týdenního hodnocení (pond lní komunita).

V rámci rodinné skupiny se dít dostává do r zných společenských situací, které do velké míry kopírují reálný život. Prost ednictvím jeho fungování v t chto situacích dostává dít zp tné vazby o svých dovednostech, o svých silných a slabých stránkách, o své osobnosti a získává tak nové prosociální návyky a vzorce chování, které jsou vyuřitelné v pozd j–ím reálném život .

Mimo–kolní činnost je organizována na základ koncepcce a filozofie za ízení, Ro ního plánu výchovná – vzd lávacích činností, Týdenních program výchovná – vzd lávací činnosti rodinných skupin, které jsou vytvá eny za aktivní spoluú asti d tí a na základ jejich zájm . Na koordinaci výchovných činností se podílí a jejich pln ní kontroluje vedoucí vychovatel a speciální pedagog – etoped.

3.5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ V MIMOŠKOLNÍCH ČINNOSTECH

Výchovná – vzd lávací činnost probíhá po celý rok, tedy i ve dnech, kdy není –kolní výuka (o víkendech, svátcích i v dob prázdnin).

Výchovná – vzd lávací činnost je zpracována v **Ro ním plánu výchovná – vzd lávací činnosti na p íslu–ný –kolní rok** a je specifikována v **Týdenních programech výchovná – vzd lávací činnosti jednotlivých rodinných skupin**, které sestavují s d tmi kmenoví vychovatelé. Individuální p ístup p í výchovná – vzd lávacím procesu je zaji– ován prost ednictvím **Program rozvoje osobnosti dít te (PROD)**.

Organizace dne v za ízení a asový plán výchovná – vzd lávacích činností se odvíjí od charakteru jednotlivých činností, které probíhají v za ízení i mimo n j a je stanovena ve **Vnit ním ádu za ízení** (viz Organizace dne).

Dětský domov se –kolou je za ízení **s celoro ním nep etřřitým provozem**. Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly nejen du–evní a fyzické schopnosti d tí, ale také jiné okolnosti, které mají na pr b h výchovy a vzd lávání vliv. Je to p edev–ím denní režim, v n mř jsou nastaveny činnosti, které nelze vzhledem k zaji– ní pot eb d tí naru–it. Ve–keré úkoly, zájmy a povinnosti, které d tí mají, probíhají v rámci tohoto režimu dne. Pedagogi tí pracovníci sami posoudí, jakou individuální pé i jednotlivé d tí pot ebují, a podle toho si rozvrhnou, jak a kdy s nimi budou pracovat.

Organizace dne je dána programem dne a týdne. Program v–edního dne zahrnuje dopolední aktivity (–kola) a odpolední relaxa ní, vzd lávací, režimové, zájmové a výchovné činnosti. Program ve volných dnech (víkendy, svátky, prázdniny) je zam en p evářn relaxa n .

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

Pevnými body jsou **nezbytné denní úkony** - ranní vstávání, hygiena, –kola, stravování (p ípadná pomoc p i p íprav jídla), p íprava na vyu ování, b flný úklid a ukládání ke spánku. Tyto základní denní innosti se odvíjejí v ur ítém asovém rozp tí, které m fle být upraveno v kem a pot ebami d tí. Je respektováno osobní volno d tí, jejich zájmové innosti a volno asové aktivity, individuální pot eby a zájmy.

V dob volných dn je organizace dne voln j–í, d tí mají prostor nap . pro del–í spánek, více osobního volna. Spole ný program si plánují s vychovateli a mají mofnost vyjád it svá p ání a názor. D tem s projeveným zájmem a dobrými výchovnými výsledky umofl ujeme náv–t vy organizací mimo za ízení. Jedná se zejména o náv–t vy vybraných zájmových kroufk , p ípadn náv–t vy a tréninky v místních sportovních klubech a organizacích.

3.6. FORMY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

Výchova a vzd lávání se prolíná v–emi innostmi, které se vyskytnou v pr b hu dne. Teoretické znalosti jsou ov ovány v praktickém flivot . D raz klademe na vyvážený pom r spontánních a ízených aktivit.

Výchova je innost zam ená na utvá ení t lesných a du–evních stránek jedince. Vzhledem k individualit každého lov ka a k –írokému okruhu oblastí, na n fl má výchova vliv, nelze pouflít univerzální výchovnou metodu.

Výchova a vzd lávání v mimo–kolní oblasti poskytuje jedinc m napln ní volného asu zájmovou inností a dal–ími aktivitami se zam ením na r zné oblasti:

- **p íprava do –koly** - není jen vypracování domácích úkol a p íprava na vyu ování, ale jsou to i didaktické hry, tematické vycházky a dal–í innosti, jimifl upev ujeme a roz–i ujeme poznatky, které d tí získaly p i vzd lávání ve –kole. Uskute uje se pravideln a dále individuáln podle pot eb d tí.
- **výchovn vzd lávací innost** ó poskytuje d tem p edev–ím zajímavou nabídku ú elného vyufflití volného asu a je nutné reagovat na aktuální zájem ze strany d tí, p íspívá k dal–ímu rozvoji osobnosti d tí a návyk ú elného nakládání s volným asem a snifluje výskyt problémových situací a sociáln patologických jev , pravidelnou innost organizují vychovatelé, nedílnou sou ástí jsou také innosti sebeobsluflné, innosti zam ené na chod domácnosti, rozvoj dovedností a návyk ,
- **zájmová innost** ó náhodná a p íleflitostná innost za ízení se uskute uje formou jednorázových nebo pravideln se opakujících akcí. Jsou to zejména exkurze, p edná–ky, besedy, výlety, koncerty a soust ed ní, nepravidelná innost s d tmi, turnaje, p íleflitostné sout fle, zájmové innost s d tmi apod.
- **rekrea ní innost** ó innost spojená s pobytem mimo sídlo za ízení se uskute uje formou pobyt , jednorázových akcí. Základem tohoto druhu innosti je organizování pobyt , které jsou považovány za d leflitou sou ást prevence sociáln patologických jev v chování d tí.
- **reeduka ní innost** ó je poskytována podle podmínek a pot eb odbornou pomocí p i skupinových a individuálních sezení - osv tová, metodická a odborná innost, vedení k prevenci sociáln patologických jev ,
- **individuální práce** ó zahrnuje individuální práci s dít tem na základ Programu rozvoje osobnosti dít te - poznávání sebe sama, zvládání konflikt a náro ných flivotních situací, vytvo ení podmínek pro rozvoj nadaných d tí,
- **nabídka spontánních inností** - v za ízení jsou spontánní aktivity zahrnuty do organizace dne rodinných skupin (nap . odpolední klidové innosti i p i pobytu venku). V za ízení je nabídka t chto inností, krom organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem ó místo neformální kamarádské komunikace, mofnost zahrát si, íst, poslouchat hudbu, neformální popovídání si s vrstevníky, pedagogy apod.)

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

- *osv tová innost v etn shromařl ovaní a poskytování informací pro d tí v oblasti prevence sociáln -patologických jev* - zahrnuje p edev-ím poradenskou a informa ní innost sm ující nap . k prevenci sociáln patologických jev , ale i k r zným oblastem zájmové innosti.

Pravidelná výchovná, vzd lávací a zájmová innost se uskute uje p evářn formou **zájmových kroufk** ó nabídka t chto kroufk je uvedena v Ro ním plánu výchovn vzd lávací innosti na kařdý –kolní rok.

3.7. OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

D tí jsou seznamovány s r znou náplní smysluplného vyuffívání volného asu, kde se snaříme kařdému odhalit oblast, ve které m fle být úsp –ný. Snaříme se o podchycení uspokojení, kompenzace a seberealizace u kařdého jedince. D tí je t eba zapojit do p ípravy, realizace i hodnocení celé akce. Dít hodnotíme podle jeho mořností, ne pouze porovnáváním jeho výsledk s výsledky jiných d tí.

Cílem na-eho snaření je zvý-ení sebehodnocení d tí v jednotlivých innostech a prost ednictvím toho p isp t k dovednosti dít te **ú eln trávit sv j volný as**. Snaříme se vést d tí k navázání p átelských a kamaráďských vztah a navodit jim v na-em za ízení p íjemné prost edí a p átelské klima. Odtrření od rodinného prost edí se d tem snaříme kompenzovat po ádáním a nav-t ováním r zných atraktivních akcí a pobyt , oslavami svátk a narozenin, které probíhají v rámci kařdé rodinné skupiny. Stejn tak v za ízení probíhá slavnostní váno ní ve e s p edáváním dářk . Na-í snahou je, aby si v-ichni odnesli z pobytu a let strávených v na-em za ízení zářítky, vzpomínky a p átelství, které nemohou prořít a získat b hem svého d tství ve svých rodinách.

P í stanovování této innosti vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních pořadavk , které jsou specifické pro zájmové innosti a výchovn -vzd lávací innosti v mimo–kolní oblasti. Pořadavek pedagogického ovliv ovaní volného asu lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení d tí k ú elnému vyuffívání volného asu. Prioritou by m lo být d tí seznamovat s r znou smysluplnou náplní volného asu, která jim p inese uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základ poznání r zných p im ených aktivit se vytvá í základy pozd j-řho návyku na vyuffívání volného asu. Pořadavek aktivity p edpokládá vedení d tí k aktivnímu zapojení se do plánování, p ípravy, realizace i hodnocení innosti. P í napl ovaní pořadavku seberealizace se snaříme, aby kařdé dít mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a tím být v n které oblasti lidských inností úsp –né. D tí nehodnotíme pouze navzájem srovnatelnými výsledky, ale oce ujeme p edev-ím snahu a kone ný výsledek s ohledem na mořnosti a p edpoklady dít te. Pořadavkem na relaxa ní i rekrea ní zam ení volno asových aktivit pak p íspíváme k odstra ovaní únavy a regenerujeme tím u d tí jejich du-evní a fyzické síly.

Obsah zájmového vzd lávání je obsařen v plánu práce jednotlivých zájmových útvar , trvání pravidelného zájmového vzd lávání je jeden rok.

Základní oblasti výchovné innosti vycházejí z bazálních pot eb umíst ných d tí a odrářejí se v napl ovaní **Programu rozvoje osobnosti dít te**.

Obsah a asový plán vzd lávání je ukotven ve Vnit ním ádu a rovn fl je specifikován i v dal-ích dokumentech pro úsek výchovy a mimo–kolní innosti ó **Ro ní plán výchovn vzd lávací innosti na –kolní rok, Týdenní programy výchovn vzd lávací innosti rodinných skupin, Minimální preventivní program**. Obsah vzd lávání je obsařen ve vý-e uvedených dokumentech, které vycházejí ze TMVP a jsou vytvá eny tak, aby obsáhly v-echny oblasti vzd lávání a svým konkrétním obsahem vedly d tí k **získávání klí ových kompetencí**. D leřitou roli hraje také **system hodnocení práce a chování d tí**, které je dáno nejen zákonem, ale rovn fl i slovní hodnocení, kdy i kařdodenní pochvala m fle mít motiva ní charakter.

3.8. ZÁKLADNÍ OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

3.8.1. VZTAH K LIDEM

- základní zásady slušného chování, tolerance, vzájemné úcty a respektu k ostatním:
 - ✓ vstoupil jsi s pozdravem, odcházíš s rozloučením
 - ✓ chceš-li s někým šprosímě
 - ✓ dostaneš-li s někým šprosímě
 - ✓ poufívej i ostatní škouzelně slova, která lidi k sobě přiblíží
 - ✓ neskákej nikomu do očí a každý má právo vyjádřit svůj názor
 - ✓ neublívej nikomu a jen slabší a zbabělci musí dokazovat svoji sílu
 - ✓ pomáhej slabším spolužákům
 - ✓ neníš žádná včelka, která Ti poslouchá, poslouchá i ostatní
 - ✓ netrap se s příjím se rozděl o každou bolest i radost
 - ✓ mluv pravdu a lež a pomluva mezi slušnými lidmi nepatří
 - ✓ vaň si sám sebe i druhých a je důležité znát svoji cenu i cenu jiných lidí
 - ✓ ne i jiným to, co nechceš, aby bylo i na Tobě
 - ✓ neboj se přemýšlet a přemýšlet, dle chyb a vředy chybami se člověk učí
- správné řešení konfliktů, umění domluvy a kompromisu
- postavení v kolektivu
- vztah k vrstevníkům, k opačnému pohlaví, k dospělým, autoritám,
- sociální zdatnost
- nácvik komunikačních dovedností
- jednání na úřadech (typy úřadů a odborů: práce, sociálních věcí, finanční apod., vyplnění formulářů)

3.8.2. ZDRAVÝ ROZVOJ OSOBNOSTI

Pochopit co je dobré a co zlé. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí mají často zkrácenou představu o prospěchu vlastním a potřebách (prospěchu) ostatních. Cílem je naučit je řídit tak, aby neškodily okolí, věřily si dobra konaného pro druhé a uvědomovaly si uspokojení z dobrých skutků:

- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, uvědomit si hodnoty vlastních schopností, zprostředkovat zážitek úspěchu
- vést k realistickému sebehodnocení vlastních možností a schopností, uplatnit je spolu se získanými dovednostmi
- rozeznat dobře provedenou práci od špatně provedené, mít odpovědnost za svou práci a výsledky
- rozvíjet sebeovládání ve vypjatých situacích, naučit děti odpovědnosti za následky svého chování
- posilovat úsilí o získání a udržování fyzické kondice pomocí tělesnou aktivitou a sportem, dbát na správnou výživu, cvičení, duševní hygienu a vhodný životní styl.

<p>3.8.3. SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI</p>	<p>Nau it d ti vcítit se do pocit jiných, rozvíjet získanou empatii, vést k vzájemné spolupráci, úct , toleranci. Respektovat jiné kultury, národnosti a jejich duchovní hodnoty, u it je flít spole n s druhými lidmi, bez konflikt :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nau it je rozli–ovat projevy rasismu, vysv tlít co je to rasismus a xenofobie a v em spo ívá nebezpe í ➤ nau it je radovat se z úsp ch jiných lidí ➤ u it d ti, co jsou to autority a respektu k autoritám ➤ orientovat se ve spole nosti a spole enských vztazích ➤ vést d ti k dodrflování zásad slu–ného chování, pravidel chování ve –kole i mimo ni, respektování spole enských norem a ád ➤ nau it napl ovat své povinnosti a být schopen uplatnit svá práva s ohledem na práva druhých ➤ být p ipraven odolávat zát flí v b fném flivot a nau it se nést neúsp chy ve –kole i v osobním flivot ➤ hledat ve v–em negativním za átek pozitivního
<p>3.8.4. P ÍPRAVA PRO flIVOT A PROFESNÍ ORIENTACE</p>	<p>Získávání sociální gramotnosti, v b fném flivot si d ti osvojí návyky a formy chování v r zných flivotních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace ve ve ejných institucích, vypl ování d leflitých formulá , orientace na ú adech, pomoc internetu p i vyhledávání pracovních p íležitostí ➤ cílen protla ovat do pop edí pracovní innosti, vytvá et pracovní návyky ➤ nau it d ti základní dovednosti a zru nosti v domácích, emeslných, chovatelských a p stitelských pracích a cílen je u nich rozvíjet ➤ sm ovat zájem d tí k nabídce povolání podle jejich schopností ➤ vysv tlít spole enskou pot ebnost mén atraktivních zam stnání, vysv tlít rozdíl ve finan ním ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované ó motivace k vyu ení ➤ systémem brigád umoflnit d tem praktické vyzkou–ení n kterých profesí, vést je k zájmu po vlastním odborném r stu, profesionalizaci a vytvá ení hodnot ➤ volba dal–fho vzd lávání a výb r budoucího povolání
<p>3.8.5. KOMUNIKATIVNOST</p>	<p>Nau it d ti vyjád it své pocity, p ání a nebát se vyjád it i negativní postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nau it je, fle slovo je základní výrazový prost edek k uspokojení mé pot eby ➤ nau it je fládat a d kovát, pozdravit ➤ posílit d ti v um ní porozum t jednoduchým sd lením v mluvené i psané form ➤ nau it je naslouchat druhým, uv domit si základy spole enské konverzace a pravidla rozhovoru, potla it negativní jevy komunikace jako je p ek ikování, nejasná výslovnost a formulace, zlost a potla ování vlastních pot eb na úkor druhých ➤ nau it je jasn formulovat, dát hlasu intonaci ➤ íst s porozum ním, reprodukovát tený text

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukovat slovní profity získané pomocí dalších smyslových orgán ➤ naučit je získávat a předávat informace pozorováním, čtením, psaním, nasloucháním a dalšími výrazovými prostředky jako mimikou, tancem ➤ aktivně využívat dostupné informační a komunikační technologií jako rozhlas, tisk, televize, internet, email, Skype, ICQ a jiné
<p>3.8.6. SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o tělo (hygienické návyky, zdravý životní styl, osobní hygiena, oblékání a péče o oblečení a obuv) ➤ dodržování osobní hygieny ➤ výběr vhodného oděvu a obuvi dle aktuální příležitosti a činnosti ➤ estetika oblékání a obouvání ➤ nakupování ➤ úklid a péče o osobní věci ➤ úklid a údržba domácnosti (rodinné skupiny) ➤ základní domácí práce ➤ doprava a cestování, balení zavazadel (na sportovní akce, pobyty mimo zařízení)
<p>3.8.7. VZTAH K REKREATIVNÍM A TERAPEUTICKÝM PRVKŮM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšovat a upevnit v domě každodenní ➤ práce, úklid, terapie, příprava na vyučování, sport, tvořivé aktivity ➤ vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování ➤ vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony ➤ získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků ➤ vedení ke schopnosti vlastního náhledu ➤ vedení ke spolupráci a kooperaci ➤ vedení k soužití se svým okolím ➤ vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a zásad
<p>3.8.8. ADAPTACE NA ZMĚNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšování frustrační tolerance ➤ připravovat se k odolávání zátěži běžného života ➤ připravovat ke zvládnutí neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě ➤ vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

3.8.9. TĚKOLNÍ DOVEDNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení k zodpov dnosti za vlastní –kolní výkony a dosažené výsledky ➤ vedení ke kařldodenní samostatné a systematické domácí –kolní p íprav ➤ dopomoc nebo výuka vhodných metod u ení se ➤ vedení k pravidelné etb s kontrolou porozum ní textu za pomoci knihovny za ízení
3.8.10. KONTAKTY S RODINOU	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam rodiny, výchova d tí ➤ objas ování komunika ních strategií v rámci rodinného systému ➤ vytvá ení náhledu na komunikaci jako základní prost edek tvorby vztah ➤ proroáinná výchova s ohledem na sexuální chování a jednání
3.8.11. PSYCHOSOCIÁLNÍ PÉ Ě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravého sebev domí ➤ rozvíjení p im ené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zát flových situacích ➤ vedení k návyk m nutných pro úsp –né zapojení se do spole nosti ➤ vytvá ení náhledu na vlastní sociální situaci ➤ sexuální otázky ó vytvá ení náhledu na její místo v řivot , vytvá ení odpov dnosti za zp sob uspokojování vlastních sexuálních pot eb, rozvíjení p im ené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování
3.8.12. PREVENCE SOCIÁLN PATOLOGICKÝCH JEV Ů A KRIMINALITY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definování sociáln patologického prořívání a chování ➤ objasn ní dopad sociáln patologických jev ů na zdravý řivotní styl a zdraví jedince ➤ vyřipování cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii ➤ v rámci obecného právního pov domí vytvá ení náhledu na rizika plynoucí ze sociáln patologického chování ➤ poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociáln patologických jev ů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele ➤ vyuffívání komunikace se –kolním metodikem prevence ➤ co je a není trestný řin a p estupek, trestní zodpov dnost
3.8.13. FINAN NÍ GRAMOTNOST	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvá ení schopnosti hospoda it s dostupnými finan ními prost edky ó kapesné ➤ vytvá ení schopnosti plánovat p íjmy a výdaje ➤ typy sociálních dávek ➤ hrubá a ístá mzda ➤ samostatné bydlení (seznámení s nutnými výdaji: nájem/hypotéka, elektrika, voda, plyn, popelnice a dal-í výdaje) ➤ získání náhledu na rizika řerpání úv r nebo p edluřfení ➤ informace o bankovních ú tech, poji-t ní, spo ení

<p>3.8.14. NAPLŮVÁNÍ VOLNÉHO ČASU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ p edcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času ➤ vyuffívání nabídky v rámci za ízení ➤ vyuffívání nabídky mimo za ízení
<p>3.8.15. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochran ➤ výchova k úct k životu, nejen lidského ➤ vytvá ení v domí závislosti lidského života na p írodních zdrojích ➤ potla ování lhostejnosti ke svému okolí, která se m ňe projevovat ni ením p írody, po-kozováním majetku druhých nebo zne ís ováním životního prostředí ➤ vytvo it v d tech pocit, ňe jejich aktivita m ňe pomoci celosv tovým problém m v oblasti ochrany životního prostředí
<p>3.8.16. OCHRANA ĽOVKA ZA B ĚHŮV RIZIK A MIMO ĽDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dvakrát ro n aktivní ú ast na poňárním poplachu a evakuaci rodinné skupiny ➤ diskuse nad mimo Ľdnými událostmi prezentovanými mediálními prostředky (záplavy, poňáry, úrazy .) ➤ zásady innosti obyvatelstva v p ípad radia ní havárie ➤ základní poznatky o ochran obyvatelstva v p ípad havárií s únkem -kodlivin do životního prostředí, ➤ zásady ochrany obyvatelstva p í vzniku ňivelních pohrom v etn nezbytných dovedností, ➤ dal-í poznatky a dovednosti z oblasti ochrany ňovka za mimo Ľdných situací (sebeochrana, vzájemná pomoc, znalost telefonních ísel hasí ň, policie, záchranné sluffby apod.)
<p>3.8.17. PROVOZ DOMÁCNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ p íjmy domácností ➤ zabezpe ení p íjm ➤ nutná pravidelná vydání domácností ➤ rovnováha mezi p íjmem a vydáním ➤ základní pot eby pro provoz domácnosti ➤ základní vybavení domácnosti
<p>3.8.18. ZÁKLADNÍ DOMÁCÍ PRÁCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ístící prostředky ➤ mytí podlahy ➤ údrňba nábytku ➤ p evlékání loňního prádla ➤ ru ní praní, obsluha pra ky, ňehlení a ukládání prádla ➤ úklid venkovních prostor ➤ pé e o kv tiny, chodníky, trávnický, okrasné d eviny ➤ údrňba hygienického za ízení

<p>3.8.19. OĚT OVÁNÍ NEMOCNÉHO, PRVNÍ PPMOC, ŽIVOTOSPRÁVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ p íznaky b řných chorob ➤ ohlá–ení nehody, oznámení rychlé záchranné služby ➤ prost edky první pomoci ➤ o–et ení drobných poran ní ➤ zásady první pomoci ➤ p eprava zran ného ➤ negativní následky užívání návykových látek ➤ prevence pohlavních chorob ➤ základy zdravé výživy, zdravý životní styl ➤ r zná odv tví zdravotnictví a jejich pole p sobnosti nap .: praktický léka , stomatologie, gynekologie, d tské odd lení, pohotovost apod. ➤ zdravotní poji–t ní
<p>3.8.20. RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevy dospívání ➤ význam lásky a sexuality ➤ výb r partnera, milenecké vztahy, s atek, manželství ➤ bezpečný sex, pohlavn p enosné nemoci, antikoncepce, t hotenství ➤ pravidelné lékař ské prohlídky ➤ vývoj plodu, porod ➤ pé e o pohlavní orgány
<p>3.8.21. ZÁKLADY VA ENÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA, ZÁKLADY STOLOVÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaji– ovat stravování za pomoci d tí období jako v rodin , zejména snídan , sva iny, celodenní stravování o víkendech, v dob svátk apod., s tím, že sou asn mohou provád t nákup potravin, a to v rozsahu stanoveném vyhlá–kou . 107/2005 Sb., o –kolním stravování ➤ manipulace s kuchy ským ná adím ➤ základní vybavení kuchyn ➤ skladování potravin, záru ní lh ty ➤ základy stolování
<p>3.8.22. DOPRAVA, CESTOVÁNÍ, ZÁSILKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zakoupení jízdenek ➤ jízdní ády ➤ kultura cestování ➤ zabalení a poslání balíku ➤ telefonní hovor ➤ napsání a odeslání dopisu ➤ e-mailová komunikace

<p>3.8.23. SAMOSTATNÉ VYCHÁZKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odeslání slofenky <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatné vycházky jsou naplněny práva dítěte s náležitou ústavní výchovou, tréninkem sociálních dovedností a procesem utváření osobní zodpovědnosti ➤ k samostatné vycházce dává souhlas pedagogický pracovník za řízení (včetně vychovatel) v souladu s týdenním programem výchovně vzdělávací činnosti rodinné skupiny, pokud nedojde k zákazu nebo omezení v rámci opatření ve výchově ➤ samostatná vycházka může být omezena určením místa a času ➤ samostatné vycházky jsou zaznamenávány do programu EVIX, kde se zapisuje skutečný čas odchodu a příchodu ➤ děti jsou poučeny o dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování na veřejnosti
<p>3.8.24. VZTAH K MAJETKU</p>	<p>Naučit dítě, že věc má svoji cenu a pokud zničí ve věc majetek, v důsledku čehož zaplatím ze své kapsy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nic není zadarmo ➤ mít úctu k materiálním hodnotám ➤ nepotřebte nic na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů ➤ být si vědom hodnoty výsledků práce své a druhé ➤ umět pečovat o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých
<p>3.8.25 PŘÍPRAVA NA SAMOSTATNÝ ŽIVOT PO OPUŠTĚNÍ ZA ŘÍZENÍ</p>	<p>Před odchodem z péče za řízení do samostatného života je dítě provázeno v plánování a přípravě zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vzdělávání ➤ zaměstnání - úvaha práce, jak hledat zaměstnání, smlouvy ➤ ubytování ➤ správa financí a možnosti finanční podpory (např. sociální dávky) ➤ jednání s úřady ➤ péče o zdraví, přístup ke zdravotním službám a službám dalších potřebných specialistů ➤ udržení sociálních kontaktů ➤ vytváření nové sítě podpory a poradenství ➤ seznam kontaktních míst a osob, na které se může dítě obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí
<p>3.8.26. PODPORA A PORADENSTVÍ PO OPUŠTĚNÍ PÉČE V ZA ŘÍZENÍ</p>	<p>Za řízení uplatňuje následnou podporu a poradenství pro mladého dospělého, který opustí péči, a tyto způsoby respektují individuální potřeby mladého dospělého a kladou důraz na zachování a udržení vztahů dítěte, které si v za řízení vytvořilo. S tímto možnostmi vychovatel (sociální pracovník) mladého dospělého před odchodem včas a srozumitelně seznamuje.</p>

3.8.27. SHRNUŤ	<ul style="list-style-type: none">✓ intenzivní péči v novat u sv ěných d ětí návyk m vlastní sob ěsta nosti, prosp ěnosti pro druhé a kladné orientaci k v-obecn ě prosp ěným hodnotám✓ dbát na d ěraz v ěcn ě p ěpravy d ětí pro jejich p ěchod do samostatného fivota po odchodu ze za ězení✓ v tí usilí v novat intenzivnímu posuzování zásluhovosti, zvyhod ěovat tyto d ět a kladn hodnocení poufvat v p ěm vchovn práci s ostatními d ětmi o získávat je a vhodn motivovat✓ v pozitivn ovliv ěvanm a sledovanm fivot ět vdly vystupovat d ěsledn , spravedliv a jednotn s ostatními pedagogickými pracovníky a s neodmyslitelným vkladem osobního p ěkladu✓ p ěliv ě se znalostí d ět a jejich pot ěb se p ěpravovat na kafd zam ěstnn, dbát zásad systmov práce (viz Program rozvoje osobnosti d ět te o na hodnocench aktivn a s nimi pracovat)✓ vyuffvat vedle vlastních zku- ěnosti i zku- ěnosti z rodinného zázemí, podpo ět tak neformln p ěpravu d ět do následného samostatného fivota✓ d ět osobnostní ROZVÍJET, NE omezen OPE ěOVVAT
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

HLAVNÍ ZÁSADY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE S DĚTMI V ZAŘÍZENÍ

- ✓ vytvořit **bezpečné prostředí s jasnými pravidly a pevnými hranicemi**, kde se bude každé dítě cítit přijato, kde znemožníme i nejsilnějšímu agresorovi ublížovat slabším a kde ochráníme i nejvíce zranitelného outsidera
- ✓ vytvořit s dětmi **dobrý vztah**, který bude pro dítě dosažitelný, srozumitelný, bude mít jasné hranice a bude přímý, důvěrný, autentický i profesionální
- ✓ vytvořit **klidné**, citově propracované **prostředí, otevřenost**
- ✓ stanovit **jasná pravidla, jasná pravidla**
- ✓ velmi důležitou výchovnou zásadou je **důslednost**
- ✓ na předchozí zásadu navazuje požadavek **sjednocení výchovy**
- ✓ protělesné negativním reakcím a neadekvátnímu chování dítěte dovedou k úspěšnému řešení, je třeba **soustředit se na kladné stránky osobnosti dítěte, vytváření vztahů důvěry**
- ✓ důležitá je **usměrňování aktivity** dítěte a **přítomnost klidné atmosféry, tolerance a klidné atmosféry**
- ✓ **komunitní systém**
- ✓ **individuální a skupinová terapeutická činnost**

Výchovný systém zařízení je tvořen těmito elementy:

- prostředí
- atmosféra a vztahy
- školní třída a rodinná skupina
- terapeutická skupina
- práce se skupinou i jednotlivcem

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- práce s rodinou dítěte
- oboustranně prostupná komunikace
- systém hodnocení
- kvalitní zájmová činnost
- schránka dětí v ry
- komunita
- supervize

Cíle dětí: usilujeme, aby naše práce byla smysluplná a vedla k hmatatelným výsledkům. Z tohoto důvodu stanovujeme v Týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti rodinných skupin cíle, kterých chceme dosáhnout. Tyto cíle vycházejí z Programu rozvoje osobnosti dětí (PROD), mezi nejčastější patří:

- ✓ jasně stanovené hranice a mantinely chování, okamžitá reakce na jejich porušení (okamžitá zpětná vazba)
- ✓ posilovat kladné chování
- ✓ pozitivní motivace (pochvala, povzbuzení, ...)
- ✓ vhodná strukturace volného času o zájmových aktivit (zvláště sportovní vyžití)
- ✓ nalézt vhodné prostředí pro odreagování vnitřní tenze (např. prostřednictvím fyzicky náročnějších aktivit)
- ✓ motivace –kolní přípravy a pomoc s výběrem i přípravou na budoucí povolání
- ✓ podpora kontaktu s rodinou
- ✓ vzájemná a otevřená komunikace
- ✓ bezproblémové vycházení s okolím
- ✓ respektování společenských pravidel a norem

4.1. SEBEOBSLUŽNÉ A ORGANIZAČNÍ ČINNOSTI

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> získání a upevnění návyků a dovedností nezbytných pro slušné postavení člověka ve společnosti a jeho samostatné uplatnění v životě utváření hygienických návyků rozvoj sebeobslužných činností, dodržování zásad správného denního režimu rozvíjení orientace v sociálním prostředí respektování lidského života utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování rozvoj komunikativních dovedností a dovedností hodnotných pro partnerský život 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní hygiena <ul style="list-style-type: none"> pečení o osobní hygienu, sledky –patné hygieny udržování pořádku v osobních věcech ➤ oblékání a obouvání <ul style="list-style-type: none"> výběr oděvu, –etrné zacházení s oděvem a obuví samostatný nákup oděvu, obuvi, pochopení cenové relace, vážit si v ceně ➤ pečení o oděv, prádlo a obuv <ul style="list-style-type: none"> praní prádla a oděvu – ruční praní, obsluha pračky užívání pracích prostředků flečení prádla a oděvu drobné opravy prádla ➤ provoz domácnosti <ul style="list-style-type: none"> nutná vydatí na domácnost o pohled o výdajích základní potřeby na provoz domácnosti základní vybavení bytu rodinný rozpočet, jeho plánování placení služeb spojených s užíváním bytu hospodaření s kapesným ➤ úklid, údržba domácnosti a základní domácí práce <ul style="list-style-type: none"> pečení o ložní prádlo úklid a údržba bytu, jednotlivých místností úklid venkovních prostor mytí oken, hygienických zařízení obsluha domácích spotřebičů praní a –itání bytového textilu ➤ nemoc, ošetřování nemocného, životaspráva <ul style="list-style-type: none"> první pomoc, poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> samostatná a chtěná péče o pořádek a čistotu ve svých osobních věcech, na pokoji, na rodinné skupině samostatnost v běžných sebeobslužných činnostech pozitivní vztah k hodnotám samostatnost při řešení osobních záležitostí v běžném společenském styku pozitivní a zodpovědný vztah ke zdraví zvládnutí vyřízení běžných úrodných záležitostí chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti umí poskytnout pomoc v krizové situaci <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování ➤ předvádění ➤ demonstrativní činnosti ➤ besedy, přednášky, videoprojekce ➤ zapojení dětí především do praktických činností a aktivit k získání nových a nepoznaných dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používat získané pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech ✓ umět uvést v činnost do vzájemných souvislostí ✓ provádět pracovní činnosti a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ✓ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdávajícího životního stylu a závislosti ✓ vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o příčinách a na základě zkušenosti hledat řešení ✓ chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti ✓ respektovat odlišný způsob života jiných etnik, náboženství a skupin ✓ zvládat běžnou komunikaci s úřady ✓ schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ o-et ení drobných poran ní ▪ p íznaky b flných onemocn ní ▪ zásady a pravidla lé by b flných chorob, dodrfování lé ebného režimu ▪ zásady uflívání lé iv ▪ riziko infek ních onemocn ní ▪ negativní ú inky návykových látek ▪ pravidelné léka ské prohlídky ➤ rodinná a sexuální výchova ▪ puberta a její projevy ▪ pé e o dít ▪ význam lásky a sexuality ▪ výb r partnera, manželství, rodi ovství ▪ funk ní a nefunk ní rodina ▪ promiskuita, homosexualita, heterosexuality ▪ pohlavn p enosné choroby ▪ sexuální deviace ➤ základy va ení, p íprava stravy ▪ vybavení kuchyn , údrflba ▪ plánování jídelní ku, plánování nákup , nákupy ▪ druhy potravin, jejich vyuflití a zpracování ▪ praktické dovednosti - p íprava stravy (snídan , sva ina, ob d, ve e e) ▪ p íprava poho-t ní ó (náv-t vy, oslavy, poho-t ní v p írod , ..) ▪ zdravá výfliva, negativní ú inky nezdravé výflivy ➤ spole enské chování ▪ chování ve spole nosti - náv-t va kina, koncertu, divadla.. ▪ zásady stolování, chování u stolu, servírování pokrm a nápoj ▪ chování mezi vrstevníky ▪ jednání na ú adech, vy izování ú edních záleflitostí ▪ vypl ování formulá (dotazník, fládost, objednávka, flivotopis,..) ▪ povinnosti ob an 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Důstojný domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

	<ul style="list-style-type: none">▪ sociální péče (přehled dávek soc. zabezpečení,...)▪ stížnosti, reklamace➤ doprava, cestování, telekomunikace, zásilky▪ telefonní hovor▪ jízdní a přepravní řády, vyhledání spoj▪ poštovní poukázky, zásilky, balíky▪ ochrana člověka za mimořádných okolností.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2. REEDUKAČNÍ ČINNOSTI

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p>Výchovně vzdělávací činnost směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání se v různých situacích • regulaci vlastních negativních projevů chování, kultivace emočního prožívání • potlačování citových stavů a překonávání překážek a obtíží • rozvíjení volných vlastností • formování postojů a orientace v mezilidských vztazích • oproštění od předškolní oblasti osobní, národnostní a občanské identity, respektování identity druhých • konstruktivnímu zvládnutí konfliktů a agresivity • překonávání překážek a řešení problémových situací • budování důvěry a vytváření vztahu • prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení • vyhledávání kompromisů • přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, jednání, činy a chování • utváření adekvátního sebevědomí 	<p>Běžné každodenní činnosti nejrozličnějšího charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexivní aktivity, rekreace a zájmové činnosti • denní a týdenní hodnocení a sebehodnocení • skupinové činnosti a aktivity • skupinová a individuální terapeutická práce s dětmi • aktivní sociální učení • naučit zvládat problémové situace vhodnými zvládacími technikami, konstruktivně zvládat problémy, naučit se redukovat vlastní negativní projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik dovedností potřebných pro efektivní vzorce chování • zvládnutí konfliktů a náročných životních situací • vytváření vhodných vzorců chování • stimulace, motivace, organizace chování • snižování obranných postojů • modelové vytváření vhodných podnětů a situací • naučit se přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a chování <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavená pravidla pro systém hodnocení a sebehodnocení dětí ➤ vysvětlování ➤ pohovory ➤ terapeutické skupiny ➤ činnost spolusprávy dětí ➤ zážitkové metody skupinové práce ➤ zážitkové akce ➤ instruktáže ➤ hry ➤ besedy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovat se v mezilidských vztazích, uvědomovat si vzájemnou vazbu vlivu svého chování na okolí ✓ rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky ✓ zvládat běžné životní situace a emocionální problém, korigovat nepřípustivé chování ✓ dodržovat zásady a pravidla chování, orientovat se v základních mravních hodnotách ✓ fungovat ve skupině, podílet se na společných činnostech, kooperovat ve skupině ✓ vnímat nejrozličnější situace v zájmu mimo jiné, přemýšlet o příčinách a na základě zkušeností hledat řešení ✓ postihnout problém, nalézt a formulovat možnosti jeho řešení a uplatnit je v praxi ✓ samostatně rozhodnout a zvažovat důsledky svých rozhodnutí, nést za ně odpovědnost ✓ diskutovat vhodně volenou argumentací ✓ chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti ✓ schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci

4.3. PŘÍPRAVA DO ŠKOLY

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • doplnění vzdělávací innsti –koly • prohlubování a rozvoj v domostí, dovedností a návyk získaných p i vyu ování • p stování smyslu pro povinnost a odpovědnost • ohleduplnost k ostatním a k pomoci slab–ím • rozvíjení poznávacích a kognitivních proces • orientace v sociálním prost edí • rozvoj komunikativních dovedností • rozvíjení tolerance k jiným kulturám a duchovním hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> • innst v jednotlivých rodinných skupinách ó pravidelná a individuální p íprava do –koly, vypracovávání písemných a ústních úkol • vzájemná pomoc p i vypracovávání úkol (práce ve dvojicích, trojicích, pomoc star–ích mlad–ím) • osvojování základních technik u ení • osvojování návyk samostatné práce • upev ování v domostí a návyk zábavnou formou, PC ó internet • procvi ování a upev ování znalostí, rozvoj dovedností • vytvá ení vhodných návyk p i vypracování domácích úkol • práce s knihou - slovníky, encyklopedie, práce s internetem • pravidelná kontrola u ebních výsledk ó spolupráce se –kolou • prohlubování poznatk získaných ve –kole p i vycházkách, exkurzích v zájmové innsti • náv-t va výstav, kulturních památek 	<p>Dít je vedeno k</p> <ul style="list-style-type: none"> • p stování smyslu pro povinnost a odpovědnost • osvojování návyk samostatné práce • samostatná práce s knihou, odbornou literaturou (encyklopedie, slovníky) • rozvíjení v domostí, dovedností, samostatnosti, zodpovědnosti <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelná a individuální p íprava na vyu ování ➤ vlastní etba ➤ práce s internetem ➤ exkurze ➤ dal–í innsti dopl ůjící tematicky výuku ➤ využíování didaktických her 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná a pracuje podle základních technik u ení ✓ umí si zorganizovat práci tak, aby byla efektivní ✓ využíívá zásadu pravidelnosti a samostatnosti ✓ je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat ostatním ✓ získá vztah k u ení se a vzdělávání ✓ vyhledává informace a chápe jejich smysl, dokáže je využíít ✓ zná obecn ůžívané termíny, znaky, symboly ✓ umí uvést v ci do vzájemných souvislostí ✓ výstifn , souvisle a kultivovan formuluje své my–lenky v písemném i ústním projevu ✓ diskutuje vhodn volenou argumentací ✓ využíívá možnosti informa ních technologií

4.4. PREVENTIVNÍ PROGRAMY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INOVATIVNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o problému, jeho následcích • Získat informace o rozeznání problému a kam se obrátit o radu a o pomoc • Umět problémem rizikového chování předcházet • Zpracovávat informace, podmínky • Rozvíjet vztahy ve skupině • Rozvíjet sociální dovednosti podporující orientaci v sociálních vztazích • Posilovat komunikační dovednosti • Podporovat vytváření pozitivního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Všechny naše preventivní programy vycházejí ze zážitkové pedagogiky. • Zaměřovat se na snižování agresivity dětí, –ikany, potlačování vulgárního chování, fyzického napadání v rámci sebe i v rámci dospělým, eliminaci útoku a uflívání návykových látek. • Jsou cíleně nastaveny na podporu sebevzdělání a sebevzdělání dětí k jejich odolnosti v rámci sociálně patologickým jevům. <p>V rámci se děl:</p> <ul style="list-style-type: none"> → část teoretická a odborný výklad, dokumentární filmí → Hry, drama, scénky - skupinová práce → Reflexe, diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě získá základní informace o daném problému • Dítě rozpozná problém, umí ho pojmenovat • Ví, kam se obrátit o radu nebo o pomoc • Lépe pozná své spolužáky, prohloubí se vztahy • Účastní se diskusí a vyjádří vlastní názor • Vyufflívá získané informace v životě <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování, ➤ odborný výklad, ➤ zhlédnutí dokumentu, komunikace, diskuse ➤ hry, drama, scénky, profítek, vnímání, řešení problému 	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokáže vyjádřit pocity při jednotlivých profítcích ✓ Naslouchá druhým, reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor ✓ Vyufflívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřeby k plnohodnotnému souflití a spolupráci s ostatními ✓ Rozumí textům, obrazovým materiálům a záznamům a umí s nimi pracovat ✓ Sociální a personální kompetence ✓ Podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi ✓ V případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá ✓ Vytváří pozitivní představu o sobě samém, to podporuje jeho sebevzdělání ✓ Je samostatný <p>Kompetence řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém ✓ předemí o nesrovnalostech, jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení ✓ vyufflívá vlastního úsudku a zkušeností ✓ v případě nejistoty ví, na koho se obrátit a s kým se poradit

			<p>Občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respektuje p esv d ení druhých lidí, váží si jejich vnit ních hodnot, je schopen vcítit se ✓ Do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení ✓ Uv domuje si povinnost postavit se psychickému i fyzickému násilí ✓ Chápe základní principy, na nichž spo ívají zákony a společenské normy, je si v dom svých práv a povinností ✓ Rozhoduje se zodpov dn podle dané situace, poskytne dle svých možností ú innou pomoc a chová se zodpov dn v krizových situacích ohrožujících život nebo zdraví lov ka ✓ Orientuje se v informacích, umí je sám vyhledat a zpracovat <p>Kompetence k trávení volného asu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vést d ti ke smyslupln trávenému volnému asu
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.5. SKUPINOVÁ TERAPIE

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení estetického vnímání a schopnosti něco proflvat rozvíjení umlecké aktivity a nadání chápání, proflvání a hodnocení umění, krásy snížení psychického napětí relaxace, uvolnění prezentace vlastní tvorby na veřejnosti rozvíjení tvůrčíinnosti a experimentování aktivizace dítěte zprostředkování kontaktu s vrstevnickým kolektivem zlepšení komunikace prostřednictvím výtvarného produktu navození kompenzačního procesu odstranění úzkostí uvolnění nejistot a zábran socializace kanalizace agresivity seberealizace dítěte zma sebehodnocení posílení volných vlastností rozvoj kreativity a spontaneity rozvoj sociálních dovedností dítěte rozvoj volnoasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s výtvarnými technikami (kresba, malba, kombinované techniky aj.) práce s materiálem (keramická hlína, p írodniny, papír, drát, plast aj.) výtvarné umění v flivot zah ívací hry zkoumání výtvarných médií (suché, mokré, trojrozm rné) techniky na koncentraci, zručnost a pam obecná témata techniky zam ené na sebepercepci vztahová témata výtvarné innosti ve dvojicích skupinové obrazy skupinové interak ní hry 	<ul style="list-style-type: none"> navázání kontaktu diagnostické poznatky urovnání emocionálních konfliktů korekce postoj a chování získání náhledu seberealizace dítěte seberealizace dítěte zapojení dítěte do inností výtvarného krouflku v ýroba dárek z keramiky váno ní p aní a dárek zapojení do výtvarných sout flí náv t vy výstav a galerií estetizace prostor v za ízení <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ animace (oflivení artefaktu) ➤ koncentrace (mandaly) ➤ restrukturalizace (pouflit ásti díla k novému obrazu) ➤ transformace (p íb h v obraze) ➤ rekonstrukce (dotvá ení obrazu, nap . koláfle) ➤ imaginace (ízené sn ní) ➤ propojení s jinými druhy umění (dramatizace, poezie, hudba) ➤ prvky skupinové psychoterapie (Kratochvíl) ➤ prvky tvarové terapie (štady a te ō, figura a pozadí) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence sociální a personální - chápe potřebu spolupracovat s druhými p í e-ení problému, získává empatii k tomu, co si druzí myslí, co íkají a co vytvá ejí, nenaru-uje verbální prezentaci druhého ✓ Kompetence obanské - seberealizuje se ve skupin vrstevník (obecn ve spole nosti), roz-i uje chápání kulturních a duchovních hodnot, uv domuje si íroké možnosti um leckého vyjad ování ✓ Kompetence komunikativní - dokáfle naslouchat flivotním p íb h m druhých, vysv tluje své my-lenky a postoje, akceptuje artefakty druhých, dokáfle prezentovat své dílo p ed ostatními ✓ Kompetence k e-ení problému - p emý-lí o p í inách problému v sociálních souvislostech, získává náhled a schopnost sebereflexe a autokorekce a schopnost e-it nenásiln konflikty ✓ Kompetence k u ení - získává zájem pokusit se o vlastní tvorbu, rozvíjí svoji tvo ivost a individualitu, propojuje teoretické znalosti s praktickou inností

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence kulturní - rozvíjí schopnost vnímavého přístupu k výsledkům tvorby a akceptuje roli umění v životě člověka ✓ Kompetence pracovní - získává odpovědný přístup k pracovnímu prostředí (výtvarná dílna) a pracovní návyky související s úklidem po ukončení výtvarné činnosti, získává manuální zručnost při práci s materiálem a návodům k tomu určeným ✓ Kompetence k trávení volného času - vědomě dává smysluplný trávenému volnému času
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6. OBLAST PRACOVNÍ - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si praktické pracovní návyky a dovednosti získat základní poznatky o materiálech, pracovních pomůckách, nářadí naučit se orientovat v pracovníchinnostech, bezpečně pracovat s nářadím osvojit si zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci vzbudit u dítěte zájem o manuální práci, pracovníinnosti umět si práci rozvrhnout, organizovat, dokončit naučit se pracovat samostatně i ve skupině vytvořit si aktivní vztah k práci, vážit si práce druhých rozvíjení jemné motoriky, získávání základních manuálních zručností, vytváření pracovních dovedností utváření pozitivního vztahu k práci a jeho výsledkům porozumění pojmu a návodu, zvládnutí jednoduchých pracovních postupů osvojení dovedností při používání pomůcek a drobného nářadí poznání pracovníchinností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s bezpečnostními pravidly při práci s nářadím, nástroji seznámení se s materiálem, pomůckami, nářadím potřebným k opravám praktické ukázky, samostatná práce s nářadím, oprava zahradního nářadí (lopaty, hrábě, hrabla) práce s materiálem (dřevem, kovem) zatloukání hřebků, vrtání, pilování výměna nářadí práce s drobným materiálem, zhotovování drobných věcí z přírodního a technického materiálu konstrukčníinnosti - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i vlastní fantazie práce montážní a demontážní, oprava jízdního kola, hraček, nábytku apod. práce s technickými materiály (základní vlastnosti, práce s dřevem, spojování hřebíky a vruty, povrchová úprava) práctelové práce provoz a údržba domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zjištění úrovně dovedností, návyků, manuálních schopností dodržovat bezpečnost, hygienu při práci získat základní znalosti a praktické dovednosti, osvojit si manuální zručnosti naučit se pracovat pod vedením, samostatně i ve skupině porozumět zadanému úkolu, dodržovat postup práce, dokončit zadanouinnost dokázat spolupracovat, domluvit se naučit se mít vztah k manuální práci, zájem o pracovní aktivity naučit se pracovat s různými materiály naučit se plánovat, organizovat a hodnotit pracovníinnost samostatně i v týmu pomoci při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření práce na pozemku (zařezání, pěstování zeleniny) jednoduché opravy v prostorách rodinných skupin péče o čistotu a estetický vzhled prostor rodinné skupiny i areálu domova motivace dětí k veřejným prospěšnýminnostem - v obci Lib chov pomoc dětí při úpravě venkovních prostor <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s pracovním prostředím, materiály, pomůckami ➤ slovní zadání, vysvětlování, popis práce, poučení o bezpečnosti při práci ➤ nácvik pracovních dovedností, napodobování 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení - dokáže se orientovat, poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů; naučí se pracovat s pomůckami, nářadím, informačními zdroji; získané znalosti, v domácnosti dokáže využít v běžném životě ✓ Kompetence řešení problémů - nad zadanými problémy hledá řešení, volí vhodné způsoby a dodržuje správný postup práce; získané praktické dovednosti dokáže využít v praxi; je schopen podílet se na práci ve skupině, najít společné řešení, domluvit se, práci si rozdělit, dokončit ✓ Kompetence komunikativní - umí naslouchat, snaží se porozumět výkladu, vyjadřovat se k tématu; dokáže vysvětlit postup zadané práce, užívat správné terminologie; aktivně komunikuje s dětmi, dospělými, umí se rozhodnout, vyjádřit svůj názor; pokud si není rady, zeptá se, nechá si poradit ✓ Kompetence pracovní - dodržuje předem domluvená pravidla, hygienu a pořádek při práci, zásady bezpečnosti; naučí se pracovat s vhodným materiálem, nástroji, pomůckami a pracovními postupy, zvládá drobné opravy; dodržuje

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktická ukázka, názorné předvedení konkrétní činnosti ➤ pozorování dětí při samostatné práci a práci ve skupině 	<p>správný a bezpečný postup při práci, využívá vhodné pomůcky, nástroje; dokáže pracovat podle pokynů, provádět praktické činnosti, opravy pod dohledem, samostatně nebo ve skupinách; má osvojeny praktické dovednosti, manuální zručnost</p> <p>✓ Kompetence sociální - dokáže se rozhodnout, spolupracovat ve skupině; dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, myslí na ochranu svého zdraví i zdraví druhých; v případě potřeby pomůže, poskytne pomoc, vyhledá pomoc dospělých; ve skupině se dokáže prosadit, podílet se, respektovat názor druhých, dodržuje pravidla práce ve skupině; snaží se rozpoznávat rizikové, nevhodné chování, uvědomuje si jeho možné následky</p> <p>✓ Kompetence pracovní a občanské - umí se mít vztah k pracovním aktivitám, majetku, nebýt lhostejný k práci; naučí se práci naplánovat, přemýšlet u ní, organizovat, vyhodnotit; dokáže hledat a nacházet vhodná a správná řešení, má zájem a snahu zapojovat se do pracovních činností, společně pracovat</p> <p>✓ Kompetence k trávení volného času - má zájem o věštění k smysluplnému trávení volného času</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7. FINANČNÍ GRAMOTNOST

VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INOVATIVNOSTÍ	POŽADOVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • Vést děti k zacházení s penězi - kapesné • Orientace v základních finančních pojmech a operacích • Orientace v běžných pojmech z oblasti financí, pojištění a spoření (bankovní účet, dluh, věřitel, dlužník, exekuce, nájemné, hypotéka) • Rozpoznávání rizika reklamy • Naučit děti sestavit osobní a domácí rozpočet, znát příbližné ceny základních potravin • Vést děti k v domě možných rizik při nákupu a rizika životů na dluh • Základní orientace v systému zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze, myšlenkové mapy, práce s materiály zaměřenými na finanční gramotnost • Nákupy za kapesné, porovnání cen jednotlivých obchodů, zamýšlení se, jak snížit výdaje za nákupy potravin • Oblast finanční gramotnosti se prolíná s dalšími výchovami (rozumovou, rodinnou, mravní apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasnění těch kterých běžných pojmů z oblasti financí, pojištění a spoření (účet, dluh, věřitel, dlužník, exekuce, nájemné, hypotéka) • Povodomí o vlastních financích, jak se s nimi zacházet • Přesvědčení odpovědného postoje k lákavým reklamám, rychlým nákupům na spotřební zboží • Pochopení nutnosti být zamyšlen, což je jediný spolehlivý prostředek trvalého finančního příjmu na zajištění dlouhodobého života - životní vize <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskuze, myšlenkové mapy, práce s materiály zaměřenými na finanční gramotnost, kazuistiky, práce s internetem ➤ Práce ve dvojici, ve skupině ➤ Návštěva banky, prohlídka propagačních textů, rozebrání reklamní kampaně rychlých nákupů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení - orientuje se v základních finančních pojmech ✓ Kompetence řešení problémů - dokáže řešit teoretické i praktické situace v oblasti finanční gramotnosti; vyvíjí individuální schopnosti a získané dovednosti při řešení problémů ✓ Komunikační kompetence - je schopné vyjádřit své požadavky a názory; aktivně se podílí na získávání potřebných informací od kompetentních osob i úředníků ✓ Kompetence sociální - je schopné přiměřeně sebereflexe; dokáže reálně posoudit vlastní finanční možnosti ✓ Kompetence občanská - orientuje se v požadavcích veřejnosti; uvědomuje si fungování principu solidarity zdravotního a sociálního zabezpečení a smyslu placení daní

4.8. PŘÍPRAVA STRAVY

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INICIAČNÍ	POŽADOVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • zajišťovat stravování za pomoci dětí obdobně jako v rodině, zejména snídaně, svačinky, celodenní stravování o víkendech, v době svátků apod., s tím, že jsou asistenti mohou provádět nákup potravin, a to v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování • servírování jídel • stolování • skladování potravin • získávání dovedností a návyků při práci v kuchyni • dodržování bezpečnosti a hygieny při práci • pozitivní vztah k práci v kuchyni • dodržování zásad zdravého způsobu životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy organizace a plánování předem dané iniciativy • Osvojování zásad zdravé výživy • Vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře • Výběr potravin pro přípravu určeného pokrmu • Učení se zásadám společenského chování a kultury stolování • Vytváření pozitivních mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodárné nakládání při práci s potravinami • Skladování potravin • Vyhledávání informací v odborné literatuře a jejich využití při praktické iniciativě • Uplatnění hygieny při práci • Hodnocení vycházející z posouzení jeho pracovitosti, spolehlivosti a plnění zadaných úkolů • Prostírání jídelního stolu a stolování • Poznávání vlastních pokroků <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přímočinného výchovného působení o vysvětlování, hodnocení ➤ Nepřímočinného výchovného působení o vliv vychovatele, působení příkladem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence komunikativní o pozorovat pokrok u všech dětí; diskuse o výsledcích jejich práce, schopnost posoudit a zhodnotit vlastní práci; zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů; vést děti k dokončení započaté práce; pomoci dětem uplatňovat získané informace z odborné literatury v praktických situacích ✓ Kompetence řešení problémů o vést děti k promýšlení pracovních postupů; učit děti využívat různé možnosti řešení problémů; dokázat požadovat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby ✓ Kompetence k trávení volného času o pomoci dětem plnit povinnosti a závazky ✓ Kompetence komunikativní o vést děti k tomu, aby vzájemně spolupracovaly a braly na sebe ohledy; učít je správným technologickým postupům při práci a při komunikaci používat správné technické názvosloví ✓ Kompetence sociální a personální o umožnit každému zažít úspěch; vést děti k práci ve skupině a spolupráci při řešení problémů; upevnění mezilidských vztahů a posílení sebeovládání

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence občanské – učit je respektovat pravidla a bezpečnost při práci a dodávat sebedůvěru; vyžadovat dodržování pravidel slušného chování; učit poskytovat první pomoc při zranění, případně i volat odbornou pomoc ✓ Kompetence pracovní – učit vést dle předpisů odpadů; dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochranu svého zdraví i zdraví druhých; vést dle správných způsobů užití surovin, nádobí a technickému vybavení v učebních kuchyních ✓ Kompetence k trávení volného času – učit vést dle smysluplně trávenému volnému času
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.9. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VÝCHOVNÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INHOV	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochrana zdraví (úrazy, nemoci) • prevence sociálně patologických jevů • uvádění se základních životních potřeb ve shodě se zdravím • osvojování správných stravovacích návyků • získání základních informací o změnách v životě (tělesné, duševní zdraví) • vztahy mezi lidmi a pravidla soužití • rozvíjet zdravý způsob života a péči o zdraví - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, bezpečné způsob chování - zaměřené na rozdílnost v pohlaví a jejich specifika • zařadit zdravý životní styl do systému vlastních životních hodnot - aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví - denní režim, spánek, odpočinek a pohyb, hygiena - osobní a intimní, odívání, vliv • osvojení hodnot a podpory zdraví - celostní pojetí života ve zdraví i nemoci, základní lidské potřeby, odpovědnost za zdraví, základy sexuálních zásad a specifika • osvojení zásad první pomoci - jak poskytnou základní první pomoc (stačí zavolat rychlou záchrannou službu) • informování o nemocech - civilizačních, infekčních, pohlavních - problematika dnešní společnosti • poučení o toxikomanii a látkách poškozujících zdraví (drogy, cigarety, alkohol) • možnost úrazů a jejich následky 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravého způsobu života - životní styl (denní režim, odpočinek, pohyb, hygiena, vliv) • nauka o lidském těle a životní potřebě a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • jak se o zdraví, výhody zdravé vlivy o denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá • problematika a rizika nemocí, drobných úrazů a poranění, první pomoc • osvojení hygienických návyků - intimní a osobní hygiena • požívání návykových látek a rizika spojená s tím a jak odmítnout návykové látky, problémy spojené s požíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • jedinec, který má osvojené a zautomatizované základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • osvojené znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a instinkty vztah ke zdraví • dodržování zásad bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných • vyutilit poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • dokáže předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsob odmítání návykových látek • dokáže uplatnit ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • zodpovědnost v sexuálním životě a v domácnosti spojené s ním (rizika, následky) <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výklad o monolog ➤ skupinová práce - zapojení dětí a vychovatele do společné práce ➤ projekty, referáty - individuální i skupinové práce na různých témata ➤ názorné ukázky - videa, tv programy, obrázky ➤ exkurze, přednášky, besedy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení - osvojování metod pro získávání nových v domácnosti, metod učení ✓ Kompetence k řešení problémů - posilování v řešení ekonomování nového učiva ✓ Kompetence sociální a personální - spolupráce, tolerance, vstřícnost, pomoc ✓ Kompetence komunikativní - vyjádření názoru, pocit, v domácnosti, konverzace s dalšími jedinci

4.10. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVNÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNOVACÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • rovina cíle kognitivní a informativní - je to množství a kvalita informací a poznání, které má dítě v sexuální výchově získat • rovina cíle postojová a emocionální - je to kvalita a množství emocionálních a identifikovaných postojů k jednotlivým v domostem, dovednostem, návykům a k chování z oblasti sexuální výchovy, které si má dítě vytvořit • sebeuvědomění sám sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • lov k - anatomie a fyziologie, příjemnost dotyku na těle, puberta a zrání pohlavních orgánů, objev semene a menstruace, rozmnožovací systém a pohlavní aktivita • sexuální chování a sexualita v průběhu života, partnerské sexuální chování, pohlavní zdrženlivost, rozdílnost pohlavního života • sex a kultura - sexuální normy a tabu, české a evropské tradice v Evropě, zdroje informací, nepsané normy chování, tlak vrstevníků, nebezpečí urychlení sexuálních vztahů • Sex a zdraví a antikoncepce, pohlavní přenosné nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> • upevnit si morální zásady a hodnotové systémy (morálně silný lov k umí své hodnoty hájit, žít v morálce a proti ní, pevnost přátelství, rodiče jsou příkladem) • rozhodování (rozhodnutí a odpovědnost za ně, rozhodování v sexu je po celý život) • asertivita (asertivita v různých situacích, právo odmítnout, asertivita a agresivita) • hledání pomoci (které problémy potřebují odbornou pomoc) <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dialogické metody - dialog vzniká na základě podnětu vychovatele nebo samotných dětí (otázky mohou být koncipované jako ústní nebo i písemné - písemná anketa mezi dětmi). Otázky mohou být vyvolány i dialogem, který děti sledují (simulovaný dialog, scéna na videu - filmu) nebo i referátem, který přednáší dítě ➤ hry v sexuální výchově - metoda her v sexuální výchově předstává velmi významný aktivizační a inovační prvek ve výchovně vzdělávacím procesu ➤ metody inscenace - podstatou inscenací je problém nebo konflikt, který děti samy hrají. Metoda učí praktické dovednosti rozhodování a je schopna vytvářet dovednosti, návyky a formovat chování. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení - volí a používá pro efektivní učení příslušné postupy, metody a strategie; připravuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje snahu inovovat se dalším studiem a celoživotnímu učení; hledá a získává informace, uvádí v nich spojitosti; získané výsledky porovnává, kriticky je hodnotí a odvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; poznává význam a účel učení, má kladný vztah k učení, kriticky posoudí výsledky svého učení a debatuje o nich ✓ Kompetence k řešení problémů - chápe nejen vlastní problémové okolnosti ve škole i mimo ni, rozezná a pochopí problém, nalezne údaje vhodné k řešení problému, hledá konkrétné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní rozvoj při řešení problému kriticky myslí, dává rozvážná rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů posoudí ✓ Kompetence komunikativní - stylizuje a vyslovuje své myšlenky a mínění v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, v písemném i ústním projevu, naslouchá a rozumí druhým lidem,

			<p>účinně se zapojuje do diskuse, hájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, vyutilizuje získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů nezbytných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>✓ Kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>✓ Kompetence občanské - uznává práva druhých lidí, váží si jejich lidských hodnot, je schopen vstoupit se do situací ostatních lidí, odsuzuje útlak a hrubé zacházení, uznává svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.11. BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné chování dětí v silničním provozu Pečlivé odhádání rizik Správné vyhodnocování situací jako účastníka silničního provozu Získávání, utváření a automatizace správných návyků Výchova k úctě k životu a zdraví u sebe i ostatních lidí Utváření pozitivního životního stylu v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení dětí se základy bezpečného pohybu v silničním provozu Názorná prezentace možných rizik a jejich předvídání Praktický nácvik situací v silničním provozu Začlenění dopravní bezpečnosti jako součásti běžných činností Ochrana zdraví a základy poskytování první pomoci Zvládnutí různých úloh účastníka silničního provozu / chodce, cyklista, pasážíra apod./ 	<ul style="list-style-type: none"> Naučit se a uplatňovat pravidla chůze po chodníku a po silnici Bezpečné předehody vozovky Rozlišení bezpečných míst pro hru Předehody na vyznačených místech a na světelný signál Správné pochopení významu vybraných dopravních značek Znalost základních pravidel cestování dopravními prostředky Znalost zásady vidět a být viděn v etn užití reflexních doplňků Pravidla jízdy na kole, koloběžce, inline bruslích na vozovce, chodníku a cyklostezce Znalost povinné výbavy cyklisty, schopnost plánování jednoduché cyklistické trasy z hlediska BESIP Dítě odhadne modelovou situaci a navrhne řešení problému v následujících bodech : <ul style="list-style-type: none"> → pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení → rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi → bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím → bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání → rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na inlinech, koloběžce atd. → vnímá dopravní situaci v-ěmi smysly, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence celoživotního učení o dítě poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod. ✓ Kompetence sociální a personální o dokáže řešit na simulovaných situacích a zadáních vztahové situace mezi účastníky silničního provozu, snaží se vličit se do situací, které následně analyzuje a učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod. ✓ Kompetence komunikativní a občanské o dokáže konverzovat s vrstevníky i dospělými, vést rozhovory, projevit své názory, přijímat názory ostatních a tyto posuzovat. ✓ Kompetence řešení problémů o dokáže přiměřeně ke svým schopnostem při práci používat i jiné zdroje (např. internet, odbornou literaturu, zkušenosti jiných i vlastní apod. ✓ Kompetence k práci s digitálními technologiemi o učí se zpracovávat úlohy i zadání na počítaři, zejména starší děti pracují i se záznamovou technikou, získávají zkušenosti s praktickým využitím IT technologií.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

		<p>vyhodnotí ji a vyvodí správné záv ry</p> <p>→ zná dopravní zna ky a jejich význam: Stezka pro chodce ó Stezka pro chodce a cyklisty ó Stezka pro cyklisty ó Podchod nebo nadchod P echod pro chodce ó Pozor, p echod pro chodce ó P –í zóna ó Obytná zóna ó Dej p ednost v jízd ó Stop, dej p ednost v jízd ó fielezni ní p ejezd ó Zákaz vjezdu v–ech vozidel ó Zákaz vstupu chodc</p> <p>→ semaforey pro chodce a idi e</p> <p>→ charakterizuje postavení cyklisty v silni ním provozu</p> <p>→ zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (zm nu sm ru jízdy, odbo ování, p edjířld ní, objířld ní, otá ení, výjezd na silnici)</p> <p>→ volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu p es k ířlovatku, v etn jízdy po kruhovém objezdu, v etn situacích s dal–ími ú astníky provozu)</p> <p>→ vnímá dopravní situaci v–emí smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné záv ry pro bezpečnou jízdu)</p> <p>→ ovládá základní postupy p i p ed léka ské první pomoci</p> <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didaktické hry a herní innosti ➤ St ídání pohybových a klidových aktivit ➤ Demontrace situací ➤ Dopř ování, vyst íhování, kolektivní práce ➤ Náv–t va dopravního h i–t s ú astí policisty ➤ Praktická cvi ení, jízda zru nosti ➤ Dopravní sout fl ➤ Cyklovýlet 	<p>✓ Kompetence kulturního pov domí a vyjád ení ó poznává, fle výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silni ním provozu úzce souvisí s etikou každé osobnosti, zji– uje, fle etické chování se mimo jiné projevuje i v chování v souvislosti s bezpečností silni ního provozu.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.12. REKREAČNÍ ČINNOSTI

VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<p>Výchovné vzdělávací činnosti směřují k</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnění kompenzační funkce rekreace • odstranění únavy z jednostranné činnosti • regeneraci duševní a fyzické síly • vyvíjení aktivního odpočinku • prevenci sociálně patologických jevů • rozvíjení poznávacích procesů • poznávání se v různých situacích • rozvoji kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální a skupinové tvořivé výchovné činnosti zaměřené na uvolnění a relaxaci • pohybové aktivity v podobě vycházky, turistika • rekreační činnosti sezónního charakteru • vícedenní výjezdy a pobyty spojené s kulturními, sportovními, turistickými, ekologickými aktivitami • účast na zábavných akcích rekreačního charakteru • návštěvy kina, divadla, koncertů, sportovních akcí apod. • výlety rekreačního a relaxačního charakteru s cíleným programem 	<p>Rekreační činnosti jsou organizovány tak, aby přispívaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji osobnosti dítěte, jeho návykům souvisejícím s vhodným využitím volného času • k omezení četnosti problémového chování mezi dětmi a omezení výskytu sociálně patologických jevů • k pochopení významu a smyslu aktivního odpočinku • k rozvoji fantazie a tvořivosti u dětí při plánování rekreačních aktivit <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ krátkodobé akce plánované za účasti dětí ➤ několikadenní výjezdy ➤ turistické aktivity ➤ zátiškové akce ➤ pracovní ekologické aktivity 	<p>Dítě podle svých schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímá podstatu aktivního odpočinku a využívá techniky aktivního odpočinku ✓ rozpozná vhodné relaxační techniky a dokáže je využít ✓ dokáže vyhledávat informace v souvislosti s rekreací, chápe jejich smysl a dokáže je využít ✓ funguje ve skupině, podílí se na společných činnostech, kooperuje ve skupině ✓ rozpoznává vhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky ✓ Kompetence k trávení volného času – vědět dítěti ke smysluplnému trávení volného času

4.13. ZÁJMOVÉ ČINNOSTI SPORTOVNÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • naučit ve všech případech chování fair play • rozvíjení smyslu pro estet, zodpovědnost, tým • podpora schopností přijímat výhru, porážku • odstranění náznak posměchu, šikany • vedení ke vzájemné toleranci • rozvíjení obratnosti, rozvíjení fyzické a psychické kondice • rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání • získání potěbné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných • seznamování s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví (prevence) • dodržování pravidel bezpečnosti • rozvíjení tělesné zdatnosti a nadání směřující k získání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám • osvojení základních pohybových dovedností, sportovních aktivit a pravidel hry • integrace dětí prostřednictvím sportovních aktivit • odstranění únavy z jednostranného zatížení organismu • aktivní vyžití volného času • rozvíjení týmové a skupinové spolupráce • vedení k zdravému způsobu relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměření na sportovní činnosti v zájmové i mimo zájmové • zážitková a prožitková pedagogika • působení dětí s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her • využití tělocvičny národní • relaxace v sauně, v bazénu, využití dalších relaxačních metod • základy lehké atletiky • míčové hry (kopaná, florbal, volejbal, nohejbal, stolní tenis) • pohybové hry a hry v přírodě • jízda na kole • cykloturistika • pěší turistika • vodní sporty - plavání • zimní sporty (bruslení, lyžování, sáňkárství, hry na sněhu) • právní a kondiční cvičení, posilování • tělesná a duševní hygiena • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Letní biatlon: <ul style="list-style-type: none"> ➤ závod jednotlivců dle propozic organizátora soutěže ➤ štafetový závod dle propozic organizátora soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj psychické a fyzické zdatnosti • rozvoj smyslu pro právo, dodržení pravidel • zklidnění, změkčení činností - odreagování se pohybovou aktivitou • umět zvládnout radost z úspěchu, pozitivní zkušenost vhodnou motivace • umět prohrát - vyrovnání se s momentálním neúspěchem • rozvíjení vytrvalosti a trpělivosti • aktivní zapojení dětí do sportovních činností v zájmové (klasické sportovní disciplíny, netradiční soutěže) • organizace turnajů v míčových hrách (spolupráce se ZŠ) • zapojení dětí do sportovních oddílů mimo zájmové • účast na olympiádách a sportovních hrách DDTM a VÚ^R • tělovýchovné chvíle zaměřené na uvolnění a relaxaci • dítě jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné porušky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje práva i pohybových činnostech opačného pohlaví • dítě se orientuje v informacích zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích mimo zájmové i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace • dítě uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí 	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí různým typům textů a tabulek, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informací a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ✓ Umí komunikovat s ostatními ✓ Dokáže pojmenovat základní dění v dané soutěži ✓ Umí se plně zapojovat do soutěží a dokáže projevit svůj názor a svoje znalosti <p>Sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ V rámci soutěží pracuje samostatně i v kolektivu ✓ Propojuje a využívá již dříve získané poznatky a dovednosti ze soutěží ✓ Spolupracuje s okolím a reaguje na podněty ze svého okolí ✓ Zapojuje se plně do dané soutěže <p>Pracovní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientuje se v základních aktivitách soutěží ✓ Umí řídit zdraví ✓ Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost ✓ činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a případném profesním zaměření

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení morálních vlastností a smysl pro fair-play • rozvíjení volných vlastností • kultivace emo ního prožívání • regulace vlastních negativních projev chování • p íjímání odpov dnosti za vlastní rozhodování, chování a cít ní • p ekonávání p ekáflek a e-ení problémových situací 		<ul style="list-style-type: none"> • adekvátn reaguje v situaci úrazu spoluhrá e • má poznatky a zku-enosti, které využije mimo akce i b fném flivot • chápe zdraví jako vyvážený stav t lesné, du-evní i sociální pohody • vnímá radostný proflitek z innosti podpo ené pohybem, p íjemným prost edím a atmosférou p íznivých vztah <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a sportovní akce a aktivity ➤ individuální a skupinové sportovní innosti ➤ meziústavní sportovní aktivity ➤ instruktáfl, besedy ➤ trénink ➤ sout fle 	<p>Kompetence k u ení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co m fle zdraví prosp t, i na to, co zdraví ohrofluje a po-kozuje ✓ Samostatn pracuje s informacemi (vyhledává, t ídí, zpracovává, rozli-uje) ✓ Umí e-it adu problém a poradí si s ur ítými konflikty ✓ Respektuje p esná pravidla hry a odborné názvosloví dané sout fle <p>Ob anské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientuje se v r zných informacích a umí je sám vyhledat a zpracovat ✓ Jedná odpov dn , samostatn a iniciativn nejen ve vlastním zájmu, ale i ve ve ejném a spole ném zájmu ✓ Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdravého flivotního stylu <p>Kompetence k trávení volného asu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vést d tí ke smyslupln trávenému volnému asu
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.14. SPORTOVNÍ ČINNOST – FOTBAL

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pravidly fotbalu • rozvoj motorických schopností, zvyčování fyzické a psychické kondice • zlepšování fotbalových dovedností • rozvoj týmové spolupráce, osobnostních schopností, vlastností • rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • zahájení a protažení jednotlivých svalových skupin • praktická cvičení a opakování a nácvik základní práce s míčem a při hrávkách, zpracování míče apod. • rozvoj herních činností jednotlivce. • útočné a obranné místo, při hrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení protihráče, střelba • obranné obsazování hráče s míčem a bez míče, obsazování prostoru, odebrání míče apod. • zaměření na činnost brankáře • řešení standardních situací ohraničené kopy, rohový, volný, pokutový, od branky apod. • nácvik herních činností skupin o s míčem i bez míče • rozvoj rychlostních, silových a vytrvalostních schopností • protažení svalů po zářijí, tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení fotbalových schopností • zvýšení fyzické kondice • posílení vzájemných vztahů mezi dětmi • schopnost hrát podle pravidel, umět nést porážku, zvládat lépe fyzickou i psychickou zátěž <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování pravidel, činností během nácviku, tréninku ➤ motivace (hmotné), pochvala, podpora apod. ➤ názorné ukázkové činnosti ➤ praktické samotný nácvik činností dětí ➤ pozorování sledování a případné korekce ➤ rozbor činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence kulturní – dítě získává informace, poznává smysl učení, má zájem své znalosti rozšiřovat (pravidla fotbalu, taktika, herní varianty apod.), získává vlastní přístup k učení, vytváří si podmínky apod. ✓ Kompetence sociální a personální – dítě uvědomuje si své postavení v kolektivu, reagování na druhé, učí se spolupráci, navazování vztahů, umí prosadit si svůj názor, postoj, ale i umí ustoupit, podílet se apod. ✓ Kompetence řešení problémů – dítě vyhodnocuje různé situace, zaujímá k nim osobní postoj, přemýšlí o vhodném řešení, navrhuje možnosti řešení apod. ✓ Kompetence pracovní – dítě získává návyky nutné k úspěšnosti ve sportu – pravidelnost tréninků, aktivita, uvědomuje si odvedenou práci nutnou k dosažení výsledku, resp. výsledek své práce, přístupu a zodpovědnosti apod. ✓ Kompetence komunikativní – dítě prosazuje vlastní názor, vyslechne názory druhých a učí se je respektovat, zapojuje se do diskuse, učí se argumentování apod.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence občanská – je si vědom svého postavení a vlivu na druhé, respektuje názory druhých, aktivně se podílí na činnostech, má povědomí o vlastní zodpovědnosti v rámci sobě i druhým apod. ✓ Kompetence k trávení volného času – vědomí důležitosti smysluplného trávení volného času
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.15. SPORTOVNÍ ČINNOST – VOLEJBAL, NOHEJBAL

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POŽADOVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s volejbalem a nohejbalem a jeho pravidly • motivace k větší pohybové aktivitě • všeobecný tělesný rozvoj • rozvoj pohybových schopností s míčem • schopnost kooperace s ostatními dětmi • zvládnutí množství koordinačních herních činností • uspokojení ze hry • umět se správně rozhodnout 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné hry a soutěže flivá herní cvičení na zahradě • pravidelná cvičení a uchopování míče, chytání míče • základní práce s míčem a nácvik jednotlivých způsobů odbíjení a jeho zdokonalování • seznámení s pravidly hry • samotná hra a zapojení dětí po et hrát na menším herním poli, postupně přidávání herních činností <p>Volejbal - výška sítě 230 cm Nohejbal a výška sítě 110 cm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení celkové koordinace, fyzické zdatnosti • zlepšení dovedností s míčem • motivace ke sportovním aktivitám, děti získají radost ze hry • zlepšení spolupráce mezi dětmi, vzájemné respektování • schopnost rychlé reakce, postavení • schopnost umět se rychle rozhodnout • dodržování stanovených pravidel <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s pravidly hry ➤ názorné ukázky jednotlivých činností s míčem a zapojení jednotlivců - správné uchopování míče, základy odbíjení (odbíjení oboustranně, odbíjení jednoručně odspodu, odbíjení jednoručně odshora jako základ pro podávání, odbíjení oboustranně jako základ pro podávání vrchem a směrování). ➤ trénink jednotlivých úderů ve dvojicích, trojicích ➤ nácvik samotné hry v poli - nejduře 3x3, postupně zapojování dalších herních činností a hra 6x6 a logická návaznost jednotlivých kroků nácviku ➤ aktivní zapojení dětí do hry ➤ pozorování dětí při hře, korekce chyb 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence komunikativní - rozumí herní činnosti, dokáže pochopit smysl informací, naslouchá argumentům druhých, umí si obhájit svůj názor ✓ Kompetence sociální a personální - má potřebu spolupracovat, dokáže ocenit druhé, ale dokáže vnímat i sebe sama, umí být tolerantní, umí přijmout kritiku, respektuje pozici v družstvu ✓ Kompetence řešení problémů - vnímá problémové situace a vymýšlí řešení, kriticky myslí a dokáže si své rozhodnutí obhájit, sleduje vlastní pokrok, nenechá se odradit nezdarem, dokáže se ovládat v situacích, které neodpovídají jeho představám ✓ Kompetence k učení - projevuje ochotu k dalšímu učení, získává dovednosti, které pak umí využít při hře, samostatně pozoruje a vyvozuje důsledky, vybírá vhodné strategie, umí se sám rozhodnout ✓ Kompetence občanské - respektuje druhé, je schopen se do druhých vcítit, zodpovědně se rozhoduje dle svého uvážení, je si vědom svých povinností, odmítá hrubé chování při hře ✓ Kompetence pracovní - dodržuje stanovená pravidla, plní si své povinnosti, uvědomuje si odvedenou práci nutnou k dosažení výsledku.

4.16. SPORTOVNÍ ČINNOST – LEHKÁ ATLETIKA

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam atletiky jako vhodné prostředí pro jiné sporty • umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změnit a zapsat potřeby výkonů • zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů 	<ul style="list-style-type: none"> • zná startovací povely • ovládá nízký, vysoký a polovysoký start • osvojuje si techniku běhu • umí plynule spojit rozběh s odrazem • rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu • rozumí atletickému názvosloví • zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti • zvládá taktiku při běhu o kometě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • zvládá podle individuálních předpokladů základy techniky skoku do dálky, do výšky a z místa • umí se vyměnit rozběh • umí rozpoznat odrazovou končetinu • účastní se atletických závodů • zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z místa a s rozběhem • poučlivá správné názvosloví odpovídající pohybové činnosti • chápe význam pohybových her pro navazování a upevnění mezilidských kontaktů • dokáže se s ostatními hráči dohodnout na taktice, kterou také dodržuje • rozlišuje jednotlivé role při hrách, práva a povinnosti • rozvíjí svou obratnost, rychlost, sílu • účastní se atletických závodů • zná startovací povely • ovládá nízký, vysoký a polovysoký start • osvojuje si techniku běhu • umí plynule spojit rozběh s odrazem • rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu • rozumí atletickému názvosloví • zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti 	<p>Atletika Starty. Speciální běh fleká cvičení. Rychlý běh (100 m, 300 m, 400 m). Vytrvalý běh na dráze (1 500m) a v terénu (do 20 minut). Mafetový běh. Pěkáfkový běh - pěkávání při írodních i umělých pěkáflek. Skok daleký - optimální rozběh, pěk-lapy, odraz jednonohý, doskok sounohý Skok vysoký (pěk pěkáfku). Hod míčkem, hod granátem - nácvik techniky, asté chyby. Hod na cíl, hod do dálky. Vrh koulí - nácvik sunu, koula ská gymnastika. Správná technika vrhu koulí, asté chyby.</p> <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování pravidel, činností během nácviku, tréninku ➤ motivací vnější (hmotné), pochvala, podpora apod. ➤ názorné ukázkou činností ➤ praktické samotný nácvik činností dle tmi ➤ pozorování sledování a případné korekce ➤ rozbor činnosti ➤ vrh koulí musí být proveden pouze jednou paří od ramene. Jakmile závodník zaujme základní postavení v kruhu, aby zahájil vrh, musí se koule dotýkat nebo být v těsné blízkosti krku nebo brady a ruka během pokusu nesmí klesnout pod 	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvojem koordinací a pohybových schopností učitelé dle systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzovat vlastní pokrok. ✓ Vhodným klimatem v rodinné skupině vedeme učitelé k posouzení vlastního pokroku, ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit a systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti a posuzovat vlastní pokrok. <p>Kompetence řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pravidelným procvičováním vedeme učitelé k řešení problémů při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. ✓ Volbou vhodné taktiky herní činnosti procvičujeme individuální a kolektivní sporty. ✓ Zapojováním učitelé do sportovních soutěží podporujeme prezentaci jejich nabytých pohybových dovedností. ✓ Vyufitím her, na jejich tvorbě se učitelé podílejí, procvičují a vyufitvají své pohybové dovednosti a uvádějí je do praxe. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respektováním pravidel her, chování a vnitřního řádu učitelé dle výsledněchnout a přijmout pokyny

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá taktiku p i b hu ó k met , p i sprintu, vytrvalostního b hu, p i b hu terénem s p ekáfkami • zvládá podle individuálních p edpoklad základy techniky skoku do dálky, do vý-ky a z místa • zvládne si rozm ít rozb h • zvládne odraz z b evna • zvládne odraz jednonofi a doskok sounofi • poufívá správné názvosloví odpovídající pohybové innosti • osvojuje si techniku vrhu koulí • chápe význam pohybových her pro navazování a upev ování mezilidských kontakt • dokáfle se s ostatními spoluhrá i dohodnout na taktice, kterou také dodrfluje • rozli-í jednotlivé role p i hrách, práva a povinnosti <p>star-í fláci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ b h 60 m ➤ b h 1500 m ➤ skok vysoký ➤ skok daleký ➤ vrh koulí 4 kg, ➤ –tafeta 4x60 m <p>mlad-í dorost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ b h 100 m, ➤ b h 3000 m ➤ skok vysoký ➤ skok daleký ➤ vrh koulí 5 kg ➤ –tafeta 4x100 m 	<p>tuto polohu. Koule se nesmí dostat za osu ramen.</p>	<p>vedoucího druftva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Otev eností a atmosférou vzájemné d v ry vytvá íme d tem prostor ke sd lování vlastních problém , k vyjád ení se a k diskusi o taktice druftva. ✓ Po izování záznam a obrazových materiál ze sportovních inností u íme d tí sebe prezentaci. ✓ Zadáváním jednozna ných, srozumitelných pokyn , otázek u íme d tí naslouchat, co nejlépe porozum t obsahu sd lení a adekvátn na n reagovat. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Náv-t vami sportovních akcí a aktivní ú astí na akcích vedeme d tí k dodrfování pravidel fair play. ✓ Vhodnými aktivitami prezentujeme a podporujeme u d tí my-lenky olympijského hnutí. ✓ Vytvá ením r zn strukturovaných tým rozvíjíme u d tí schopnost zastávat ve skupin r zné role, uv domovat si odli-nou míru zodpov dnosti a jednat zodpov dn v í vlastní osob i druhým. ✓ Posilováním sebeúcty a základního právního pov domí d tí se snažíme p edcházet jeho mofnému fyzickému a psychickému zneufívání. ✓ Pomáháme d tem posilovat své sebev domí na základ poznání a pochopení vlastní identity. ✓ Navozením vhodného klimatu v rodinné skupin , dodrfováním pravidel chování vedeme d tí k ú inné a bezkonfliktní spolupráci ve skupin , uv dom ní si své úlohy ve skupin a ke schopnosti hodnotit
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>výsledky práce své i ostatních.</p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivním zapojováním dle svých možností do různých sportovních aktivit zprostředkováváme osobní kontakty a profity s okolím. ✓ Vlastním příkladem objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách. ✓ Soustavným opakováním jednoduchých praktických činností a naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí vedeme děti k ochraně zdraví a chování v krizových situacích a učíme děti poskytnout první pomoc při úrazech lehkého charakteru. ✓ Besedami a přednáškami a vhodnou pozitivní aktivitou seznamujeme děti s negativními účinky drog a jiných nářků. ✓ Nabídkou vhodných pozitivních aktivit předcházíme neřádným sociálně patologickým jevům. <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vhodnými příklady slušného chování a vystupování v rámci pravidel ve sportu ukazujeme dětem nutnost dodržování pravidel v celém životě. ✓ Při pohybových činnostech učíme děti správným provedením tělesných cvičení k předcházení úrazů a hledání cesty k jejich minimalizaci. ✓ Dodržováním bezpečnosti při všech tělesných činnostech učíme děti ke správnému provedení
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

			<p>t lovýchovných cvik , cvi ení (nap . gymnastická cvi ení) ó ochrana zdraví.</p> <p>Kompetence k trávení volného asu ✓ Vést d ti ke smyslupln trávenému volnému asu.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.17. SPORTOVNÍ ČINNOST – JÍZDA NA KOLE

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí jízdy na kole i na více frekventovaných cestách, silnicích • zvyčování fyzické kondice, koordináčních schopností • nácvik základní údržby kola • pochopení pravidel silničního provozu a jeho respektování a zvládnutí • posilování kladného vztahu k přírodě • rozvoj pozitivní fyzické zátěže, překonávání únavy, vnímání těla apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • povídání o dopravních předpisech, možných rizicích jízdy na silnicích, bezpečnostních opatřeních, v reakce na nehodu • seřízení a kontrola kol • nácvik jízdy v bezpečném prostoru • zvládnutí brzdění, přehazování apod. • jízda po cyklostezkách, postupně i na frekventovaných silnicích. Zvládnutí jízdy v ad (rozestupy), reakce na povrch a sklon cesty apod. • protažení zatížených svalových partií 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí jízdy na kole a ovládat bezpečně kolo • v domovské bezpečné jízdě, dopravních předpisech • zvyčování fyzické kondice • uvnitř vnímat přírodu a chování v ní • zvyčování povahy o správném oblékání, obuvování apod. • radost z pohybu <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ instruktáž k dopravním předpisům, bezpečné jízdě a chování na komunikacích ➤ názorné předvedení základního seřízení kola (výška posedu, vyzkoušení brzd, přehazování, tlak v dušičkách apod.), předvedení správného přehazování apod. ➤ pozorování a sledování charakteru jízdy a zvládnutí (korekce) jízdy jednotlivců ➤ motivace a povzbuzení, pochvala, ale i upozornění co dle lépe ➤ rozbor různých situací během jízdy, závěrečné shrnutí jízdy ➤ protažení zatížených svalových partií 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence řešení problémů – dítě vyhodnocuje různé situace (např. dopravní, jízda v ad za sebou, změna terénu apod.), zaujímá k nim osobní postoj, přemýšlí o vhodném řešení, navrhuje možnosti změny (např. trasy), řeší například technické defekty, vzniklé situace apod. ✓ Kompetence pracovní – dítě získává pracovní návyky (např. nutnost seřízení kola, pravidelná základní údržba, opravy defektů vzniklé při jízdě apod.) ✓ Kompetence komunikativní – prosazování vlastního názoru, vyslechne názory druhých a uvnitř se je respektovat, zapojuje se do diskuse, uvnitř se argumentování apod. ✓ Kompetence kulturní – dítě si uvědomuje nutnost určitých znalostí, aby zvládlo činnost, má zájem své znalosti rozšiřovat, získává vlastní přístup k uvnitř, vytváří si podmínky apod. ✓ Kompetence sociální a personální – dítě se uvnitř spolupracovat s ostatními, uvnitř se prosadit, ale i umět ustoupit, uvnitř se ohleduplnosti (např. rozestupy při jízdě, dání přednosti apod.), podílí se na atmosféře ve skupině, reaguje na další ústníky silničního provozu, v cyklist

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

			<p>✓ Kompetence občanská – je si v domě svého postavení a vlivu na druhé, respektuje názory druhých, pravidel silničního provozu, aktivně se podílí na údržbě (opravy), má povědomí o vlastní zodpovědnosti v rámci sobě i druhým, získává vztah k přírodě apod.</p> <p>✓ Kompetence k trávení volného času – vést děti ke smysluplnému trávení volného času</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.18. SPORTOVNÍ ČINNOST – PLAVÁNÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> vytvořit pozitivní vztah k pohybu ve vodě zvládnout základní pohybové dovednosti ve vodě naučit se spolupracovat v odlišných a ztížených podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik dovedností na suchu a přenesení nácvikového pohybu do vody nácvik uvolnění ve vodě pohyb v mělké vodě potápění a orientace ve vodě dýchání ve vodě nácvik jednoduchých plaveckých dovedností <p>úkol i dorostenci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 50 m prsa ➤ 50 m volný způsob ➤ štafeta 4 x 25 m volný způsob (bez kategorií) 	<ul style="list-style-type: none"> zlepšení koordinace, rozvoj lokomoce rozvoj volných vlastností, vyrovnávání se se zátlakem, rozvoj nebojácnosti vytváření pozitivního vztahu k fyzické aktivitě, ke smysluplné činnosti zvládnutí základních plaveckých pohybů <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučíme dýchání, nejprve k tomu učíme uvolnění pomocí míčky s vlnitou vodou ➤ demonstrace základních způsobů na suchu, zároveň protahujeme potrubné svalové skupiny, cvičení nepřeháníme, plavat se lze naučit pouze ve vodě ➤ cvičíme základní pohyby ve vodě s pomocí pomůcek (bederní pás, plavecká deska) ➤ základem je plavecký styl prsa, teprve později se přechází k výuce kraulu ➤ dítě se pokouší o nápodobu, dáváme mu eventuálně pomoc ➤ vytváříme v dítěti správné představy o pohybu a současně provádíme další praktické pokusy ➤ při prvních pokusech je dítě pasivní, při dalších sledujeme dítě z boku nebo zepředu, popotahujeme ho vpřed v případě ztráty rychlosti ➤ je potřeba dbát na to, aby dítě dokončilo pohyb a provedlo výdřev splývání ➤ postupně se soustředíme na nácvik souhry jednotlivých končetin ➤ nácvik páří s dýcháním provádíme ve splývavé poloze ➤ dítě by nemělo provádět rychlé záběry 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - dítě dokáže lépe plavat - dítě dokáže lépe ovládnout své pohyby, rozvíjí vlastní tělesnou stránku - dítě dokáže lépe rozvíjet sebeovládání, získává sebedůvěru v dítěti dokáže lépe překonávat strach, odpor, rozvíjí uje zvládací kapacitu ✓ Kompetence komunikativní - dítě dokáže lépe komunikovat s okolím ✓ Kompetence sociální a personální - dítě dokáže lépe znít pravidla, což posiluje jeho sociální cit ✓ Kompetence k trávení volného času - dítě vědomě využívá smysluplné trávení volného času

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

		brzy po sob , bez fáze splývání.	
--	--	----------------------------------	--

4.19. SPORTOVNÍ ČINNOST – BRUSLENÍ NA LEDU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se sportem - bruslení na ledu, vyuffití, dal-í odv tví ó krasobruslení, lední hokej, rychlobruslení (vysv tltit základní rozdíly a pravidla) - roz-í ení znalostí • rozvíjení pohybové stránky osobnosti - schopností a dovedností - hrubá motorika, koordinace, rovnováha - obtífln j-í cviky (jízda ve d epu, na jedné noze,..) • zlep-ení funk ní zdatnosti organismu (zdravý, p írozený pohyb, posilování velkých svalových skupin, otuflování organismu) • rozvoj rozumové stránky osobnosti (propojení pohybu a zraku) - synchronizace ve dvojicích • rozvoj estetické stránky osobnosti (nácvik krasobrusla ských prvk , tane ních sestav, hokejových herních kombinací) • rozvoj psychické stránky osobnosti (volní - pohyb na ledu, p ekonávání nezdar) • rozvoj sociální stránky osobnosti (kolektivní spolupráce, komunikace, fair play - p í nácviku prvk , hrách a sout flích) 	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí informací o jednotlivých sortovních disciplínách a sportovního vybavení (krasobrusla ské, hokejové - rozdíly) • pou ení o bezpečnosti, o zp sobu vhodného chování a pohybu na ledu (specifický pohyb na kluzkém povrchu) • nácvik specifických pohyb na ledu (vlnovky, obraty, p ekládání, poskoky) • herní a pohybové innosti (poskoky - snoflmo, na jedné noze, jízda v pod epu) • krasobrusla ské základy (základy jednotlivých skok) • osvojení herních znalostí a dovedností (základy ledního hokeje) 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel jednotlivých sportovních odvtví na ledu (krasobruslení, lední hokej, rychlobruslení) • získání nových pohybových schopností a dovedností (pohyb na ledu) - koordinace, rovnováha • osvojení základ krasobruslení a ledního hokeje • zlep-ení osobnostní a sociální stránky osobnosti - spolupráce, komunikace, v le • zlep-ení zdravotní, t lesné i psychické stránky osobnosti - posilování svalových skupin, otuflování, zdravý pohyb <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výcvik ve druffstvu - omezený po et d tí ➤ výcvik v proudech - soub flné procvi ování jednotlivých prvk , s p edvedením cví ení a se slovním doprovodem, v pr b hu výcviku u d tí opravuje chyby ➤ individuální výcvik ó spolupráce s kaflým dít tem individuáln (vhodné u d tí, které pot ebují v t-í pomoc a podporu) ➤ vyuffití metodických ad (od nejjednodu-ích a základních pohyb a cví ení, ke sloflit j-ím) ➤ herní innosti - (jízda ve dvojici, hra š ervený a bílý, š rybi ky a rybá i, atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k u ení - získává nové pohybových návyk ✓ Kompetence k e-ení problém - posiluje volní vlastnosti; p ekonává herní p ekáflky - soupe e; taktizuje p i h e ✓ Kompetence sociální a personální - spolupracuje v rámci skupiny; spolupracuje s dosp lou autoritou ✓ Kompetence komunikativní - komunikuje ve skupin ; s pedagogem; vyjad uje své názory a pocity ✓ Kompetence k trávení volného asu ó vést d tí ke smyslupln trávenému volnému asu

4.20. NÁVŠTĚVA SPORTOVNÍHO UTKÁNÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> komplexní rozvoj dítěte a jeho osobnosti v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti sportovní výchova a motivace k vlastní pohybové aktivitě seznámení s různými druhy sportu a jeho pravidly nabídnutí možnosti pasivní zábavy vyplující volný čas reflexe chování ostatních diváků a sebereflexe schopnost vnímat pozitivní zážitky, odreagovat se 	<ul style="list-style-type: none"> příprava na návštěvu sportovního utkání a seznámení s druhem sportu, seznámení s pravidly a jeho pravidly vysvětlení pravidel samotné hry poučení o správném chování pozorování sportovců, jejich způsobů hry, chování sledování chování diváků 	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s různými druhy sportu získá možnost vyplnění volného času naučí se slušně chovat na veřejnosti, být tolerantní, ohleduplný naučí se respektovat pravidla daného sportovního utkání pochopí smysl hry fair play motivuje se k vlastní pohybové aktivitě a pozná, co v soustavě příli a trénováním může dokázat pokouší se napodobovat způsob hry podle vlastní zkušenosti <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava na návštěvu sportovního utkání a seznámení s druhem sportu, vysvětlení pravidel názorná prohlídka sportovního utkání pozorování dítěte při sledování utkání, korekce jejich chování rozběr sportovního utkání a dítě dokáže samostatně zhodnotit utkání 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence komunikativní - rozumí herní situaci; dokáže pochopit smysl informací; naslouchá argumentům druhých, umí si obhájit svůj názor; dovede kultivovaně komunikovat; umí využít informativní a komunikativní prostředky pro získání informací ✓ Kompetence sociální a personální - má potřebu spolupracovat, dokáže ocenit druhé, ale dokáže vnímat i sebe sama; umí být tolerantní; umí samostatně hodnotit; rozpozná vhodné a nevhodné chování; dodržuje dohodnutá pravidla ✓ Kompetence řešení problémů - věří si dle svých zkušeností; snaží se řešit neřešené situace samostatně na základě zkušeností; umí vyhodnotit různé situace a zaujmout vlastní postoj ✓ Kompetence učení - projevuje ochotu k dalšímu učení; získává zkušenosti, které pak může uplatnit při vlastní hře; samostatně pozoruje a vyvozuje závěry; klade si otázky a hledá odpovědi ✓ Kompetence občanské - respektuje druhé, je schopen se do druhých vcítit; zodpovědně se rozhoduje dle svého uvážení; je si vědom svých práv a povinností a práv ostatních

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

			<p>lidí; odmítá hrubé chování; chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a bezpečnost; dokáže se přizpůsobit daným okolnostem</p> <p>✓ Kompetence pracovní - dodržuje stanovená pravidla; plní si své povinnosti; uvědomuje si odvedenou práci nutnou k dosažení výsledku</p> <p>✓ Kompetence k trávení volného času - má zájem o smysluplné trávení volného času</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.21. ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ESTETICKÉ, VÝTVARNÉ, RUKODĚLNÉ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení tvořivosti, fantazie, představitivosti • rozvíjení estetického citu a vnímání • rozvoj a podpora kreativity • učení se drobným, jemným dovednostem • naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost a pozitivní zkušenost • mít radost ze zvládnutého úkolu a pozitivní zkušenost a pozitivní motivace, • rozvíjení poznávacích procesů • poznání sebe v různých situacích 	<p>činnosti v rámci mimoškolních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazování skutečnosti, vyufití předlohy i fantazie • prostorové techniky • výtvarné techniky • tvorba dekorací, doplněk, dárek 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní prožitek a pocit z dobře vykonané práce a činnosti • zvládnutí nových technik, pracovních postupů • aplikace a vyufití vlastní fantazie, kreativity <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování ➤ předvádění ➤ instruktáž ➤ napodobování ➤ hry ➤ skupinové práce ➤ tvořivé dílny ➤ práce a činnosti v přírodě ➤ výtvarné experimenty ➤ vyufití atmosféry ➤ návštěva kulturní (výtvarné, rukodělné) události 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umět uvést do vzájemných souvislostí ✓ používat získané pracovní dovednosti, návyky v každodenních činnostech ✓ provádět pracovní činnosti a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ✓ kooperovat ve skupině a různých činnostech ✓ Kompetence k trávení volného času a vést děti ke smysluplnému trávení volného času

4.22. KERAMICKÁ DÍLNA

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> aktivizace tv r í innosti seberealizace dít te rozvoj specifického cít ní (tvo ivost, vnímavost) rozvoj volno asových aktivit rozvoj spontaneity rozvoj praktických dovedností zlep-ení komunikace prost ednictvím výtvarného produktu zm na sebehodnocení dít te nau it základním znalostem a emeslným dovednostem v oboru dát mofnost k rozvoji citu pro materiál umofnit rozvoj tvo ivosti, p edstavitosti, fantazie podpo it kladný vztah k výtvarnému um ní 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se specifickým trojrozm rným médiem p vod suroviny, vlastnosti, zpracování suroviny, ná adí techniky zpracování modelování z hroudy, modelování z vále ku, modelování z plát , modelování z formy, jiné tvarování techniky zdobení - rycí techniky, strukturování povrchu, reliéfy, perforování, práce s razítky glazování - polévání, -t tec, houba, kartá ek, vykryvání, zatírání oxid praktické znalosti o vypalování materiálu (p eflah, ostrý výpal) práce z volné ruky (jednoduchý výrobek) práce s hlin nými hádky (spojování, konstrukce) práce s plátem (válení, konstrukce) práce z bloku (odebírání, p idávání) povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítká) 	<ul style="list-style-type: none"> získání praktických dovedností rozvoj trojdimenzionálního vnímání rozvoj estetického cít ní rozvoj p edstavitosti posílení sebev domí relaxa ní ú inky z hlediska psychiky rehabilita ní ú inky z hlediska jemné motoriky získání diagnostických poznatk dít umí v-echny vý-e uvedené techniky práce s hlinou uplatnit p i zadaných tématech dít dokáfle vytvo ené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáfle správn pouflít glazury, engoby, barvítká dít je schopno samostatn navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvo it <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování p edm t denní pot eby ó nádoby, hrnky (RV) ➤ modelování zví at (EVVO) ➤ otisky p írodnin (EVVO) ➤ stla ování, hn tení a válení kulatých tvar ó nap . ovoce, houby (RV) ➤ modelování figury ó pohádková bytost (LV) ➤ modelování krajiny v reliéfu (EV+EVVO) ➤ dekorování: e-ení kruhu ó talí e (RV+EV) ➤ dekorování: e-ení tverce ó kachel (RV+EV) ➤ modelování masky- vyjád ení profitku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence sociální a personální - chápe význam um ní ve spole nosti, je tolerantní k osobitým výtvarným projev m ostatních, chápe výtvarné um ní jako specifický prost edek komunikace, dokáfle spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názor ✓ Kompetence ob anské - seberealizuje se ve skupin vrstevník (obecn ve spole nosti), roz-i uje chápání kulturních a duchovních hodnot, uv domuje si -írokové mofnosti um leckého vyjad ování ✓ Kompetence komunikativní - akceptuje artefakty druhých, dokáfle prezentovat své dílo p ed ostatními ✓ Kompetence k u ení - získává zájem pokusit se o vlastní tvorbu, rozvíjí svoji tvo ivost a individualitu, propojuje získané teoretické znalosti s praktickou inností ✓ Kompetence kulturní - rozvíjí schopnost vnímavého p ístupu k výsledk m tvorby a akceptuje roli estetiky v flivot lov ka ✓ Kompetence pracovní - získává odpov dný p ístup k pracovnímu prost edí (výtvarná dílna) a pracovní návyky související s úklidem po ukon ení výtvarné innosti, osvojuje

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

		<p>(RV)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování rodiny a vztahy (RV) ➤ tematické modelování a dárky, předměty na výzdobu domova (EV) ➤ individuální tvorba a vlastní náměty 	<p>si pracovní dovednosti s nástroji, získává pozitivní vztah k umění a řemeslu, dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí</p> <p>✓ Kompetence k řešení problémů - získává schopnost sebevyjádření a komunikace prostřednictvím artefaktu, osvojuje si specifický způsob relaxace (zvyšování frustrační tolerance), umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat</p> <p>✓ Kompetence k trávení volného času a věstí dle toho smysluplně trávenému volnému času</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.23. MALOVÁNÍ, KRESLENÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INOVATIVNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • poznávat - tvořit z v domostí, výtvarných dovedností a dále rozvíjet výtvarný projev • jednat - učit se vyrovnávat s různými situacemi, kultivovat emoce, myšlení, hodnoty • řídit společně - zvládat konflikty a připomínat myšlenku vzájemného porozumění • být - rozvíjet individualitu a vést je k vlastní odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • malování a kreslení na papír • malování na sklo • malování na průhledné PVC • malování a kreslení na textil • malování a kreslení na tloušťku • malování na dřevě • malování a kreslení na přírodní materiál (např. kámen, na vajíčka, atd.) • kreslení do písku, do sněhu, do hlíny, na chodník • kombinace některých z uvedených možností • kreslení a malování pomocí jednoduchého programu v PC 	<ul style="list-style-type: none"> • udržování zájmu ve výtvarných inovacích, pokračování rozvíjení výtvarných dovedností • rozvíjení estetického citění a vnímání • poznávání nových možností a nacházení vlastního stylu ve výtvarném vyjádření • experimentování s vlastními výtvarnými zkušenostmi prostřednictvím výtvarného projevu (např. symboly, barevné kombinace atd.) a předkládání vymezených možností tvořivým a bezpečným způsobem • objevování a realizování originálních výtvarných projevů • seznamování se s tradicemi různých kultur, vlastním okolím města a přírody • nacházení emočního a relaxačního uspokojení ve výtvarných inovacích • hledání kreativních způsobů řešení různých situací • pracování s detaily a cílevědomě • rozvíjení výtvarné inspirace z každodenního života • rozvíjení dovednosti orientace a organizace v prostoru • vnímání výtvarných projevů jako způsobů obohacení, ozvláštňování každodenního života • nacházení inspirací pro kreativní způsob řešení problémových úkolů • dbání na ekologii prostředí, kvalitu - preciznost odvedené práce, při dodržování hygieny, pracovních postupů u jednotlivých výtvarných technik a dokázat přitom pracovat samostatně, systematicky a udržovat přitom pořádek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence kulturní - prohlubuje vnímání, prohlubování, citění, myšlení; pomocí VV získává, upevňuje a osvojuje v domosti, dovednosti a návyky; zvyšuje koncentraci a inovativní smysl; rozvíjí představitost, tvořivost, fantazii, intuici a kreativitu ✓ Kompetence řešení problémů - dokáže kriticky myslet při posuzování vlastní tvorby; dokáže hledat kreativní způsob řešení problémových situací ✓ Kompetence komunikativní - vnímá výtvarné vyjádření jako neverbální způsob komunikace; komunikuje prostřednictvím kresby, dokáže vyjádřit vnitřní a okolní svět prostřednictvím obrazů ✓ Kompetence sociální a personální - chápe tuto výchovu jako široké spektrum; přiležitostmi pohybovat se v estetickém prostředí; svoji inovativní vnímá jako osobitý výtvarný projev ✓ Kompetence občanské - zajímá se o přírodu, tradice, kulturu a multikulturu; rozvíjí osobnostní, morální, sociální, pracovní a estetický profil

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

		<p>ve svých osobních v cech</p> <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování, demonstrace a poučování různými materiály a pomůckami výtvarné činnosti- tužky, uhlíky, propisky, voskové pastely, barevné křídly, pastelky, fixy, fukací, na textil, na papír a barvy-vodové, temperové, akrylové, na sklo, na tlo, prstové ➤ nacvičování motorických dovedností - zvládnutí držení psacího náčiní, praktické poučování a kombinování výtvarných materiálů a pomůcek ➤ metoda vyprávění, četby, rozhovoru, dialogu, vysvětlování a rozboru výtvarného tématu s cílem motivovat a inspirovat pro výtvarnou činnost a rozvíjet myšlenkové operace ➤ metodou cílevědomého pozorování učitel přenáší do kresby tvar, velikost, prostor, pohyb, plynutí času, vhodné rozvrhnutí a umístění kresby na papír, použití vhodné barvy, tvaru, atd. ➤ prostřednictvím vnímání, citování, myšlení a prožívání přenáší emoce, zážitky, přání, představy a fantazie do výtvarného projevu ➤ kombinování výše uvedených metod 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence pracovní - dokáže si osvojovat výtvarné techniky v praxi a zvolit vhodné výtvarné vyjádření podle zájmu, v domostí a dovedností; rozvíjí grafickou zručnost a výtvarné technické dovednosti; uplatňuje výtvarné a estetické dovednosti v běžném životě ✓ Kompetence k trávení volného času - vědomě vede dítě ke smysluplnému trávení volného času
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.24. DRAMATICKÁ VÝCHOVA - DRAMATERAPIE

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INOVATIVNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení představitivosti • rozvíjení komunikačních a pohybových schopností • získání zkušeností v sociální interakci • uvolnění, relaxace • schopnost řešení problémových situací • posílení sebevědomí a reálného sebehodnocení • odreagování traumatických zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení psychosomatických dovedností - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držením těla, verbální a neverbální komunikace. • Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava a jevištní situace. • Sociální komunikační dovednosti v běžných životních situacích, v situacích skupinové inscenace tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvorby skupinové práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá rozumět a zmírnit sociální a psychologické problémy a stává se nástrojem symbolického vyjádření, díky němu jedinec poznává sám sebe a to prostřednictvím tvořivosti zahrnující verbální a nonverbální komunikaci • nácvik dramatických scének (divadelního představení, přípravu scény, kostýmů) • prezentace divadelní tvorby na veřejnosti <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zámrných dramaticko-divadelních postupů ➤ pantomima, demonstrace pohádky, ➤ vymýšlení příběhu a následná demonstrace ➤ hry s pohybem, smyslové hry a cvičení ➤ dialogická improvizace ➤ porozumění a interpretace textu ve spojení s pohybovým vyjádřením ➤ práce s literaturou (encyklopedie, slovníky) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mít odpovědný vztah ke svému zdraví ✓ pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si v domě sledk nezdravého životního stylu ✓ fungovat ve skupině, podílet se na skupinových činnostech, kooperovat ve skupině ✓ pochopit odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství ✓ Kompetence k trávení volného času - vědomí důležitosti smysluplného trávení volného času

4.25. HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj hudebního vnímání a kladného vztahu k hudbě rozvíjení hudebnosti a podpora schopnosti hudbu emocionálně prožívat rozvíjení nadání a talentu, psychologických schopností a instrumentálních dovedností rozvíjení sebevědomí a podpora vlastní hudební tvorby zvýšení komunikačních schopností sebevyjádření muzikoterapeutickou slofkou výchovy, uvolnění napětí spolupráce s vedoucím skupiny i s ostatními členy kolektivu aktivní spoluúčast při reprodukci známých písní, procvičování paměti 	<ul style="list-style-type: none"> hry na rozvoj rytmizace, vnímání dechu hra s prvky muzikoterapie nácvik písní s doprovodem kytary a jednoduchých bicích nástrojů sólový i sborový zpěv, vedení zpěvníku základy hry na hudební nástroje rozvíjení smyslu pro rytmus zvládnutí tanečních kroků a tanečních sestav seznámení s různými hudebními žánry (poslech) spojení hudby s pohybem zvládnutí vystoupení před lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> hudebníinnost je těsně propojena se schopností vyjádřit emoce, ventilace napětí zlepšení verbálního i hudebního projevu posílení vztahu k ostatním členům skupiny, spolupráce na hudebníinnosti prezentace díla na veřejnosti, vystoupení, zapojení do kulturních programů účast na táborech návštěva koncertů účast na soutěžích ve zpěvu a hudební produkci - ZU <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech hudby zpěv doprovod práce s hudebním nástrojem skupinová práce komunitní zpěv při realizaci hudebníinnosti práce díteř s sadou Orffových nástrojů, hra na vybraný nástroj, výběr oblíbeného práce s tempem, dynamikou, pomlčkou a dalšími hudebními pojmy, základy hudební teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence kulturní - seznamuje se základními hudebními pojmy i základy hudební teorie ✓ Kompetence komunikativní - dokáže vnímat možnosti neverbální komunikace v hudební výchově a aktivně se podílet na komunikaci mezi členy skupiny ✓ Kompetence kulturní - získává povědomí o lidové slovesnosti národnostních menšin a národů; je vedeno k respektu odlišných kultur ✓ Kompetence sociální - je schopné své dovednosti a individuální předpoklady využívat ve prospěch kolektivu; učí se toleranci a spolupráci ve skupině ✓ Kompetence řešení problémů - připadne nezdary nebo problémy řeší konstruktivně ✓ Kompetence trávení volného času - vědomě dává smysluplně trávenému volnému času

4.26. ZÁJMOVÉ ČINNOSTI SPOLEČENSKOVĚDNÍ A LITERÁRNÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení osobnosti dítěte, jeho chápání a vnímání světa • rozvíjení slovní zásoby dítěte, myšlenkový a jazykový rozvoj • utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování • respektování společenských pravidel • rozvoj dovedností hodnotných pro partnerský život • rozšiřování obzoru o poznání kulturních památek, tradic, zvyk • orientace v okolí • oprotní od předků v oblasti osobní, národní a občanské identity • tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, kulturám, duchovním hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti v jednotlivých zájmových aktivitách • podpora individuální i skupinové práce odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly • prezentace činností na veřejnosti • společná setkávání s různými skupinami lidí, besedy, diskuse • exkurze, výlety na zajímavá místa • návštěva divadelních a filmových představení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušného chování, společenská pravidla • rozvoj myšlení, vnímání a komunikativních dovedností • rozšíření všeobecného pohledu • rozvíjení týmové aktivity a spolupráce <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech ➤ práce s textem, knihou ➤ pozorování ➤ vyprávění ➤ rozhovor ➤ dramatizace ➤ diskuse ➤ demonstrační hry ➤ zářitkové aktivity ➤ exkurze ➤ skupinové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledávat informace, chápat jejich smysl, dokázat je využít ✓ umět uvést v cíl do vzájemných souvislostí ✓ dodržovat zásady a pravidla chování, orientovat se v základních mravních hodnotách ✓ vnímat nejrozličnější situace v zájmu i mimo něj, přemýšlet o příčinách a na základě zkušeností hledat řešení ✓ výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky v písemném i ústním projevu ✓ využívat získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemného vztahu k ostatním lidem ✓ využívat komunikační technologie ✓ respektovat odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství ✓ zvládat běžnou komunikaci s úctou ✓ diskutovat vhodně zvolenou argumentací <p>✓ Kompetence k trávení volného času o vědět dle smysluplně trávenému volnému času</p>

4.27. ZÁJMOVÉ ČINNOSTI PŘÍRODOVĚDNÉ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH ČINNOSTÍ	POČÍKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> prohlubování v domostí o d ní v p írod rozvíjení poznávacích proces utvá ení úcty k živé a neživé p írod a zlep-ení životního prost edí chránit p írodu a udržovat životní prost edí v mém okolí rozvíjení tvo ivosti, citlivosti a vst ícnosti k e-ení problém životního prost edí profilování p írody ve smyslu estetického cí t ní na základ zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivovat zájem d tí o p írodu a dal-í ekologická témata environmentální témata p iná-et záživnou, zábavnou a zajímavou formou vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání p írody p íblížit práci ekolog a ochránc p írody osvojit si základní environmentální návyky a dovednosti 	<p>innosti v rámci mimo-kolních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> turistické a zá t fivé aktivity využívání p írodních materiál v tvorb dopl k , dárk , výzdob pracovní aktivity na zahrad ochrana p írody v blízkém okolí vycházky, výlety do p írody, ZOO, botanické zahrady, parky, farmy rozmanitost a krása p írody p íroda, krajina a životní prost edí v míst , v -ír-ím regionu v R i ve vzájemných souvislostech postavení lov ka v p írod a jeho vztah k životu a živým organism m fungování lidské spole nosti, mezilidské vztahy, jejich význam pro e-ení problém globální souvislosti a globální problémy trvale udržitelný rozvoj co m fle ud lat každý z nás? 	<ul style="list-style-type: none"> umí se chovat a pohybovat v p írod rozli-uje základní druhy strom rozli-uje základní druhy živo ich umí t ídit odpad dokáže se postarat o úpravu životního prost edí ve svém okolí zná nástroje a možnosti ochrany životního prost edí pozná základní p írodní a kulturní hodnoty, místa a regiony v R osvojí si znalost základních poj m a proces v oblasti ekologie a životního prost edí má znalosti základních pohled na postavení lov ka v p írod chápe souvislosti spole něho p vodu lov ka a ostatních tvor zapojuje v-echny smysly pro poznávání reality vnímá rozmanitost a pestrost v p írod umí relaxa ní a medita ní techniky v/o p írod dovednosti pro zacházení s rostlinami a živo ichy, p írodou, pro pobyt v p írod kritické hodnocení informací o životním prost edí a využití r zných nástroj jeho ochrany <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování ➤ vysv tlování ➤ názorné ukázky ➤ instruktáží ➤ besedy ➤ pracovní aktivity na zahrad , ➤ pracovní aktivity v obci 	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umí a u í se komunikovat ✓ Komunikuje s ostatními ✓ Dokáže pojmenovat základní d ní v okolní p írod ✓ Umí e-it problémy a poradí si s konflikty ✓ Umí se zapojovat do sout ří a dokáže projevit sv j názor a svoje znalosti ✓ Pracuje samostatn i v kolektivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propojuje a využívá jifl d íve získané poznatky ✓ Spolupracuje s okolím ✓ Pracuje samostatn i v kolektivu ✓ Reaguje na podn ty ze svého okolí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientuje se v základních aktivitách ✓ Umí se pohybovat v p írodním prost edí ✓ Dokáže se projevit výtvarnou formou ✓ Zná základní pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prost edí ✓ Samostatn pracuje s informacemi (vyhledává, t ídí, zpracovává, rozli-uje) ✓ Uv domuje si vzájemné souvislosti p írodních d j a d sledky lidského vlivu ✓ Chápe fungování mraveni-t ✓ Pozná základní bylinky ✓ Pozná na-e chrán ěné živo ichy ✓ Pozná, co znamená chrán ěné území,

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zážitkové metody ➤ exkurze ➤ výukové programy ➤ prezentace 	<p>chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, národní park</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Naučí se třídit odpady a pochopí důvod ✓ <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ✓ Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí ✓ Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti ✓ Respektuje, chrání a oceňuje národní tradice a kulturní i historické dědictví ✓ Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvorivost ✓ Aktivně se zapojuje do společenského dění <p>Kompetence k trávení volného času:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vést děti ke smysluplnému trávení volného času
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.28. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – NÁVŠTĚVA PSÍHO ÚTULKU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> v nouzi se mohou ocitnout nejen lidé, ale i psi (zvířata) zamýšlení nad tím, co vede k tomu, že se tam psi ocitnou vést děti k zodpovědnému vztahu ke zvířatům seznámení dětí s tím, proč a jak fungují útulky a záchrané stanice pro zvířata uvědomění si, že jsme součástí přírody a pes (zvířátko) není náhroukou stává se navzdory zodpovědným za to, co k sobě připoutal (Exupéry) seznámení s tím, co obnáší každodenní péče o psa (zvířátko) utváření přátelského postoje ke zvířatům proflitek z přímého kontaktu se zvířetem možnost přispět z vlastních peněz na stravu zvířat (piškoty, granule atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> možné zakoupení stravy pro zvířata dle předání dětí návštěva útulku pro zvířata v nouzi seznámení se s péčí, kterou zařízení zvířatům poskytuje - informační tabule, informační letáky prohlídka útulku seznámení se s pravidly pro venčení vycházka se svěřenými psy, přímý kontakt se zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> setkání se s opuštěnými zvířaty posílení vztahu k nim získání nových poznatků, proflitek, dojmů a vjemů možnost v novat část svého volného času pomoci jiným uvědomění si, že do krize se mohou dostat nejen lidé, ale i zvířata <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění, vysvětlování, diskuze shromažďování informací z informačních panelů a letáků vlastní proflitek z přímého kontaktu se psem venčení psa, který mi byl svěřen pocit zodpovědnosti za psa, který mi byl svěřen zpracovat svoje zážitky a proflity výtvarnou technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence k učení - naučí se a prakticky si ověřit, jak se pečuje o zvířata v nouzi; pozná, jak sám může ovlivnit, aby k těmto situacím nedocházelo; za jakých podmínek se dá pes z útulku převzít do péče ✓ Kompetence environmentální - pozná, že jsme součástí přírody, vzájemně se ovlivňujeme, neseme zodpovědnost za zvířata; utváří si přátelský postoj k opuštěným zvířatům ✓ Kompetence k trávení volného času - vědomí ke smysluplnému trávenému volnému času

4.29. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – TŘÍDĚNÍ ODPADU

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	ODEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • chránit a udržovat životní prostředí v okolí zařízení • být ohleduplný k životnímu prostředí ekologizace zařízení o neplýtvat surovinami, klást důraz na správné třídění surovin • pochopit smysl třídění, recyklace a zmenšování objemu odpadu • naučit se barevné rozlišení nádob na tříděný odpad • vytvořit Ekokodex a umělecké dílo z obnovitelných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahování ke prostředí • obnovitelné suroviny o papír, plast, sklo • rozmístění sbíracích nádob na tříděný odpad po budovách (–kola, rodinné skupiny, další společné prostory) a jejich barevné označení • návštěva sbíracího dvora 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekokodex - popis konkrétních jednání, činností a zásad s ohledem na životní prostředí, které mohou vykonávat a dodržovat všechny děti a zaměstnanci zařízení, může být vyvěšen na rodinných skupinách a prostřednictvím doplnění; tyto zásady si mohou děti osvojit a přenést i do podmínek rodiny • vytvořit minimálně 150 kg papíru za rok • výrobky z vytvořených surovin • nakreslení koloběhu papíru, skla <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brainstorming o čem děti napadne k pojmy: třídění odpadu, recyklace, vztahování ke prostředí a životního prostředí, problémy životního prostředí, Greenpeace, Ekokodex ➤ diskuze o témata: proč je důležité tříděný odpad, ekologická zátěž vztahování ke prostředí, úroveň sbíracích dvorů, kontejner na tříděný odpad, doba rozkladu surovin v přírodě (např. papíru, slupky od banánu, skla, plastu), rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, ➤ rozhovor o řešení otázky ze strany pedagoga směřující k dětem, například na téma, kde se mohou setkávat s recyklovanými surovinami, barevné rozlišení nádob na tříděný odpad, co všechno je možné recyklovat ➤ demonstrační metoda o ukázkové kompostování různých surovin (biomasa, papír, plast) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence komunikativní - domluví se na práci ve skupině, diskutuje v rámci skupiny, informuje o základních principech třídění odpadu, používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, vysvětluje ostatním termín, který použil, v případě potřeby mu neporozumí ✓ Kompetence sociální a personální - spolupracuje a plní úkol, stará se o děti pomáhají mladším, dosáhne pocitu sebeuspokojení, participuje v diskusi v malé skupině, vymezuje spolu s ostatními kritéria obsahu Ekokodexu, spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení, v případě potřeby nabízí svou pomoc ✓ Kompetence kulturní - navazuje a uplatňuje znalosti z předchozího učiva a přirodovědné v praxi, vysvětluje a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě ✓ Kompetence pracovní - naučí se vyrábět věci z vytvořených surovin; dokáže ve spolupráci s ostatními dětmi vytvořit Ekokodex; naplánuje s pomocí pedagoga dílo činnosti nutné ke splnění úkolu; pod vedením

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování - rozmístění a označení kontejnerů na třídní odpad a sbírných dvorů v okolí ➤ návštěva Ekocentra ➤ účast na akci Den Země ➤ praktická pracovní činnost o odnosech vytříděných surovin do sbírného dvora, výroba výrobků z vytříděných surovin (zejména PET lahví) - výroba šišky, sáček, náušnic, květin, váz apod. ➤ starší děti dostanou za úkol naučit mladší děti správně třídit odpad a vysvětlit jim smysl recyklace 	<p>pedagoga dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránilo zdraví své i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence občanská: chápe odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a pečuje o něj ✓ Kompetence řešení problémů - řeší zadané problémové úlohy, řeší problémy ve spojitosti s organizací práce ve skupině ✓ Kompetence trávení volného času ovládá různé druhy smysluplného trávení volného času
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.30. VYCHÁZKY, VÝLETY

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v okolí, poznávání své vlasti, historických objektů • vyrovnávání jednostranného zatížení organismu • připravenost k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti • úcta k přírodě a její ochrana • využití pohybu na čerstvém vzduchu k aktivní rekreaci • využívat naučených znalostí o přírodě ve prospěch ochrany přírody • smysluplně trávit volný čas • sebepoznání 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení v domostech o svém okolí, své vlasti a přírodě • udržování tělesné kondice • orientace v terénu pomocí práce s mapou, búzou, znalost turistických značek, orientace v jízdách ádech a informačních tabulích • využívání informačních zdrojů • spolupráce na plánování inNSTÍ • znalost základních zásad poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formování tělesné, duševní a mravní podoby člověka ➤ pocit sounáležitosti s přírodou ➤ citový vztah k přírodě a její ochrana, která je záležitostí každého jedince ➤ rozvoj fyzických a zdravotních předpokladů, poznávání svých možností ➤ osvojování hygienických návyků při pohybových aktivitách o vhodné oblečení, obuv ➤ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komplexní ovlivňování osobnosti autoritou ➤ komplexní ovlivňování společenským = kolektivem ➤ podle zdroje poznání - praktické inNSTÍ = práce s mapou, búzou, turistické značky ➤ expedice a výlety a vycházky do přírody (zdolávání náročného terénu, orientace v přírodě, na mapě, znalost turistických značek, práce s búzou) ➤ přírodní turistika ➤ táboření a tábornické hry 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence kulturní o získané teoretické v domostech o přírodě a svém okolí dávat do souvislosti s přírodou; orientace v okolí podle jednoduchého popisu o mapě, turistické značky, informační tabule; rozvoj schopností správného rozhodování; orientace a práce s informačními zdroji ✓ Kompetence řešení problémů o dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého; rozpozná nesportovní chování; nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení; adekvátně reaguje v situaci úrazu sebe nebo ostatních; učiteli rozlišovat správná a chybná rozhodnutí; věstí o vytrvalosti ✓ Kompetence komunikativní o nebojí se vyjadřovat svůj názor; vyjadřuje se kultivovaně; dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory; děti jsou vedeny k týmové spolupráci; zapojuje se do organizování her a soutěží v rámci vycházky, výletu; snaží se pracovat se získanými informacemi; naslouchá názorům druhých a respektuje je

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kompetence sociální – spolupracuje v kolektivu; jedná v duchu fair play; umí se zařítvat úspěchy; vyjadřuje své názory; ohleduplnost k ostatním i přírodě; upevnění hygienických návyků, zdravé výživy a pitného režimu; umí se plánovat výlety a vycházky, podílí se na jejich organizaci, víří a hodnotí sebe i ostatní v dané situaci; umí se zdravě sebeprosazovat ✓ Kompetence občanské – formování volných a charakterových vlastností; zlepšení své fyzické zdatnosti; umí se chápat význam životního prostředí pro člověka, řeší ochranu přírody záležitostmi každého jedince; nese spoluzodpovědnost při ochraně přírody; umožnit každému zařítvat úspěchy ✓ Kompetence pracovní – vést k ochraně přírody a životního prostředí; je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe; vyhodnocuje své úspěchy i nezdary; umí dokončit započatou práci; uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti ✓ Kompetence k trávení volného času – vést děti ke smysluplnému trávení volného času
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.31. NÁVŠTĚVA MUZEA, GALERIE, KULTURNÍ PAMÁTKY

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OBSAH INNOVATIVNOSTÍ	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY METODY PRÁCE	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> • naučit se chovat v muzeu, galerii • nedotýkat se vystavených exponátů a nepoškodit je • naučit se předcházet rizikům během cesty do muzea, kulturní památky = dodržovat pravidla BESIP • seznámit se s tématem výstavy, s historií kulturní památky • seznámit se s regionální tematikou, historií • naučit se orientaci v mapě, jízdních řádech • naučit se orientaci v terénu – prostředí města • pochopit důležitost významu kulturního dědictví a potřeby jejich ochrany • navázat praktickými zkušenostmi zážitkové pedagogiky na výuku ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitková pedagogika - vlastní návštěva muzea, výstavy i kulturní památky • vyhledání informací k tématu • práce s mapou, jízdním řádem 	<ul style="list-style-type: none"> • dítě v deníku zaznamená ústně na výstavě i návštěvu kulturní památky, záznam doplní případně získanými materiály • obrazové ztvárnění týkající se tématu výstavy (např. ilustrace knih, pokusí se o ilustraci) • dítě informuje další dospělé (rodiče, učitele) o svých kulturních zážitcích • dítě zvládne ve vymezeném časovém výstup na hodinu • děti si zapamatují důležité informace o symbolu Středního českého kraje a jeho úpí, samy se jej pak pokusí ztvárnit a vysochat ze sněhu, nakreslit, vymodelovat z keramické hlíny <p>METODY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brainstorming o čem dítě napadne k tématu, kterého se výstava týká, k pojmu muzeum, galerie ➤ práce s obrazem a zprostředkování informace o umění, slohu, době, výtvarné technice, materiálech; vlastní kresba dle kulturních námětů ➤ diskuze k aktuálním tématům výstav (např. holokaust, další ilustrace) ➤ rozhovor o řízené otázky ze strany pedagoga s cílem k dítěti směřující k prohloubení znalosti tématu výstavy, motivace k získání zájmu dítěte o téma výstavy ➤ heuristika o vyhledávání informací ke kulturní památce, plánování trasy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komunikativní kompetence - používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, vysvětluje ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozumí, svůj proflitek podává písemně (do deníku) s jasnou logikou, diskutuje s ostatními dětmi o zadaném úkolu ✓ Kompetence sociální a personální - rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny (např. kdo bude sledovat správnost trasy, kdo vyhledávat orientační body), dítě se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení, dodržuje pravidla správného chování v muzeu, společenské ohleduplnosti ✓ Kompetence kulovní - zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu výstavy, které ho zaujalo, jednoduše popíše, jak pracovalo na zadaném úkolu, vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů ✓ Kompetence pracovní - naplánuje s pomocí pedagoga inovativní nutně ke splnění úkolu, před započetím inovativní si předchystá vše potřebné (vhodné oblečení, svačinku, pití, psací potřeby), pod vedením dodržuje

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

		<p>➤ instruktáž o instruování dětí, jak využívat mapu, orientovat se v jízdním řádu vlak a autobus, poučení o bezpečnosti a pravidlech chování při návštěvách kulturních památek</p>	<p>bezpečnostní pravidla při práci, pracuje tak, aby chránilo zdraví své i ostatních, poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých oblastech, je schopné naplánovat cestu, zjistit potřebné informace k dosažení cíle</p> <p>✓ Kompetence občanská - vyslechne názor druhých ať do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se, vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (dopravní provoz, nebezpečné látky a zařízení), návštěvuje kulturní akce a zařízení</p> <p>✓ Kompetence řešení problémů - navrhne možnosti, které by při řešení problému (např. jak se dostat na Ještěd) mohlo použít</p> <p>✓ Kompetence trávení volného času - vědomě vede děti ke smysluplnému trávení volného času</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.32. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

ZÁŘÍ	Podzimní přebory v minikopané a vybíjené u chlapci (minikopaná), dívky (vybíjená) u DD TM Hamr na Jeze e
ÚJEN	Přebor DD TM a VÚ R v letním biatlonu - Krkonošský letní biatlon u po ádá DD TM Vrchlabí
LISTOPAD	ŠHALLOWEENSKÉ ROJENÍ - akce v rámci DD TM , výroba masek a soutěže o ceny
PROSINEC	Mikulášská besídka - kulturní vystoupení všech rodinných skupin s nadílkou
LEDEN	Jiřkovský turnaj ve futsale - po ádá DD TM Jiřkov
ÚNOR	Zimní olympiáda dětských domov se školou a výchovných ústav
BŘEZEN	Příprava na účast v tanečních, pěveckých a sportovních soutěžích, které jsou každoročně vyhlašovány a nabízeny
DUBEN	Turnaj v sálové kopané u Jihlavský střední míč u po ádá DD TM Jihlava ŠDEN ZEM - v rámci Světového dne životního prostředí u celým dnem se prolíná téma ekologie Zájmové umlecké innosti DÚ, DD TM a VÚ u umlecká předhlídka DÚ, DD TM a VÚ R
KVĚTEN	Memoriál Luboše Kudly v malé kopané u DD TM Býchory Letní olympiáda dívek DD TM a VÚ u sportovní hry Letní olympiáda chlapců DD TM u sportovní hry
ČERVEN	Vodácký výcvik
ČERVENEC	Letní tábor Hamr na Jeze e

5. PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

5.1. VÝCHOVA DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění nebo užívaní svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Mezi podpůrná opatření se řadí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Děti umístěné v ústavní výchově tedy jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pouze v případě, že jejich výchova nebo vzdělávání, vyžaduje uplatnění podpůrných opatření (nikoli jifi proto, že jsou umístěné v zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výše uvedeného v § 16 školského zákona.

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, tedy i ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivní výchovné péče. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole, a která jsou nezbytná i pro jeho účast ve školských zařízeních.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje zařízením i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Zařízení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlásky č. 27/2016 Sb. Doporučení školských poradenských zařízení zapracováváme do **Programu rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**.

Posuzování speciálních vzdělávacích potřeb a na to navazující doporučení podpůrných opatření je svěřeno **výhradně školským poradenským zařízením**. Z toho důvodu je třeba v případě, že okolnosti nasvědčují tomu, že dítě potřebuje poskytnutí některého z podpůrných opatření druhého až pátého stupně, vycházet výlučně z doporučení vydaného na základě diagnostiky, kterou podle povahy v ní provedla buď **pedagogicko-psychologická poradna**, nebo speciální pedagogické centrum.

Děti umístěné do dětského domova se školou jsou dětmi s poruchami chování. Výchovní pedagogičtí pracovníci musí velmi dobře znát jejich individuální zvláštnosti, osobní diagnostiku a sociálně kulturní zvláštnosti, aby lépe pochopili jejich projevy a problémy a mohli tak volit vhodné metody péče a výchovné práce. Důležitá je motivace dětí, poskytování pozitivní vazby o jejich chování a výkonu.

Nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu je spolupráce vychovatelů, asistentů pedagoga, vedoucího vychovatele, speciálního pedagoga a psychologa a případně dalších odborníků (psychiatr, sociální kurátor, policie, probační a mediální služba,...).

U dětí s poruchami chování je potřeba vnovat zvýšenou pozornost:

- samostatnému rozhodování,
- kritickému myšlení,
- jednání bez podléhání manipulacím,
- rozvoji přesvědčenosti,
- rozvoji dovednosti práce v týmu,
- posilování dovednosti tolerovat odlišný názor,
- posilování dovednosti respektovat vymezená pravidla.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro rozvoj činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy, pohybu venku aj. Věnuje se k podpoře a rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.2. RESOCIALIZAČNÍ A REEDUKAČNÍ PÉČE

V systému komplexní péče v nepřetržitém procesu působení na děti umístěné v zařízení má **resocializace** dosáhnout určité úrovně osobnosti jedince k alespoň běžnému a především výrazněji nekonfliktnímu životu v běžné společnosti. **Reedukace** /nedílná součást probíhající edukace/ - snaha a činnost zaměřená na případné odstranění nebo korekci nevhodných a nedostatečně vytvořených rysů a vlastností jednotlivých osobností v prožívání, jednání a chování. Oba pojmy v péči o děti zabírají zásadní místo a význam.

Program představuje ucelenou a provázanou kombinaci vzdělávacích, výchovných, socializačních, poradenských, psychoterapeutických a jiných, především běžných lidských postupů. Předmětem péče je cílová skupina chlapců a děvčát s širokým spektrem poruch chování a jednání.

Objekt působení cílová skupina:

Děti ve věku od 11 - 18 let jsou děti, kterým byla soudně nařízená ústavní výchova, případně nařízeno především opatření. Tyto děti jsou především nedostatečně motivovány i pouze negativně motivovány pro resocializaci a především výchovu v běžnosti. Z velké části mají negativní a odmítající vztah k učitelům a instituci - škole, zařízením, jako k určitému zlu a nátlaku a to především v pozdějším stádiu pobytu. V zařízení nepobývají dobrovolně. Pocházejí většinou z výrazně problematického sociálního zázemí a z málo vychovávajících, nemotivujících a často zcela dysfunkčních rodin, bez zajištění alespoň základních životních potřeb dítěte. Jedná se většinou o rodiny s atmosférou uzavřenosti a nedůvěry vůči svému okolí. Výchova je spíše náhodná, nesoudržná, rozdílná odpovědnost není zřejmá. Pevně je stereotyp v komunikaci s dětmi a často je komunikace zcela zablokována. Mentální dispozice dětí se pohybují v pásmu průměru a jejich sociální vybavení je velmi nízké a pro žádný život vesměs nedostatečné. Stále vyšší procento vykazuje známky psychopatie. Častěji jsou neurozy a další poruchy psychického stavu. Ve vztahu ke společnosti jsou především evaflující asociální a antisociální projevy. Některé děti pocházejí z etnicky minoritního prostředí a tím se specifickými návyky, postojmi a postoji.

Stále narůstá počet skupin experimentátorů s některými psychotropními látkami. Téměř sto procentní je kuřáctví a to mnohdy již silně návykové a umístěny do zařízení.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

Resocializa ní a reeduka ní pé e vychází z praktických a dlouholetých zku–eností za ízení a z p ístupných, reálných, a to i nejmodern j–ích p ístup sou asné speciální pedagogiky, do které v souladu se sou asným oborovým i mezioborovým zp sobem uvařování p íjímá a to dle reálné situace personální a odborné uvnit za ízení, p ístupy individuálního, skupinového a komunitního zp sobu práce s d tmi v bec, ale také ve smyslu psychologického a jiného poradenství a mofné psychoterapie. V rámci komunitní pé e se jedná p edev–ím o mofný zp sob organizace a ízení řivota v za ízení, na základ teorie o terapeutickém spole enství a cíleném a postupném zavád ní prvk komunitního zp sobu řivota, p iblifuřících se p sobení ve funk ní rodin .

Aplikace konkrétní a praktické resocializace a reedukace:

Vlastní program je rozd len do ty základních období ó etap, které cílen sledují pr b h, vývoj, zm ny v řivot a osobnosti dít te p i pobytu v za ízení od jeho p íjetí ařl po výstup a následném období fungování v b říném, reálném řivot , pokud je to mofné.

Program spolu s dal–ími dokumenty za ízení spojuje a koordinuje v–echny oblasti p sobení na d tí v za ízení:

- **Oblast vzd lāvací**, která zahrnuje p ípravu na vyu ování, ale také adu dal–ích inností a aktivit v asovém prostoru pro innost mimo–kolní.
- **Oblast výchovná, /eduka ní, reeduka ní/, socializa ní /resocializa ní/**, zahrnující mimo jiné slořku reřimovou, volno asovou s innostmi a terapiemi v etn pracovní terapie, terapie spole enské a osobní realitou /vřled do reálného sv ta a mofností pro sv j vlastní řivot a řivot mezi ostatními lidmi/. Je zd razn ná i v oblasti vzd lāvací.
- **Oblast poradenská**, která zahrnuje p edev–ím individuální psychologickou, psychoterapeutickou, etopedickou, zdravotní, psychiatrickou pé i, ale také skupinové a komunitní poradenství a psychoterapii, p ípadn pr b řinou psychologickou i jinou diagnostiku.
- **Oblast sociální** p edev–ím obsahující b řinou sociální práci, sociální diagnostiku a pr zkum, sociální u ení ó u ení se sociálním rolím, kontakt a spolupráci se sociálním prost edím d tí jak v za ízení, tak p edev–ím mimo za ízení v reálné spole enské a sociální situaci, a to v rámci zákon .

Pr b h aplikace programu a jeho etapy:

a) ADAPTACE ó p ízp sobení se podmínkám za ízení s cílovým stavem jejich p íjetí.

Chlapci a d v ata p icházejí do za ízení z rodin nebo z p edchozích institucí po r zn dlouhé dob pobytu a se –irokým a r znorodým spektrem v domostí, dovedností a návyk a také s ur itými p edstavami o svém dal–ím pobytu, p ípadn vzd lāvání. V pr m rné dob l m síce, je p i plném pobytu v za ízení zahájen program individuálního p sobení.

Provádí se vstupní, respektive v návaznosti na diagnostické a dal–í poznatky z p edchozích institucí, následná diagnostika a vytvá í se ur itá p edstava o mofnostech dít te, jak v dal–ím vzd lāvání, tak v ostatních oblastech p sobení. Dochází na základ vystopované individuality k ur itému p íjetí nebo alespo p ízp sobení se danému reřimu, povinnostem a úkol m, k nalezení ur ité pozice v kolektivu. Dít navazuje kontakt se v–emi osobami v za ízení a –kole a po íná si vytvá et okruh osob, ke kterým má d v ru nebo také ned v ru. Prioritní pro dít je p id lení tzv. **řklí ového pracovníkaõ**. Seznamuje se prost ednictvím cílených program kmenových vychovatel s okolím za ízení, se v–emi podstatnými dokumenty, které souvisí s jeho pobytém a to p edev–ím s Vnit ním řádem DDTM

Konkrétní realizace a zodpovědnost při soběnové etapě adaptace:

1. Oblast vzdělávací:

Přijetí do třídy a zavedení všech určených dokumentů, zmapování dosavadních znalostí, dovedností, návyků a zkušeností, v etn pracovních, vzdělávacích zájmů a motivace. Zpracování případného plánu pro doplnění nedostatků ve vzdělání a to v rovině teoretické i praktických schopnostech. Znalost školního řádu a dalších práv a povinností žáka. Odborná a případně lidská pomoc při pokračování adaptačních potřeb. Důsledné sledování případných projevů agrese, případně i příznaků úzkosti a v případě potřeby opatření.

Zodpovídají: vyučující učitelé

2. Oblast výchovná a resocializace:

Navázání na poznatky ze spisové dokumentace dítěte, případně navázání na již praktikované programy a jejich výsledky a efektivitu. Založení spisové dokumentace, vypracování PRODU. Adekvátní a citlivé začlenění do rodinné skupiny a kolektivních činností. Nabídnutí možností pro zájmovou a volnočasovou činnost a jejich zapojení do konkrétních činnostních terapií. Zvládnutí reflexu a plnění reflexivních prvků, trpělivé a srozumitelné vysvětlování a zvládnutí. Soustavná motivace volnými individuálními vycházkami, jakožto i pobyty mimo zařízení u zákonných zástupců.

Zodpovídají: vedoucí vychovatel, kmenový vychovatelé, sociální pracovník

3. Oblast poradenská:

Vstupní a následné pohovory, zaměřené především na zjištění osobní a rodinné anamnestické situace, zkušenosti z pobytu v jiných zařízeních, úroveň vzhledu dítěte do dané situace a jeho názory a zájmy. Dítěti se poskytnou formou a citlivě objasní, co se bude vyžadovat a jaká má práva.

Zapojení dítěte do skupinového a individuálního poradenství, psychoterapie, případně do jiných potřebných akutních a preventivních činností.

Zodpovídají: etoped, psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, sociální pracovník

4. Oblast sociální:

Orientace v sociální situaci dítěte, jeho možnosti kontaktů se zákonnými zástupci i rodiči, příbuznými a v sociální síti. Podporovat aktivity v rámci aktivního sociálního učení.

Zodpovídá: sociální pracovník

b) RESOCIALIZACE

Tato etapa působení na děti a práce s nimi, je vlastní realizací postupného rozvoje a to především na základě výsledků adaptivní cílené práce a v návaznosti na individuální působení na jednotlivé děti. Absolvují činnosti dle zpracovaných týdenních programů výchovně vzdělávacích činností rodinných skupin působícími pedagogickými pracovníky, dále i volnočasové plánované i aktuální činnosti v rámci rečimových prvků. Cíleně se zapojují do činností mimoškolních s možností se také rozhodnout pro svou volnočasovou aktivitu v etně zapojení do zájmové činnosti v nastavených zájmových kroužcích. Realizuje se a to dle individuálních podmínek, pravidelná nebo alespoň pravidelná spolupráce s rodinami dětí s možností pobytu mimo zařízení v rodinném prostředí.

Konkrétní realizace a zodpovědnosti plnění etapy resocializace:

1. Oblast vzdělávací

Vlastní vzdělávací program jako součást přípravy na zvolení budoucího učebního oboru.

V souladu s platnými učebními dokumenty a s přihlednutím k specifickému odlišnostem dětí se sleduje, trpělivě a především k možnostem jednotlivce, zvyšuje v domácnosti a dovednostní potenciál směřující k zvládnutí učiva. Prohlubují se kladné návyky a citlivě potlačují návyky nevhodné, stávající vzdělávací a výchovný proces. Prioritou jsou návyky pracovní. V procesu vzdělávání nelze opomíjet oblast výchovnou a v nutných případech lze upravit aktuální výchovný problém a jeho adekvátní řešení před programem učebním, za předpokladu jeho doplnění.

Zodpovídají: vychovatelé, výchovný poradce

Vzdělávání v rámci mimoškolních činností, jako je příprava na vyučování nebo činnosti, které rozvíjejí v domácnosti i dovednosti dětí (souřadnice, rozhovory o daných tématech a jiné plánované nebo ze situace vyplývající vzdělávací činnosti).

Zodpovídají: kmenoví vychovatelé

2. Oblast výchovná a resocializační

V návaznosti na PROD, který reflektuje zpracovanou minulost i současnost dítěte, se stanovují další pracovní a osobnostní rozvojové hypotézy z hlediska dlouhodobého působení do ukončení pobytu dítěte v zařízení. Dlouhodobý ideální cíl je rozpracován do cílů krátkodobých. Podstatné a nutné je rozpracování na základě hypotézy o reálných možnostech dosažení dílčích i dlouhodobých cílů s nastavením jednotlivých kroků vedoucích k dosažení optima. Stav dosahovaných výsledků je průběžně sledován a zaznamenáván v PROD tak, aby záznam pregnantně vyjadřoval daný stav a byl východiskem k případné korekci daných cílů, metod a postupů. Pozitivní i negativní výstupy jsou jasně formulovány a to včetně odměn i sankcí za neplnění daných pravidel a případně i dílčích dohod mezi dítětem a pedagogickým pracovníkem. Zásadním prvkem rozvoje je realita současného života a pravidelný kontakt se společenským prostředím, a to jak při činnosti skupinové, tak při individuálním pobytu dítěte mimo zařízení.

Spolupráce s rodi i a p íbuznými pat í k diagnosticky významným situacím. Pozornost je v nována reflexi potencionáln rizikových situací a v–em situacím, které mohou pat í k b flnému chování dít te, ale nejsou p esn v souladu se stanovenými cíli. Nutnou sou ástí neustálé pozornosti a soustavné pé e je vysoká pravd podobnost negativních projev v chování a jednání d tí. Agresivita v r znorodosti a závaflnosti jejich projev v etn –ikany, nenávraty z pobyt mimo za ízení, út ky, experimenty s drogou i jiné negativní projevy pronikav zasahují do pln ní cíl výchovného p sobení. Výraznou prevencí je pokud mořno maximální omezení nebo zabrán ní nudy a nicned lání, zapojením d tí do co nejv t–řho po tu r znorodé innosti i umofln ní smysluplného vyufflití volného asu. Za azení individuálních rozhovor zam ených na orientaci dít te v situacích jejich selhání, na spou–t cí mechanismy a p í iny, které k tomu vedly, na klady a záporny z toho plynoucí, na proflívání v pr b hu selhání a jiných podstatných prvk vyplývajících z kařdē konkrétní situace je ur itou obranou proti opakování v krátkodobém a dlouhodobém horizontu. Ú inným prost edkem prevence i nápravy se stává i aktivní sociální u ení, které v období psychických a emocionálních zm n v podstat n kdy hotové struktu e osobnosti d tí m fle pomoci p i zvládnutí výchovných a resocializa ních cíl .

Aplikují a zodpovídají: kmenoví vychovatelé, etoped, psycholog, –kolní metodik prevence

3. Oblast poradenská

D tí mohou být za azeny a to v krátkodobém i dlouhodobém výhledu do spektra poradenských, psychoterapeutických, preventivn zdravotních, sociáln motivujících a jiných mořných aktivit za ízení.

Psychoterapie - skupinová i individuální, prokládaná autogenním cvi ením, vyplývající z pot eb a respektující pot eby d tí, zabývající se jejich problémy. U n kterých jedinc cílená, dlouhodobá a sm rovaná na korekci postoj , uv dom ní si sebe sama - autobiografická, prokládaná prvky u ení novým pohled m, postoj m a reakcím.

Rodinná terapie ó mořnost navázat kontakt a p ípadnou komunikaci s rodinou pro p ípadnou korekci postoj rodi k d tem a naopak. Sjednecení výchovného p sobení, mořnost ovlivn ní pr b hu pobytu mimo za ízení, p ípadn í pomoc pro e–ení problém rodi samotných.

Prevence sociáln patologických jev - p sobení na d tí mající kontakt s drogou, p edcházení agresí a to p edev–ím u d tí s diagnostikovanými poruchami chování, prevence –ikany, osv tová innost, spolupráce s psychiatrem za ú elem lé by, medikace.

Zodpovídají: kmenoví vychovatelé, etoped, –kolní metodik prevence, denní asistent pedagoga

4. Oblast sociální

Pobyt dít te v za ízení není pobytem uzav eným bez mořností p ímých i zprost edkovaných kontakt se spole enskou realitou. Kařdē z umíst ných d tí je v pr b hu doby, po kterou je za len no do vzd lávacího, výchovného a poradenského systému p sobení, konfrontováno s flivotem bez ústavního reflimu. Je vedeno tak, aby je–t v dob p ed etapou ukon ení pobytu, m lo dostatek v domostí, dovedností a schopností k úsp –nému p echodu do spole enského prost edí. Dít je v pr b flné pé i v–ech pedagogických pracovník za ízení, kte í se podílejí na jeho sociální rehabilitaci.

Realizují v jejich pedagogické práci pracovníci zařízení.

c) OBDOBÍ PŘED UKONČENÍM POBYTU V ZAŘÍZENÍ

Jedná se o závěrečnou fázi určitého zhodnocování a vyhodnocování efektivitu vzdělávacího, resocializačního, reedukačního a rehabilitačního procesu a o transformaci výsledků působení do struktury osobnosti dítěte s cílem jejich pozitivního přetvoření v hodnotovém rámci dítěte. Navazují se kontakty s předpokládaným prostředím pobytu dítěte po ukončení pobytu v našem zařízení (VÚ, rodiny). Období se zahajuje zpravidla asi 5 měsíců před ukončením.

1. Oblast vzdělávací

Dětem, které ukončí základní vzdělávání a byly úspěšně přijaty do učebních oborů, lze domluvit prohlídku školy, nebo VÚ, kam budou umístěny. Dále je nutný intenzivnější a individuální přístup učitelů a vychovatelů, vzhledem k častým projevům určité nízké sebevědomosti ve své schopnosti a snahy o únikové chování (útek).

Zodpovídají: učitelé i vychovatelé, výchovný poradce

2. Oblast výchovná a resocializační

V souladu s Programem rozvoje osobnosti dítěte je dlehlité postupné zvyšování nároků, tlaku na přebírání odpovědnosti za výsledky svého jednání a chování. Jsou vhodné individuální vycházky s pravidelnou reflexí (záleží na mentální úrovni) a pokud je to možné i častější návraty do rodiny. Dále osvětlová činnost zaměřená na budoucí povolání nebo umístění dítěte.

Zodpovídají: kmenoví vychovatelé, výchovný poradce, sociální pracovník

3. Oblast poradenská

Orientace na ukončení pobytu s cílem reflektovat dosažené resocializační cíle a přenést dosažené získané sociální dovednosti do další životní etapy (příprava na pobyt v ústavní nebo v rodině, či jiné instituci), psychotherapeutické aktivity orientované na budoucnost, rodinné poradenství s cílem dohodnout podmínky další spolupráce rodiny s dítětem po jeho odchodu z našeho zařízení.

Zodpovídají: etoped, kmenoví vychovatelé

4. Oblast sociální

Spolupráce se zákonnými zástupci, kurátory, pedagogy v budoucím VÚ nebo u ústavní apod.

Zodpovídá: sociální pracovník

d) ETAPA SLEDOVÁNÍ PO UKONČENÍ POBYTU V ZAŘÍZENÍ

U poskytnutých dat se formou sběru informací zaměříme na sledování úspěšnosti i neúspěšnosti naplnění resocializačních cílů stanovených v individuálních a dalších programech a plánech činnosti. Kontaktují se kurátory a příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, zákonní zástupci a případně další instituce a osoby. Katamnéza probíhá nejméně po dobu 2 let, pokud je to vzhledem k dostupnosti informací možné.

Zodpovídá: sociální pracovník

Další formy skupinového poradenství a psychoterapie:

Celoústavní pondělní komunity

Jsou realizovány za přítomnosti všech rodinných skupin a vedená vedoucími zařízení, za úasti etopeda, zástupce ředitele pro vzdělávání, učitelů a vedoucího vychovatele, dle plánovaného scénáře. Délka setkání je maximálně 60 minut a optimální časový horizont je 7 denní interval /každé pondělí/.

V rámci skupinové psychoterapie je prospěšné zaměřit především na:

1. Poskytování vyřádaných i nevyřádaných informací.
2. Reagování na změny sociálního chování.
3. Pozorování v domě i nevdome úrovni kognitivních procesů.
4. Úroveň schopností interpersonálního uení a vztahů.
5. Vyuffití mechanismu projektivní identifikace.
6. Možnost řešení problémů v co nejkratší možné době.
7. Další potřebný rozvoj sociálních dovedností z hlediska skupinového klimatu a soudržnosti.
8. Vytvoření optimální terapeutické /v obecném slova smyslu/atmosféry k podpoře d v ry a podpory.

Struktura komunitních setkání:

Připrava skupin, orientace v aktuální situaci dětí ve skupinách a skupiny jako celku.

Připrava tématu dle dané situace, případně jeho korekce, organizační a případně technická a materiální stránka.

Vlastní realizace komunity:

- úvod / dleflitý pro navození vhodné atmosféry a zájmu např. píse, hra/,
- seznámení s tématy setkání a to jak ze strany dítí, tak vychovatel a uitel dané skupiny
- realizace programu, včetně reflexe
- závěr / pořadavek optimistického zakončení s reálným výhledem pozitivního řešení případných probíraných problémů /.
- ukončovací hra, píse

Tematická orientace komunity:

Všechny aspekty skupinového dění, skupina biograficky orientovaná do minulosti, zážitková volně interaktivní, edukativní a reedukativní. Témata zaměřená na štedy a teob a nejbližší budoucnost, dynamická, sledující vnitřní skupinové mechanismy. Tematika postihuje všechny roviny skupinové práce. Sleduje individuální a skupinové vazby a vztahy.

Skupinová denní hodnocení v rodinných kruzích

Pravidelné denní setkání rodinné skupiny se svým sloufícím vychovatelem. Za předpokladu příznivé psychosociální situace ve skupině probíhá reflexe v průběhu večera. Děti se mohou vyjádřit k dleflitým skupinovým i individuálním přítkům dne. Jednou týdně mohou navrhnout program do dalšího týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti rodinné skupiny. Děti mohou navrhnout jeho korekci pro příští den. Mohou se svobodně vyjádřit k momentálním problémům na skupině a zkusit navrhnout způsob jejich řešení.

K přisobení a ovlivnění námšvených dětí s převážně problémovým chováním, jednáním a poruchou sociálních vztahů a přístupů s více či méně výraznými nedostatky v základním vzdělání, vyuvříváme převážně teorie behaviorální psychologie.

Tato teorie nepořítá přisvém ovlivnění s pozitivním náhledem dítěte na svou vlastní situaci a je zaměřená na dle sledné sociální učení. Vychází z předpokladu, že chování a jednání dítěte je motivováno neuvdomovanou, ale i úelovou snahou o dosažení určitých zisků a výhod. Soustavné a objektivní hodnocení chování je hlavním prostředkem výchovného přisobení v péči o děti, včetně možnosti dítěte se ke svému hodnocení vyjádřit.

Dlouhodobé nastavení cíle aplikace konkrétní a praktické resocializace a reedukace

Smyslem resocializační a reedukační péče je nastavení nového inovativního způsobu organizace a řízení čivota pro děti v zářízení na základě teorie o terapeutickém společenství a o cíleném zavádění prvků komunitního způsobu čivota, ale bez ohrožení bezpečných, lidsky dle stojných a pozitivně působících individuálních přístupů, se snahou přiblížit se co nejvíce přisobení ve funkční rodině.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

Oblast vzdělávací - dokončení základního vzdělávání se zaměřením na další slednou realizaci TNP, zajistit v rámci propojení teoretické výuky a výchovy, ze strany pedagogů podporovat trpělivost a pozitivní emoční možnosti jednotlivce, zvyšovat v domostní a dovednostní potenciál s prioritou získání pracovních návyků.

Oblast výchovná - v návaznosti na PROD, který musí reflektovat zmapovanou minulost i současnost dítěte, stanovit pracovní a osobnostní rozvojové hypotézy z hlediska dlouhodobého pobytu dítěte v zařízení. Dlouhodobý ideální cíl rozpracovat do cílů krátkodobých s rozpracováním reálných možností jejich dosažení s nastavením možností, které vedou k dosažení optima. Stav dosahovaných výsledků průběžně sledovat, pozitivní i negativní výstupy jasně formulovat, a to včetně odměn a sankcí.

Oblast diagnostiky - poradenství a prevence v rámci personálních možností zařízení dítěte zařadit v krátkodobém i dlouhodobém výhledu do spektra poradenských, psychoterapeutických, preventivně zdravotních i sociálně motivujících aktivit v rámci zařízení. Jako významnou diagnostickou situaci vyhodnotit spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci. Vypracovat metodiku prevence patologických jevů. Připravenost pozornost věnovat reflexi potenciálně rizikových situací, které mohou patřit k běžnému chování dítěte, ale nejsou v souladu se stanovenými cíli a nadále se snažit předcházet negativním projevům dítěte - zneohodnocení agresivita, šikana, problémové návraty z pobytů mimo zařízení, útoky, návykové látky.

Oblast sociální - pobyt dítěte v zařízení s ústavní výchovou není pobytem širavým, takže nutně musí být konfrontován s životem bez režimových prvků. Prioritou v tomto směru je vést dítě tak, aby je po ukončení pobytu v zařízení i dosažením zletilosti měly dostatek v domostí, dovedností a schopností k přechodu do reality běžného společenského prostředí.

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílovou skupinou jsou děti (2. stupeň základní školy) s trvalým pobytem na území Prahy, Středočeského, Libereckého a Ústeckého kraje, které jsou do zařízení umístěny do celkové kapacity zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení na základě rozhodnutí soudu i bez jejich předchozího pobytu v diagnostickém ústavu.

Umístění nového dítěte se dotýká všech. Na změnu se musí připravit jak samotné dítě, tak personál zařízení, ale také ostatní děti. Pokud se na nově předchozí změně v životě připravit, je v této fázi, k novému dítěti přechod usnadníme. Úkolem vychovatelů není tedy jen šnastudovat možné projevy dětí, které přicházejí do zařízení, jejich anamnestická data, ale daleko podstatnější je zastavení se, zamyšlení se, **jak novému dítěti umístění v zařízení usnadnit**, jak se na předchozí změnu připravit.

Na **první pobyt mimo zařízení** jsou děti odváženy klíčovým pracovníkem, který dítě předá rodičům, pozná, kde dítě bydlí a pozná rodiče.

Sociální pracovník zajistí převzetí dokumentace dítěte. Vedoucí vychovatel provede s dítětem vstupní pohovor, seznámí dítě s vnitřním řádem zařízení, s právy a povinnostmi dítěte, s organizací a s režimem zařízení, zařadí dítě do rodinné skupiny. Kmenový vychovatel předá dítěti lístky, osobní skřítku a osobní potřeby.

Etape zařízení zpracuje Program rozvoje osobnosti dítěte na základě komplexní diagnostické zprávy. Zpráva je zpracována ve spolupráci s odborným zaměstnancem diagnostického ústavu, který nejméně dvakrát ročně ověřuje účinnost a výsledky výchovně vzdělávací činnosti v zařízení. Současně vedoucí vychovatel zajistí, aby se s programem seznámili všichni pedagogičtí pracovníci zařízení.

Při umístění dítěte je rozesláno oznámení o přijetí - OSPOD, soudu, úřadu práce (odd. státní sociální podpory). Sociální pracovník dítěte zaeviduje do programu Evix a založí osobní dokumentaci dítěte. Příslušnému praktickému lékaři předá dítěte a dorost předá denní asistent pedagoga zdravotní dokumentaci a je provedena vstupní lékařská prohlídka dítěte.

Každé dítěte je při **vstupním pohovoru** seznámeno:

- ✓ s právy a povinnostmi dítěte (článek 34 a 35 V)
- ✓ se systémem hodnocení (článek 37 V)
- ✓ s opatřeními ve výchově (článek 38 V)
- ✓ s kapesným, osobními dary a věcnou pomocí (článek 39 V)
- ✓ s organizací dne (článek 40 V)
- ✓ s pobyty mimo zařízení, vycházky (článek 41 V)
- ✓ s kontakty s rodiči a dalšími osobami (článek 42 V)
- ✓ s podmínkami zacházení s majetkem zařízení (článek 44 V)
- ✓ se stravovacím a pitným režimem (článek V. Provozního řádu)

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

- ✓ s ohledem na podmínky ústavní výchovy
- ✓ s možností úhrady nákladů na dopravu dětí k osobám odpovědným za výchovu
- ✓ s možností využití šatny, která je umístěna vedle jídelny v hlavní budově
- ✓ s informacemi o poskytované péči, jejich cílech, zásadách a dostupnosti.

Pro dítě, které vstupuje do zařízení, je důležité, abychom mu zprostředkovali **profitek z vítání**, že jsme tu pro něj, může se na nás obrátit, kdyby si s ním nedalo rady, že jej vítáme a pomáháme s ním, že má zde u nás své místo. To by mělo přecházet následným informacím o pravidlech zařízení za účelem. I tato zdánlivá drobnost může dítěti zprostředkovat šedobý start.

Právní úprava dětí

Právní úprava dětí v zařízení ústavní výchovou do jiného dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může být jen příslušný soud.

Propouštění dětí

editel DD může říci pobyt dítěte v zařízení:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu nebo jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy,
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení péče na povolání,
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení péče na povolání,
- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svření dítěte do péče státní péče bylo právní moci.

editel za účelem uzavření smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení podle § 2 odst. 6 zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších změn, s nezaopatřenou osobou, připravuje-li se tato osoba soustavně na budoucí povolání i po dosažení zletilosti, a to na základě její žádosti a pokud nebude překročena výše povoleného pobytu dle uvedené ve věškovém rejstříku.

Před dovršením osmnáctého roku věku dítěte vyplňuje sociální pracovník za spolupráce s kmenovým vychovatelem **OZNÁMENÍ O NADCHÁZEJÍCÍM PROPUSTNÍM**.

Po odchodu mladého dospělého je tento seznámen s možností návratu v zařízení, kde nějaký čas pobýval a možnosti následné podpory a poradenství.

7. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Objekt zařazený pro celou rozsáhlou rekonstrukcí a z funkčního i estetického hlediska vyhovuje potřebám daného typu školského zařízení. Prostory a prostory zařazení umožní provoz školského zařízení a korespondují se stanovenou kapacitou 40 lůžek a 5 rodinných skupin.

Vnitřní prostory o rodinné skupiny

- umývárna - 3 umyvadla, 2 sprchy
- WC o 3 pisoáry, 3 záchodové mísy
- 3 ložnice- celou celou s úložným prostorem, pracovní stoly, židle, noční stolky, skříň na oblečení a osobní věci uzamykatelné
- obývací pokoj se sedačkou, jídelním stolem pro osm osob, TV a audiovizuální technikou
- kuchyně s lednicí a mikrovlnou troubou
- prádelna s pračkou a žehlící technikou
- vchodová chodba pro všechny pedagogické pracovníky sloužící na RS

Vnější prostory

- pro zájmovou činnost slouží cvičná kuchyně, tělocvična a venkovní hřiště, tělocvičné místnosti na každém patře, posilovna, keramická dílna, dílna, knihovna a hudebna,
- vyleněná část zahrady zařazení se záhony pro praktické práce.

K dispozici jsou dvě **zdravotní izolace**, do nichž jsou umístěny nemocné děti na základě rozhodnutí lékaře.

Pro chlapce a dívky, kteří budou žít v zařízení po ukončení základní školní docházky a pokračují ve studiu v školském vzdělávání na civilních učilištích a středních školách, jsou k dispozici vybavené **garsoniéry**. Pro děti po skončení ústavní výchovy starší 18 let, které mají se zařazením podepsanou dohodu o dobrovolném pobytu, je k dispozici **školský dům** jako cvičný byt.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

Ubytování dětí

Děti jsou ubytovány v rámci rodinných skupin. Přesun dítěte do jiné rodinné skupiny je dělán na základě vlastní žádosti dítěte, popř. na návrh kmenových vychovatelů.

Děti jsou na rodinné skupině ubytovány max. po 8 dětí. Na každé rodinné skupině jsou k dispozici pokoje pro 2 až 3 děti. Děti se pod vedením vychovatelů starají samostatně o úklid prostor své rodinné skupiny, pečují samostatně o očištění a obuv.

Materiální zabezpečení

Dětem je poskytováno **plné péřímé zabezpečení**, a to stravování, ubytování, úběvní potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péře vyřáđána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a vřcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Prádlem, očištěním, a obuví jsou děti vybavovány dle potřeby.

Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace, náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

Při výchovně vzdělávací činnosti je uřříváno i dalšího materiálního vybavení za účelem pro turistiku, rekreační činnost, cestování a sport (kola, lyže, brusle, míče atd.), vřtvárné potřeby, CD přehrávače, televize, videa a DVD přehrávače, stolní fotbal, počítačové vybavení s připojením na internet, keramická pec.

8. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

K plnění úkolů zaměstnává zařízení pedagogické a nepedagogické pracovníky dle příslušných právních předpisů. Pracovní právní poměry zaměstnanců upravuje zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen šZákoník práce). Většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je schopna podílet se i na dalšíchinnostech v zařízení.

Pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi jsou komunikativní ve směru k dětem, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro zařízení speciální služby. Jsou schopni diagnostikovat děti a motivovat je k dalšíinnosti, udržet neformální kázeň, přiblížit se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svouinnost.

Pedagogičtí pracovníci zařízení vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání, stanovenými zákonem č. 109/2002 Sb., v platném znění a dalšími právními předpisy.

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogickéinnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogickéinnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogickéinnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívaní metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání a přímé vyučovací, výchovné, speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologickéinnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogickéinnosti.

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickouinnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dětí, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dětí, žáka a studenta a předcházet veškerým formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přicházejí do styku,
- f) poskytovat dětem, žákům, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo splňuje všechny tyto **předpoklady dané zákonem** o pedagogických pracovnících:

- a) je plně způsobilý k právním úkonům,
- b) má odbornou kvalifikaci pro plnění pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- c) je bezúhonný,
- d) je zdravotně způsobilý a
- e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

Za bezúhonného se považuje ten, kdo nebyl pravomocně odsouzen

- a) za úmyslný trestný čin, nebo
- b) za trestný čin nedbalostní spáchaný v souvislosti s výkonem činnosti pedagogického pracovníka, pokud se na něj nehledí, jako by nebyl odsouzen.

Bezúhonnost prokazuje fyzická osoba před vznikem pracovního právního vztahu předložením výpisu z evidence Rejstříku trestů, tento výpis nesmí být starší než 3 měsíce. V průběhu trvání pracovního vztahu je pedagogický pracovník povinen předložit řediteli –kolského zařízení výpis z evidence Rejstříku trestů, pokud byl pravomocně odsouzen za trestný čin.

Pedagogickým pracovníkem zařízením může být pouze ten, kdo vedle předpokladů stanovených zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, splňuje **předpoklad psychické způsobilosti**. Psychologický posudek je součástí osobního spisu pedagogického pracovníka.

Vychovatel, který vykonává plnění pedagogickou činnost ve –kolském zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, získává odbornou kvalifikaci:

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na speciální pedagogiku nebo sociální pedagogiku,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na speciální pedagogiku, nebo
- c) vzděláním stanoveným pro vychovatele podle odstavce 1 zákona č. 563/2004 Sb. a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečněným vysokou školou a zaměřeném na speciální pedagogiku.

Asistent pedagoga, který vykonává plnění pedagogickou činností spolupracující v pomocných výchovných pracích ve –kolském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy získává odbornou kvalifikaci

- a) vzděláním podle § 20 odstavce 1 zákona č. 563/2004 Sb.,
- b) středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání a studiem pedagogiky,
- c) středním vzděláním získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu asistentů pedagoga,
- d) středním vzděláním získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání a

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

1. studiem pedagogiky, nebo
2. studiem pro asistenty pedagoga, nebo
- e) základním vzdáváním a studiem pro asistenty pedagoga.

Pedagogi tí pracovníci jsou zaměstnanci, kteří vykonávají výchovnou, pedagogicko-psychologickou nebo speciální pedagogickou činnost. Patří sem vedoucí vychovatel, etoped, vychovatelé, asistenti pedagoga. K hlavním činnostem pedagogických pracovníků v zařízení patří výchova, vzdávání, diagnostika a terapie, reedukace a resocializace dětí, které jsou zpravidla sociálně handicapované a někdy obtížně vychovatelné. Dále pedagogové vykonávají aktivity spojené s běžným denním režimem, jako jsou péče a dohled.

Za celkový chod zařízení zodpovídá **editelka za řízení**. V době její nepřítomnosti ji zastupuje statutární zástupce editelky.

Vedoucí vychovatel zodpovídá za úroveň výchovné a mimo–kolní činnosti v zařízení, kontroluje a řídí práci všech vychovatelů a asistentů pedagoga.

Mimo–kolní poradenské pracovníci – etoped, výchovný poradce, –kolní metodik prevence, psycholog – nabízí odbornou pomoc dětem a jejich zákonným zástupcům.

Etoped – činnost speciálního pedagoga – etopeda v zařízení má koordinační a konzultační charakter. Obsahově zahrnuje jeho práce několik druhů činností, je-li jsou všechny zaměřeny na systematické získávání speciální pedagogických diagnostických poznatků a údajů o dětech. Styl jeho práce je určen speciálním pedagogickým pohledem na problém asociality, na možnosti reedukace a resocializace diagnostikovaných jedinců. Činnost speciálního pedagoga je specifikována v příloze 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb..

V pracovní náplni etopeda jsou zahrnuty tyto okruhy činností:

1. terapeutická (psycho- a arteterapeutická)
2. reedukační
3. diagnostická
4. prognostická
5. metodická
6. profylaktická
7. katamnestická.

Z hlediska hierarchie činností zaujímá v práci etopeda nejvyšší místo činnost terapeutická a reedukační. Tyto činnosti vykonává jako primární výchovnou práci formou

- a) individuálního styku s dětmi,
- b) výchovné práce s rodinnou skupinou,
- c) frontální (hromadně).

Cíle terapeutické a reedukační činnosti etopeda jsou vymezeny takto:

1. Posílení adaptačního procesu na pobyt v zařízení, tzn.:

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- a) likvidace aktuálních následků psychotraumat, které umístění dítěte v zařízení často vyvolává;
- b) podpora při sociálním začlevení dítěte do nové sociální skupiny;
- c) racionální hodnocení současné reality, akceptování faktu na ústavní (ochranné) výchovy;
- d) podpora při postupném odstraňování závislosti na škodlivých návycích (kouření, požívání alkoholu, fetování apod.) a její následné likvidaci;
- e) udržování fládnoucích kontaktů s pěstováním prostředí.

2. Korekce disociálních vztahů a postojů, tzn.:

- a) usměrnění dítěte při řešení jeho osobních problémů, aktuálních konfliktů s okolím nebo při závažných porušeních režimu v zařízení;
- b) nácvik technik interpersonálního chování;
- c) restrukturalizace hodnotového systému dítěte;
- d) posílení autoregulačních a sebevýchovných mechanismů v. dodržování zásad psychohygieny,
- e) stimulace (resp. degradace) fládnoucích (nefládnoucích) vztahů s pěstováním prostředí, s rodiči, příbuznými, se spolužáky apod.

3. Eliminace nefládnoucích vlivů dlouhodobého pobytu v zařízení.

4. Minimalizace útěkových tendencí v chování dítěte.

5. Aktivizace dítěte.

6. Strukturování dlouhodobých perspektiv a reálných, dosažitelných cílů dítěte.

7. Odstranění pedofilních diagnostických závěrů učiněných na základě individuálního psychologického vyšetření a poznatků vychovatelů a učitelů v psychologicky strukturovaných situacích.

Individuální terapeutická činnost etopeda se uskutečňuje na základě:

1. vlastních poznatků získaných při skupinových sezeních
2. písemného podnětu ze strany dítěte
3. návrhu vychovatele, učitele nebo psychologa.

Etoped při diagnostikování dítěte koncentruje pozornost především na tyto oblasti:

1. Reakce dítěte na umístění a pobyt v zařízení.
2. Subjektivní hodnocení dítěte nově vzniklé situace.
3. Jeho schopnost reálně odhadnout a posoudit své další perspektivy.
4. Míra akceptování a respektování požadavků režimu v zařízení.
5. Společenská akceptovatelnost postojů dítěte k novým skutečnostem.
6. Úroveň a kvalita sociálních vztahů dítěte k okolím, jejich intenzita, stálost, míra narušení, aktivita při navazování těchto vztahů.
7. Hodnotová orientace dítěte a hierarchizace jeho životních hodnot.
8. Sociální (resp. sociálně patologické) klima, na jehož pozadí mravní anomálie vyrůstaly a zbytněly.
9. Způsob řešení náročných konfliktních i stressových situací.
10. Reakce dítěte na reedukační tlak a terapeutické zásahy.
11. Účinnost aplikovaných terapeutických a reedukačních metod a prostředí.

12. Ov ení vyslovené prognózy v psychoterapeuticky strukturované situaci.
13. Ov ení ú innosti a úspě –nosti doporu ených reeduka ních metod a prost edk .

Zdrojem diagnostických informací jsou:

1. Projevy a chování dítě te p i individuální, skupinové a hromadné terapeutické a reeduka ní innosti.
2. Pozorování dítě te p i vyu ování, p i práci, p i sportovních a zájmových innostech, p i hrách a zábavách v–eho druhu.
3. Analýza a vyhodnocení hmotných výtvor dítě te (nap . korespondence, výtvarných prací, deník apod.).
4. Analýza a vyhodnocení dokumenta ního materiálu: osobního spisu dítě te, pedagogického pozorování vychovatel a u itel , p edb flného psychologického vy–et ení, záznamu o út ku, o chování na zdravotní izolaci, p i hospitalizaci aj.
5. Individuální rozhovory s rodi i (resp. p íbuznými) diagnostikovaného dítě te.

Etoped se nem flé p i své práci spokojit pouze s odpov dí na otázku: Jak se nám v sou asné době dítě jeví. Jaké je a pro je prav takové, ale jako prognostik musí hledat odpov na otázky složit j–í:

1. Jaké by dítě mohlo být?
2. Co musíme u init pro to, aby se takovým stalo?

Ve sboru pracuje též **výchovný poradce**, jeho funkci vykonává zástupce editel pro vzd lávání, koordinuje spolupráci mezi –kolou a rodinnými skupinami. Pracuje podle celoro ního plánu. Pozornost v nuje poruchám chování, poskytuje odborné konzultace u itel m, vede individuální poradnu pro fláky, spolupracuje s dal–ími institucemi; zároveň poskytuje informace k volb povolání a úvodu do sv ta práce. innost výchovného poradce je specifikována v p íloze . 3 k vyhlá–ce . 72/2005 Sb..

Sou ástí odborného týmu za ízení je **–kolní metodik prevence**, který pracuje p edev–ím v oblasti prevence sociáln nefládnoucích jev , realizuje aktivity za ízení zam ené na prevenci zá–koláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneuflívání, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projev sebep–kozování a dal–ích sociáln patologických jev . Vyhledává problémové projevy chování a provádí preventivní práce v kolektivu d tí. Vykonává metodické, koordina ní, informa ní a poradenské innosti. O t chto innostech vede písemnou dokumentaci. innost –kolního metodika prevence je specifikována v p íloze . 3 k vyhlá–ce . 72/2005 Sb..

Za výchovnou práci jednotlivých rodinných skupin jsou odpov dni jednotliví **kmenoví vychovatelé** rodinných skupin. V rodinné skupin koncipuje editelka za ízení denní p ímou pé i o d tí zp sobem obdobným jako v b flné rodin , a to zpravidla t emi pedagogickými pracovníky ve sm nném provozu.

No ní služba v za ízení je zaji–ována no ními asistenty pedagoga, kte í dbají o bezpe nost d tí v no ních hodinách zpravidla od 21 do 8 hodin.

Sociální pracovník plní úkoly sm ující k sociáln právní ochran d tí a k zaji–t ní jejich sociálních pot eb.

Asistent pedagoga denní poskytuje základní nebo díl í specializovanou o–et ovatelskou pé i v rámci o–et ovatelského plánu bez odborného dohledu, pln zodpovídá za zdravotní pé i o d tí umíst né v za ízení. Denním asistentem pedagoga je osoba, která má šOsv d ení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dozoru od Ministerstva zdravotnictví R.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

K plnění úkolů zaměřených na řízení pedagogické a **nepedagogické pracovníky** dle příslušných právních předpisů. Pracovní právní poměry zaměstnanců upravuje zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákoník práce).

Řídící pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vytvářejí motivující a zároveň náročné profesní klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svých podřízených, s konceptním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zatížit učitele v jeho negativním vnitřním vlivem. Pedagogický sbor je smíšený s vnitřní povahou muftáky, v kolektivu je pestrý, schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v rodinných skupinách pod vedením kmenových vychovatelů zpravidla muftáky, kteří se řídí podle rozvrhu služeb vychovatelů a zabezpečují činnost dětí v době, kdy neprobíhá vyučování.

Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání, stanovenými zákonem, dětským zákonem a dalšími právními předpisy. Vnitřní zaměstnanci za řízení jsou povinni chovat se tak, aby poskytovali dětem vhodné modely chování a identifikační vzory. Každý ze zaměstnanců by měl být dětem vzorem v každé situaci a je třeba se snažit o vytváření a rozvíjení kvalitních mezilidských vztahů, udržování pořádku, řešení konfliktů a problémů nebo hospodárné zacházení s vybavením zařízení. Důležitou podmínkou této práce je jednotné působení všech zaměstnanců na děti, trpělivý, laskavý, ale důsledný přístup k dětem, vytvoření příznivé pracovní atmosféry a optimálního prostředí pro své děti.

Nově přijatým zaměstnancům přiděluje zástupce ředitele **uvádějího učitele nebo uvádějího vychovatele**.

Pedagogičtí pracovníci pracují pod pravidelnou, **týmovou supervizi**, jejím cílem je, kromě prevence vyhoření a stresu z profese, také získání náhledu, reflexe profesních postojů, dovedností a znalostí, případně jejich doplnění. Příkladem supervize v problematice prevence rizikového chování může být její případová forma, kdy má pedagog možnost sdílet s kolegy a supervizorem konkrétní případy ze své praxe. Supervizi provádí odborník vycházející z vnitřního prostředí zařízení.

Pro práci pedagoga je charakteristická vysoká profesionální úroveň, pracovní vztah k dětem i dobré interpersonální vztahy. V pedagogickém sboru je uplatňována týmová práce, jsou vytvářeny a realizovány dlouhodobé záměry, osobní i společné rozvoje, je kladen důraz na schopnost sebereflexe, reálného zhodnocení vlastních sil i stanovení vlastních cílů.

Vychovatelé jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně, důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a pracovní vazbu.

Společným cílem za řízení je motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování odborné kvalifikace, která rozvíjí možnosti jejich uplatnění, a posílit povinnost osobní zodpovědnosti za vzdělávání, chování i bezpečnost dětí.

Klademe velký důraz na další **vzdělávání pedagogických pracovníků**. Kvalifikační rozvoj je zaměřen především na projektové plánování a řešení úkolů v týmové spolupráci, na zvyšování počítačové a finanční gramotnosti, využívání multimediálních učebních a informačních technologií v přípravě na výuku i ve výchovném procesu, při hodnocení výsledků vzdělávání a při statistických zpracováních. U pedagoga rozvíjíme znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci a prevenci rizikového chování dětí.

Důstřední domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

	Rozd lení pracovník podle pracovního za azení	Po et	Úvazek
1.	Vedoucí vychovatel	1	1
2.	Etoped	1	1
3.	Vychovatel	11	11
4.	Asistent pedagoga (noc)	6	6
5.	Sociální pracovník	1	1
6.	Asistent pedagoga (denní)	1	1
Celkem		21	21

9. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54 je p ísp vkovou organizací, jejímfl z izovatelem je Ministerstvo –kolství, mládefle a t lovýchovy. K zaji–t ní financování hlavní innosti slouffí p edev–ím finan ní prost edky obdrflené z rozpo tu z izovatele, tj. státního rozpo tu.

D tem a nezaopat eným osobám je poskytováno **plné p ímé zaopat ení**, a to

- a) stravování, ubytování a o–acení,
- b) u ební pot eby a pom cky,
- c) úhrada nezbytn nutných náklad na vzd lávání,
- d) úhrada náklad na zdravotní slufly, lé iva a zdravotnické prost edky, které nejsou hrazeny ze zdravotního poji–t ní, pokud nebyly zdravotní slufly vyfládány zákonnými zástupci dít te,
- e) kapesné, osobní dary a v cná pomoc p i odchodu zletilých ze za ízení,
- f) úhrada náklad na dopravu do sídla –koly.

V dob , kdy je pobyt v za ízení p eru–en podle § 23 odst. 1 písm. a) zákona poskytují dít ti plné p ímé zaopat ení osoby, u nichfl dít p obývá.

D tem a nezaopat eným osobám **mohou být dále hrazeny**

- a) pot eby pro vyuffití volného asu a rekreaci,
- b) náklady na kulturní, um leckou, sportovní a oddechovou innost,
- c) náklady na sout flní akce, rekreace,
- d) náklady na dopravu k osobám odpov dným za výchovu.

Ekonomické podmínky pro innost za ízení jsou stanoveny a limitovány rozpo tem schvalovaným z izovatelem. erpání finan ních prost edk je stanoveno rozpo tem a je analyticky vedeno v ú etnictví. Je pravideln kontrolováno z izovatelem a orgány ve ejné správě.

10. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

10.1. OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PRÁCE

Péče o zdraví a bezpečnost dětí je vymezena zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších změn. Bezpečnost a ochranu zdraví dětí, fláků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb zajišťují školy a školská zařízení, jak je uvedeno v § 29 školského zákona č. 561/2004 Sb. a specifikováno v navazující vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Byl vydán také Metodický pokyn č. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, fláků a studentů ve školách a školských zařízeních z izovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

K hygienickým normám ve školství pak vydalo ministerstvo zdravotnictví vyhlášku č. 410/2005 Sb.

Na základě § 8 zákona č. 379/2005 Sb. je **zakázáno kouření ve vnějších i vnitřních prostorách všech typů škol a školských zařízení.**

Zařízení vede evidenci úrazů dětí, fláků a studentů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Podrobnosti stanoví vyhláška číslo 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, fláků a studentů.

Zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různorodém prostředí a součástí přijímací opatření k prevenci rizik. Seznamujeme všechny pracovníky zařízením i umístěné děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápánému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Pedagogičtí pracovníci zařízením vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, vnitřního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

Věchni zaměstnanci zařízením **chrání děti před všemi formami nepřátelského zacházení, sexuálními násilím, vyuffváním.** Dbají, aby nepřicházely do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevnikují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání děti před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak nepřátelsky zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost věnujeme **ochraně před návykovými látkami.**

Dbát Metodického pokynu MŠMT č. 37 014/2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, fláků a studentů ve školách a školských zařízeních. Klást důraz na prevenci úrazů dětí, neustále v této oblasti vzdělávat děti i pedagogické pracovníky. Zaměřit se na problematiku dopravní výchovy a poskytnutí první pomoci. Děti s psychiatrickou diagnózou a medikací jsou v pravidelné péči psychiatra. Uplatňujeme takové postupy k zajištění bezpečnosti dětí, které v co nejvyšší možné míře zachovávají soukromí dítěte, jeho svobodný a samostatný pohyb. Nastavit pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zdolávání mimořádných situací, včetně provedení praktických nácviků evakuace s dětmi a pověření vybraných pedagogických pracovníků k organizaci poskytování první pomoci.

10.2. ZDRAVOTNÍ PÉČE A ZDRAVOTNÍ PREVENCE

Zdravotní péče dle tří je zajišťována **praktickým lékařem pro děti a dorost MUDr. Janem Němčekom. Nemocnice s poliklinikou v Mladé Boleslavi** má k dispozici všechny potřebné lékařské odbornosti. Součástí zdravotní péče o děti jsou i pravidelné návštěvy **psychiatra pro děti a dorost MUDr. Marie Kopřivové** a **zubního lékaře MUDr. Marka Těvličky**.

Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti denní asistent pedagoga, v jeho nepřítomnosti vychovatel. Povinnosti denního asistenta pedagoga jsou dány jeho pracovní náplní, která obsahuje i hmotnou odpovědnost za sklad léků a zdravotního materiálu. Denní asistent pedagoga má právo, ale i povinnost provádět kontroly dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích zařízení. O kontrolách vede záznamy v programu Evix, vyhodnocuje je a informuje vedoucí úsek a ředitele zařízení. Zajišťuje a kontroluje nápravu nedostatků. Neméně důležitou činností je osvětlová preventivní práce. V této oblasti spolupracuje hlavně s úsekem výchovy a školky. Zdravotní prevenci zajišťuje i materiálně (testy na návykové látky, antikoncepce, ochrana apod.).

Ze zařízení poskytuje a zabezpečuje umístěným dětem plnou zdravotní péči v etně odborného lékařského vyšetření. Odpovědným pracovníkem v oblasti zdravotní péče ve vztahu k dětem je **denní asistent pedagoga**, který:

- odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích domova
- zajišťuje preventivní zdravotní péči (zubní, oční, praktické) a ošetrování
- zajišťuje odborná zdravotní vyšetření smluvními lékaři
- zajišťuje a organizuje péči o nemocné děti dle pokynů lékaře
- zprostředkovává ambulantní pedopsychiatrickou péči
- kontroluje hygienický režim v zařízení
- kontroluje plnění sanitárního plánu kuchyňského provozu
- vede knihu medikace, zajišťuje a organizuje podávání léků dětem
- pravidelně každý den provádí kontrolu po řádku a hygieny na pokojích a sociálních zařízeních dětí
- dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocní a které mají trvalou medikaci
- vede příslušnou zdravotní dokumentaci dětí

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušín, Rumburská 54

→ provádí kontroly a doplňování lékárníků na jednotlivých pracovištích, včetně plynových.

Po dobu pobytu v zařízení je dětem poskytována preventivní a léčebná péče. Zařízení a registrující praktický lékař pro děti a dorost uzavřeli dohodu o zajištění léčebné péče dětí v zařízení.

Nároky na péči vyplývající ze zdravotních specifík dětí musí vedoucí vychovatel zohledňovat při personálním zajištění a při sestavování rodinných skupin.

S denním asistentem pedagoga spolupracují a jsou ve vymezených oblastech zdravotní péče odpovědní pedagogičtí pracovníci, kteří respektují jeho pokyny.

V rámci preventivní péče

- ✓ dodržují děti osobní hygienu - čištění zubů v rámci prevence zubního kazu, sprchování ošivostota pokofky v rámci předcházení kožním chorobám, pravidelné mytí rukou - prevence vzniku infekčních chorob)
- ✓ pravidelné oblékání dětí a vhodná obuv oš zodpovídá vychovatel, učitel
- ✓ každodenní provádění úklidu prostor rodinných skupin
- ✓ denní asistent pedagoga provádí denní kontrolu úklidu a provádění ranní osobní hygieny, vešer provádí kontrolu hygieny vychovatel vešlufb
- ✓ praktický lékař pro děti a dorost provádí pravidelné systematické prohlídky dětí (11, 13, 15 let)
- ✓ praktický lékař pro děti a dorost provádí oškování dle oškovacího kalendáře
- ✓ zubní lékař provádí kontrolu stavu chrupu u dětí a potřebné odborné zákroky

10.3. PREVENCE RIZIK PŘI PRACOVNÍCH ČINNOSTECH

Prevenčí rizik se rozumí všechny opatření vyplývající z právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a z opatření zaměstnavatele, která mají za cíl předcházet rizikům, odstraňovat je nebo minimalizovat působení neodstranitelných rizik.

innosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Věichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolení odborně způsobilou osobou (1x za 2 roky), věichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškolení v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškoleny na začátku školního roku, při umístění do zařízení a v průběhu školního roku dle potřeby.

Děti jsou vedoucím vychovatelem poučeny o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, o tomto proškolení je pořízen písemný zápis podepsaný dětmi.

Děti jsou povinny uposlechnout pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, provozních předpisů jednotlivých provozů a ušeben, jsou povinny okamžitě hlásit každé zranění i zjištěnou technickou závadu.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

Při pracovních, sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, odkládají děti na určená místa ozdobné a jiné předměty /náušnice, náramky, prsteny apod./ podle pokynů pedagogického pracovníka. Děti používají oděv, obuv a výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů pedagogického pracovníka, který dozorování tohoto požadavku kontroluje.

Manipulace s elektrickými a plynovými spotřebiči je možná pouze podle pokynů pedagogických pracovníků.

Výchovná vzdělávací činnost (sportovní turistické pobyty, plavání, lyžování, cykloturistika aj.) je organizována v souladu s Metodickým pokynem MTTMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a fláků ve –kolách a –kolských zájezdech a dalšími platnými předpisy.

Při stanovení konkrétních opatření a vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik, vycházejí vychovatelé z předpisů o posouzení rizik v zájezdech. Každý pedagogický pracovník před započetím činnosti neustále posuzuje možná rizika úrazu, a to:

- a) posouzení rizik prostředí, ve třídách, ložnicích, pobytu venku, představení aj.
- b) bere v úvahu věk, mentální, pohybové, duševní, fyzické schopnosti, zdravotní stav a případné zdravotní omezení dětí,
- c) před speciálními výcviky (plavecký, lyžařský, namáhavá turistika apod.) si pedagog předemnictvím denního asistenta pedagoga vyžádá potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte,
- d) v případě zhoršené zdravotní způsobilosti uvolní zástupce ředitelky pro vzdělávání na doporučení denního asistenta pedagoga dítěte z vyučovacích předmětů, ve kterých by mu zdravotní indispozice mohla dále poškodit jeho zdravotní stav,
- e) kontroluje vhodný pracovní a sportovní oděv a obuv pro sportovní a pracovní činnosti,
- f) v případě nutnosti vydá dětem pracovní rukavice, kontroluje stav a funkčnost nádobí, se kterým budou děti pracovat,
- g) sám poskytne při úrazu nezbytnou první pomoc a učí děti ji poskytovat,
- h) na začátku školního roku, dále pak v pravidelných čtvrtletních cyklech a vždy před umístěním nového dítěte, provede pedagog znovu bezpečnostní poučení o možných rizicích při dané činnosti a tuto skutečnost zaznamená do osobní dokumentace dítěte.

S výše uvedenými bezpečnostními riziky a s dozorováním pravidel o bezpečnosti je každé dítě seznámeno před umístěním do zájezdu vedoucím vychovatelem. Tato instrukce je protokolována a dítě seznámení s ní ztvrdí podpisem. Protokolárně je provedena též instrukce o seznámení s pravidly silničního provozu a s jízdou na kole.

Doprava dětí je možná výhradně služebními vozidly v zájezdech a k tomu oprávněnými řidiči nebo prostředky hromadné dopravy. Je nepřípustné převážet děti soukromými vozidly zaměstnanců v zájezdech. Dopravu dětí služebními vozidly upravuje Organizační řád DDTM

10.4. ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VÝCHOVNÝCH ČINNOSTECH

- ✓ pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- ✓ před započetím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezení pracovního prostoru nebo místa pohybu
- ✓ při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- ✓ pouštěvané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením pod elektrickým proudem a zařízením, o jejichž pouštění nebyly poučeny
- ✓ při pohybu v terénu musí mít pedagog pohled o všech dětech
- ✓ je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při jízdě turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- ✓ při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- ✓ u individuálních a kolektivních sportovních činností se specifickým obsahem je provádění v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti.

Opatření týkající se specifických činností:

Plavání

Plavání a koupání je povoleno pouze na místech k tomu určených – veřejné koupaliště, plavecký bazén a pouze za přítomnosti plavčíka. Pedagogický pracovník předem vymezení prostor, kde se mohou děti pohybovat a učinit taková opatření, aby měl stálý pohled o potu koupajících se dětí. Před samotným koupáním pedagogický pracovník **zjistí plavecké schopnosti** jednotlivých dětí a seznámí je s bezpečnostními pravidly chování u vody a ve vodě. Pro neplavce (základní plavce) **zajistí** potřebné pomůcky – nafukovací rukávky, kruh, vestu atd. Doprovázející pedagog musí být v plavkách a být plavec. Ve vodě může být v jeden okamžik maximálně 5 dětí.

Bruslení

Povoleno pouze na veřejných kluzištích, zásadně je zakázáno na rybnících a náhoncích.

Lyžování s bobky

Pedagogický pracovník zkontroluje stav lyžařského vybavení, lyžařskou výstroj a výstroj dětí. Seznámí děti s plánem trasy, **oznámí** hlavní sluškové předpokládaný návrat. Jeden pedagogický pracovník může mít na tuto aktivitu maximálně 6 dětí.

Cyklistika

Maximální počet dětí 5 + 1 vychovatel, povinná výbava a zkontrolovaný technický stav kol je podmínkou této činnosti.

Vycházky

Před odchodem informuje pedagogický pracovník děti o smru a cíli vycházky, upozorní je na pravidla při chůzi ve skupině a určí první a poslední dvojici. Děti jsou povinny zastavit před každým přechodem a vykat na příchod pedagoga, který vchází na vyznačený přechod první, zajistí bezpečný, volný prostor a odchází poslední. Děti mezi sebou udržují bezpečnou vzdálenost, nevzdalují se od skupiny.

Výlety

Pedagogický pracovník na základě týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti rodinné skupiny oznámí trasu, cíl a předpokládaný čas návratu z výletu hlavnímu sloužebníkovi. S sebou si vezme mobilní telefon, mobilní lékárničku, děti seznámí s trasou výletu. Obsahují-li výlety hry, zajistí pedagogický pracovník bezpečnost dětí.

Práce na zahradě

Před prací na zahradě zajistí pedagogický pracovník vhodné pracovní a ochranné pomůcky a nářadí. Poskytne dětem informace o práci, kterou budou vykonávat a upozorní je na dodržování bezpečnosti při práci s nářadím.

Pobyt na hřišti, zahradě

Pedagogický pracovník vnuje dětem zvýšenou pozornost při aktivním pohybu. Při pohybových činnostech (například míčové hry) seznámí děti s dodržováním pravidel a bezpečností při hře.

Před výměmi sportovními zájmovými činnostmi je pedagogický pracovník **povinen** zabezpečit **poučení dětí o BOZ a odpovídajícím oacením a obutím**. Při sportu zajistí, aby děti neměly ozdobné doplňky (hodinky, etížky, prstýnky, atd.). Je nezbytné **znát zdravotní stav všech dětí**, se kterými je sportovní zájmová činnost prováděna.

10.5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY, PODMÍNKY PRO HAGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ

Psychosociální podmínky jsou zajištěny pro výchovu a vzdělávání dětí jestliže:

- ✓ Je zajištěno pozitivní a přátelské klima, děti i dospělí se v prostředí zažívaném cítí dobře, spokojeni, jistě a bezpečně.
- ✓ Nově umístěnému dítěti je usnadněna vhodným pedagogickým a výchovným působením adaptace na nové prostředí a vyrovnání se se záživou situací.
- ✓ Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), vhodně na ně reagují a napomáhají k jejich uspokojování, tzn., ře jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě s ohledem na individuální odlišnosti každého dítěte.

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- ✓ Je zajištěn respekt k individualitě dětí.
- ✓ Podporivné sociální klima s posilováním vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, soudržnost se třídou, rodinnou skupinou a zařízením.
- ✓ Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- ✓ Jsou vytvořeny podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství, jak mezi žáky a učiteli, tak mezi dětmi a vychovateli, pedagogickými pracovníky a vedením zařízením.
- ✓ Výchova je propojena v přiměřené míře s každodenním životem.
- ✓ Výchova a vzdělávání je přiměřené vku a obsahuje motivující hodnocení s respekt k individualitě dětí, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám.
- ✓ Je zajištěna ochrana dětí před násilím, týkáním a dalšími patologickými jevy.
- ✓ Je zajištěna spolupráce dětí na výchovný život zařízením, která přechází do modelu demokratického společenství s budováním komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.
- ✓ Je zajištěna včasná informovanost dětí a jejich zákonných zástupců o dění uvnitř zařízením i mimo něj.

V zařízením pracuje **spoluspráva dětí**. Práce spolusprávy dětí slouží k tomu, aby se děti mohly více podílet na aktivitách probíhajících v zařízením, zejména v oblasti výchovné činnosti. Rovněž slouží k tomu, aby se řešily problémy, o kterých se děti na komunitě nechtějí vyjadřovat, například mají určité zábrany hovořit o nich před ostatními. Rodinné spolusprávy jsou voleny rodinnou skupinou za pomoci kmenového vychovatele. Z každé rodinné skupiny je vybráno jedno dítě. Práva a povinnosti členů spolusprávy jsou zpracovány ve vnitřním řádu zařízením.

Podmínky pro hygienické a bezpečné prostředí:

- ✓ vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- ✓ vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb dětí),
- ✓ zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacích a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízením a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých),
- ✓ bezpečné pomůcky,
- ✓ ochrana ústředím před úrazy,
- ✓ výrazné označení všech nebezpečných prvků a částí užívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů keramických dílen, tlocvičen, kuchyní);
- ✓ pravidelná kontrola prostor a zařízením z hlediska jejich bezpečnosti,
- ✓ dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře i jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

10.6. POUČENÍ DĚTÍ

Pou ení d tí o pravidlech bezpe ného chování se provádí prokazatelným zp sobem na za átku –kolního roku, po umíst ní nového dít te do rodinné skupiny a podle pot eby i opakovan n kolikrát b hem –kolního roku (podle innosti) ó písemný záznam je ulofen v osobní dokumentaci dít te.

P ed každou inností provede vychovatel pou ení d tí o BOZP - zápis o pou ení d tí se zapí-e do programu Evix ó Týdenní program VV rodinné skupiny - šPou ení o bezpe nostiõ.

Pou ení na za átku –kolního roku provádí kmenový vychovatel, který d tí seznámí zejména:

- s vnit ním ádem
- se zásadami bezpe ného chování:
 - na rodinné skupin
 - na chodbách a schodi-tích
 - v –atn
 - v jídeln
- s rizikem a ohrofením p i dopravním provozu na komunikacích
- s nebezpe ím –íkanování
- s nebezpe ím vyplývajícím z poufívání drog
- s vydaným p ísným zákazem zasahování do el. za ízení v–eho druhu. Seznámení s manipulací el. za ízení (magnetofon, televize, vysava).
- s první pomocí p i úrazech elekt inou
- s vydání zákazu p iná-et do –koly v ci, které nesouvisí s vyu ováním
- s postupem p i vzniku úrazu svého i dal-ího dít te
- s po ínání p i vzniku pořáru. Zp sob vyhlá-ení pořárního poplachu. Únikové cesty z ohrofeného prostoru.

Vedoucí vychovatel prokazateln seznámí nov umíst né dít do za ízení s p edpisy a pokyny k ochran bezpe nosti a zdraví, dít pou í:

- o postupu p i onemocn ní i úrazu ó ihned hlásit dennímu asistentovi pedagoga nebo pedagogickému pracovníkovi
- o bezpe ném chování na rodinné skupin , jídeln , chodbách, schodi-tích, –atnách
- o bezpe ném chování na ve ejnosti, p i p esunech na komunikacích
- o postupu v p ípad pořáru (vyhlá-ení pořárního poplachu, únikové cesty a východy, shromafdi-t)
- o zákazu no-ení p edm t , které ohroflují zdraví a bezpe nost
- o zákazu kou ení, pořívání alkoholických nápoj nebo jiných návykových látek
- o svém právu pořádat kteréhokoliv zam stnance za ízení o pomoc i rozhovor.

P ed každou inností provede vychovatel pou ení d tí v rámci BOZP.

Jde o takové innosti, jakými jsou:

- výlety
- vycházky
- prázdninové pobyty

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- plavání
- jízda na kolech
- bruslení
- lyflování
- sá kování
- pracovní innost
- sportovní innosti (mí ové hry, hokej, florbal) atd.

Pou ení p ed prázdninami a p i pobytech dít te mimo za ízení obsahuje:

- varování p ed –kodlivými vlivy alkoholu, kou ení, drog a známostmi s cizími osobami
- nebezpe í vzniku pofláru (kou ení, zábavná pyrotechnika)
- varování p ed koupáním v místech, která dít nezná
- dodrfování dopravní kázn (ch ze, jízda na kole a ádný stav kola)
- dal-í možná nebezpe í.

Vnit ní ád DDTMjako d leflitý dokument za ízení, obsahuje podmínky zaji-t ní bezpe nosti a ochrany zdraví d tí a rovn fljejich ochranu p ed sociáln patologickými jevy, p ed projevy diskriminace, nep átelstvím nebo násilím.

11. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVOLUCE ZAŘÍZENÍ

11.1. SYSTÉM HODNOCENÍ

Hodnotící systém je nastaven tak, aby umohl ovládnout stimul krátkodobé motivace (tj. opatření v horizontu od jednoho dne do týdne), aby byl dítěmi akceptován, aby objektivně a komplexně posuzoval děti v mimoškolní činnosti, aby nebránil zájmové činnosti a rozvoji sociálních dovedností dětí, aby respektoval a hodnotil adaptační fázi nově umístěných dětí, aby poskytl dětem možnost navázat na předchozí dobré výsledky, naučil je vyrovnávat se s neúspěchem, hodnotit své chyby a ponaučit se z nich, nést za své jednání zodpovědnost. V plném měřítku využívá stimulační systém pochval a odměn zakotvených ve vnitřním řádu zařízení, které si plní své povinnosti musí být odměny patrnější.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí je velmi důležitým prvkem sebereflexe úspěšnosti a postavení ve skupině. Děti mají možnost se ke svému hodnocení pedagogem vyjádřit. Cílem hodnocení je poskytnout dětem zpětnou vazbu, poukázat na rezervy v chování a motivovat je ke zlepšení. K týdennímu vyhodnocování přibíhá a výsledky výchovy a vzdělávání se využívá společně s **pondělních komunit** učitelů a pedagogů.

Hodnocení dětí je zaměřeno na:

- dodržování vnitřního řádu a stanovené organizace dne,
- dodržování základních norem kulturního a společenského chování,
- dodržování předpisů a pokynů k ochraně bezpečnosti a zdraví.

Hodnotící systém je založen na kladném, pozitivním a individuálním přístupu k dítěti. Dítě musí být motivováno a neustále povzbuzováno k lepším výsledkům.

Denní reflexi provádí vychovatel **přes veškeré hodnocení v rodinné skupině**. Denní hodnocení chování v rámci rodinné skupiny musí obsahovat primárně pochvalu, povzbuzení a důvěru ve zlepšení. Pozitivní laděnými výroky každé hodnocení začíná. Reflexe na chování dítěte má podobu slovního hodnocení, které obsahuje konkrétní popis chování, tj. popis pozitivních i negativních projevů chování dítěte spolu s jeho možnými příčinami, jejich úspěšnosti nebo neúspěšnosti, aktivity, pasivity, jednání a chování. Hodnocení musí být přiměřené situaci, možností a individuálním schopnostem dítěte a probíhá v souvislosti s plněním povinností dětí i s sledným dodržení jejich práv a respektování lidské důstojnosti. Důraz je kladen na pochopení a zpětnou vazbu pro dítě s ohledem na věk, stupeň reedukace, individuální rozvoj osobnosti, zdravotní a duševní stav. Nezbytné je sebehodnocení a náhled dítěte, postoje a názory ostatních dětí a veškeré okolnosti a události, které mohly vést k pozitivním nebo negativním změnám v chování.

Z toho důvodu, aby dítě vidělo jasně a hmatatelně svůj konkrétní výsledek, je slovní hodnocení zakončeno **určením hodnotícího stupně za příslušný den**.

Hodnotící stupeň, jako výsledný produkt ústního hodnocení, se zapisuje **do formuláře šTýdenní hodnocení**.

Hodnocení je rozvrženo do časových celků jednoho dne - ranní, odpolední, večerní, noční. Ve dnech pracovního klidu a prázdninách je hodnocení rozvrženo do časových celků jednoho dne - dopolední, odpolední, večerní a noční.

Denní hodnocení každého dítěte učitel a vychovatel konkrétně popíše v elektronické podobě ve **Výchovně pedagogické dokumentaci - reedukační zápisy v programu EVIX**. Zaznamená konkrétní pozitivní nebo negativní opatření (pochvala, domluva, napomenutí, návrh na opatření ve výchově).

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

Hodnocení asistent pedagoga - noční služby se zaznamenávají do formuláře štydenní hodnocení. Je-li třeba, provede noční asistent pedagoga slovní hodnocení do Výchovně-pedagogické dokumentace o reedukace noční zápisy v programu Evix.

Po **umístění nového dítěte do zařízení** je hodnocení po dobu adaptačního období, které trvá zpravidla třináct dní, prováděno pouze ústně, hodnotící stupeň se nikam nezapisuje.

Na základě výše uvedených záznamů, jsou školní i mimoškolní výsledky dítěte vyhodnoceny při společném setkání dítěte, učitel, vychovatel, zástupce ředitele pro vzdělávání, vedoucího vychovatele a ředitele DDTM, které se koná pravidelně na **pondělním hodnocení** a na jejich základě je dítě zařazeno ředitelem DDTM do hodnotícího stupně za uplynulý týden.

V době nepřítomnosti dítěte v zařízení (pobyty mimo zařízení, hospitalizace v nemocnici, útek, vazba, výkon trestu odnětí svobody) se hodnocení neprovádí.

Sledovaná pozitiva v chování

- elementární zdvořilostní projevy (pozdrav, pořídání, poděkování, omluva, klidná a slušná forma vyjádření námitek, nesouhlasu)
- míra aktivity zapojení se do jednotlivých výchovných činností
- míra spolupráce s pedagogickým pracovníkem
- ochota pomoci nepedagogickým pracovníkům
- spolupráce, kamarádské projevy k ostatním dětem
- spolupráce a pomoc občanům Libušova
- samostatné a zodpovědné řešení problému
- vztah ke školním povinnostem
- zapojení se do společného života rodinné skupiny
- vztah ke společnému i osobnímu majetku
- úroveň osobní hygieny, celková péče o svůj zevnějšek
- zájmové aktivity, úspěšná reprezentace zařízení.

Sledovaná negativa v chování

- sebepoškozování, ničení majetku
- agresivita, vulgárnost, šikana
- fyzické násilí, slovní vyhrožování fyzickým násilím nebo zabitím
- používání alkoholu a jiných omamných látek, kouření
- po etdny strávených na útěku.

Hodnotící atributy učitelů

- a) **Chování** o práci a výuce, o přítomnosti v administrativní části hlavní budovy, v jídelně, vzájemné vztahy mezi spoluřáky, vztahy k učitelům a ostatním pracovníkům zařízení,

Dětský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

- b) **Disciplína** ó opakované napomínání u ítel , svévolné vzdalování ze t ídy, opakované poru–ení p íkaz , obcházení p íkaz , hrubé a vulgární výrazy, nevhodné p ípomínky na adresu u ítel a spolufák ,
- c) **Vyu ování** ó p íprava na vyu ování (u ebnice, se–ity, flákovská kníflka, psací a –kolní pot eby), aktivita a celková práce dít te b hem vyu ování, p íprava prezentací do hodiny, zájem o výuku, pln ní zadaných úkol ,
- d) **Postoj ke spole nému majetku** ó postoj ke spole nému majetku a vybavení –koly, udržování po ádku na svém míst v lavici a ve t íd , pé e o –kolní prost edí.

Hodnotící atributy vychovatel

- a) **Chování** ó p í denní innosti v budov , na vycházce, v jídeln , p í pohybu v administrativní ásti hlavní budovy, p í sportu, vzájemné vztahy mezi vrstevníky, vztahy k pracovník m za ízení, pé e o zevn j–ek, hygiena
- b) **Disciplína** ó opakované pofadavky vychovatele, svévolné vzdalování od skupiny, opakované poru–ení p íkaz , obcházení p íkaz , hrubé výrazy, plýtvání jídlem, kou ení i poflání jiných návykových látek.
- c) **P íprava na vyu ování** ó aktivita, celková práce dít te b hem p ípravy, p íprava u ebnic, pom cek, flákovská kníflka.
- d) **Postoj k práci a spole nému majetku** ó aktivita v práci, postoj ke spole nému majetku na rodinné skupin (hry, nábytek, oble ení, elektrospot ebi e, po íta e, –kolní pot eby a pom cky), úklidy, pé e o po ádek ve sk íních, –atnách apod.

Hodnotící atributy asistent pedagoga ó no ní slufby

- a) **Chování** ó v pr b hu noci i ráno do doby, kdy jsou p edány u ítel m (pop . vychovatel m).
- b) **Ranní povinnosti** ó slufby ó úklidy, ustlání postele, vým na prádla, chování p í pesunech v administrativní ásti hlavní budovy a v jídeln .

Kritéria pro za azení dít te do hodnotících stup

Hodnotící stupe 1

- dít dodrfluje stanovený po ádek a káze , plní pokyny a p íkazy zam stnanc za ízení, –etn zachází se sv enými v cmi, nepo–kozuje cizí majetek, dodrfluje zásady slu–ného jednání s osobami, s nimi fl p íchází do styku, v prostorách za ízení a v osobních v cech udržuje po ádek a ístotu a jinak zachovává ustanovení vnit ního ádu za ízení
- dít dodrfluje p edpisy a pokyny k ochran bezpečnosti a zdraví, s nimi fl bylo ádn seznámeno.
- **dít je dlouhodob aktivní, samostatné, bez káze ských p estupk .**

Hodnotící stupe 2

- dít dodrfluje stanovený po ádek a káze , plní pokyny a p íkazy zam stnanc za ízení, –etn zachází se sv enými v cmi, nepo–kozuje cizí majetek, dodrfluje zásady slu–ného jednání s osobami, s nimi fl p íchází do styku, v prostorách za ízení a v osobních v cech udržuje po ádek a ístotu a jinak zachovává ustanovení vnit ního ádu za ízení
- dít dodrfluje p edpisy a pokyny k ochran bezpečnosti a zdraví, s nimi fl bylo ádn seznámeno
- **dít , které v b fném dni nemá záva fn j–í káze ské p estupky, nebo p estupek byl pouze ojedín lý a klady chování p evafluji nad jeho nedostatky.**

Hodnotící stupeň 3

- dítě nedodrhuje stanovený porokádek a káze, neplní pokyny a porokazy zamstnanc za ízení, neetrn zachází se sv enými v cmi, po-kozuje cizí majetek, nedodrhuje zásady slu-ného jednání s osobami, s nimi flp íchází do styku, v prostorách za ízení a v osobních v cech neudrhuje porokádek a ístotu a jinak nezachovává ustanovení vnit ního ádu za ízení
- dítě nedodrhuje p edpisy a pokyny k ochran bepe nosti a zdraví, s nimi fl bylo ádn seznámeno
- **dítě, které se dopustí opakovaných nebo závaflných káze ských p estupk .**

Hodnotící stupeň 4

- dítě hrubým zp sobem nedodrhuje stanovený porokádek a káze, neplní pokyny a porokazy zamstnanc za ízení, po-kozuje cizí majetek, nedodrhuje zásady slu-ného jednání s osobami, s nimi fl p íchází do styku,
- dítě hrubým zp sobem poru-uje p edpisy a pokyny k ochran bepe nosti a zdraví, s nimi fl bylo ádn seznámeno,
- dítě nep edá do úschovy na výzvu pedagogického pracovníka p edm ty ohroflující výchovu, zdraví a bepe nost,
- dítě se nepodrobí na výzvu denního asistenta pedagoga vy-et ení, zda není ovlivn no alkoholem nebo jinou návykovou látkou
- **dítě hrub poru-ilo vnit ní ád.**

P íklady p estupk :

Hodnotící stupeň 3

- negativní postoj k ínnosti (-kolní, pracovní, sportovní, zájmové, apod.)
- vulgární vyjad ování, p ílí-ná a dlouhodobá hlu nost, ru-ení no ního klidu
- ironické, pohrdavé a provokativní poznámky na adresu jiných d tí
- nekáze v jídeln nebo p í pesunech v administrativní ásti hlavní budovy
- nedovolené vzdálení p í ínnosti
- chování zp sobující po-kozování majetku nebo umofl ující vznik úraz
- nepokádek v osobních v cech a na loflnicích, nedbalý úklid, nedbalý vzhled (-pína, roztrhané oble ení, neupravenost)
- ínnost ohroflující zdraví a bepe nost d tí (vzájemné st íhání vlas a jiné úpravy vzhledu).

Hodnotící stupeň 4

- slovní napadení jiného dítě te, vyhroflování násilím
- sebepo-kozování (neodborné tetování, piercing apod.)
- fyzické napadení dítě te nebo dosp lého
- pozitivní test na návykové látky
- sexuální projevy (líbání, osahávání, pohlavní styk)
- projevy íkany, xenofobie a rasismu
- drflení nepovolených v cí (cigarety, zapalova e, návykové látky apod.)
- závaflné ohroflování svého zdraví a bepe nosti ostatních.

Výsledky chování dětí jsou vyhodnoceny při týdenním hodnocení na celoustavní komunitě za účasti všech rodinných skupin a jejich vychovatelů ve spolupráci učitelů, sociálního pracovníka, vedoucího vychovatele, zástupce rodičů a učitele DDTM. Vedoucím vychovatelem je každé dítě individuálně slovně zhodnoceno a je mu přidělen hodnotící stupeň za celý uplynulý týden.

11.2. AUTOEVALUACE ZAŘÍZENÍ

Evaluace znamená **zjištění a vyhodnocování** dat charakterizujících pedagogický proces a jeho výsledky. Vyhodnocování znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným **kritériím**.

Evaluace může být vnitřní (provedená školní inspekcí nebo zřízovatelem), evaluaci však může provést i školské zařízení samo (vnitřní evaluace), vlastními silami a prostředky, v tom případě o vlastní hodnocení neboli autoevaluaci.

Zjištění informací provádí školské zařízení různými prostředky - pozorováním, hospitací, rozhovorem, dotazníkem, anketou, rozбором dokumentace, testováním, workshopem aj.

Vlastní hodnocení je proces vedený zařízením, při kterém samo systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od účastníků. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají zařízením efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vyhodnocení spočívá v porovnání zjištěné skutečnosti ke zvolenému **kritériu**. Na která kritéria jsou školskému zařízením dodána zvenčí, státem (např. zákony, pravidly pro tvorbu školního vzdělávacího programu), školou, školní dětský domov tvoří celek (vzdělávací strategie, priority), rodiči (jejich požadavky a očekávání), jiná kritéria si dětský domov volí a formuluje sám (vlastní cíle, pravidla, výsledky). Může se porovnávat s jiným zařízením nebo se svým vlastním dřívějším stavem. Jedno zjištění proto může být vyhodnoceno velmi různě podle toho, které kritérium je právě uplatněno.

Normativní kritéria hodnocení

Právní předpisy o zejména zákon č. 109/2002 Sb., vyhláška č. 438/2006 Sb., zákon č. 561/2004 Sb.

Schválené dokumenty o TMVP pro úsek výchovy a mimoškolní činnosti, Rostlinný plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok

Postup autoevaluace

1. Vymezení **predmetu** evaluace o **co** chceme zjišťovat?
2. Stanovení **metod** o **jak** budeme zjišťovat?
3. Stanovení **kritérií pro hodnocení** o vzhledem k **čemu** to budeme hodnotit?
4. Výběr nebo vypracování evaluačního **nástroje** o jak, čím to konkrétně provedeme?
5. Vlastní **zjištění**.
6. Vlastní **vyhodnocování** o analýzy, diskuze, interpretace.
7. Závěry a opatření ke zlepšení.

Úroveň vnitřních evaluačních procesů

a) **individuální** – každý vychovatel při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelé pozorováním, rozhovory s dětmi, výstupy rodičů na týdenních schůzkách a konzultačních hodinách, –ir–í ve skupinách, ^{TV}, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Podobné informace podávají vychovatelům také týdenní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

b) **týmové** – provádí tým vychovatelů hodnotí vlastní činnost na pravidelných poradách vychovatelů. Stanoví další postup pro následující období.

c) **vedoucí vychovatel** – vyvolává individuálních rozhovorů s ostatními vychovateli, jednání s rodiči, závěry z jednání porad, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení za řízení, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace. Další jednání probíhá zejména s vazbou při jednání pedagogických rad, porad vychovatelů, společných porad učitelů s vychovateli a porad vedení za řízení. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení za řízení a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zejména vazbu úseku výchovy a mimoškolní činnosti. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelů v prvním roce praxe.

d) **vedení za řízení** – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě výroční zprávy, kterou vedoucí vychovatel předkládá 1x ročně.

Evaluační plán

Oblasti	Kritéria	Nástroje
Podmínky činnosti	Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnosti Estetická úroveň prostředí	Pozorování Diskuze s vychovatelkami řízené diskuze s dětmi Hospitace
Organizace, formy a metody činnosti	Účelné řízení činnosti Prostor pro individuální potřeby a schopnosti dětí Kvalita a srozumitelnost zadání Organizace činnosti Prostor pro individuální aktivity Respektování potřeb zájmového vzdělávání Vyžití pomůcek a prostředí Respektování vztahových a individuálních zvláštností Účelné naplnění vymezeného času	Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi Hospitace a vzájemné hospitace Pozorování Dotazníky Rozbory výstupů kontrol

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

	Zajištění bezpečnosti Funkce závazného hodnocení činnosti	
innost vychovatel	Jednání s dětmi, komunikace Navazování tvůrčí atmosféry Pestrost volných činností Zvládání reaktivních prvků (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky)	Hospitace a vzájemné hospitace Rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi Pozorování Autoevaluace vychovatel Příprava zpráv, podpora infosystému pro ostatní vychovatele - Evix
Personální stav Úroveň dalšího vzdělávání	Kvalifikovanost vychovatel DVPP Studium a samostudium	Doklad o vzdělání Osvědčení o absolvování
Materiální podmínky	Kvalita prostoru Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem Vyuffivání dalších prostor (odborné pracovny, hřiště, tělocvičny)	Pozorování Rozhovory s rodiči Dotazníky
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	Dostupnost prostředků první pomoci Praktické dovednosti všech vychovatelů při poskytování první pomoci Traumatologický plán zařízení	Účast všech vychovatelů na školení BOZP Odborné semináře

Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti dětí
- hospitace a vzájemné hospitace
- pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi
- porady
- diskuze
- dotazníky
- ankety
- analýzy, SWOT analýza

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

- zji– ování a kontroly podmínek k zájmovému vzd lávání
- rozbor výstup kontrol a vn j–ích hodnocení
- rozbor pedagogické dokumentace
- ú ast na akcích po ádaných M^TMT a ostatními –kolskými za ízeními pro výkon ústavní výchovy

Cíle autoevaluace

Hlavním a posta ujícím **cílem** autoevaluace je zlep–ení **kvality pedagogické práce, ale i její atraktivity**.

Vlastní hodnocení by m lo poskytnout odpov zejména na t i otázky:

1. Jak se nám da í plnit stanovené cíle?
2. Jaké jsou na–e silné a slabé stránky?
3. Jak ú inná jsou p íjímaná opat ení?

Pro evaluaci se mohou stanovit nap . následující okruhy:

Podmínky innosti

- ✓ vhodnost uspo ádání a vybavení prost edí vzhledem k innostem,
- ✓ podn tnost a estetická úrove prost edí,
- ✓ vhodnost za azení innosti, p im enost k v ku,
- ✓ vliv socio-demografických podmínek na innost.

Organizace, formy a metody innosti

- ✓ ú elné ízení innosti (len ní, pokyny),
- ✓ vytvá ení prostoru pro individuální pot eby a schopnosti d tí,
- ✓ kvalita a srozumitelnost zadání,
- ✓ organizace innosti,
- ✓ prostor pro spontánní i individuální innosti,
- ✓ respektování pofladavk pedagogiky volného asu,
- ✓ ú elné napln ní vymezeného asu,
- ✓ vyuffití pom cek a prost edí,

Důležitý domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Libeň chov, Rumburská 54

- ✓ přiměřenost inosti,
- ✓ vedení ke schopnosti vyuffvat poznatky,
- ✓ ovlivňování společenského chování dle kultivace chování,
- ✓ zohledňování specifík jednotlivých dětí,
- ✓ hodnocení zvládnutí reffimových prvků.

Motivace a hodnocení

- ✓ vstupní motivace (návaznost na řivotní zkuřenosti učastníků, na předchozí smyslové zážitky),
- ✓ přiblížení motivování během inosti,
- ✓ pomoc při inosti,
- ✓ při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice dětí, je oceňována snaha a pokrok,
- ✓ podpora sebehodnocení a sebereflexe dětí,
- ✓ podpora a rozvoj kreativity,
- ✓ závěrečné zhodnocení.

Interakce a komunikace

- ✓ akceptování dohodnutých pravidel komunikace,
- ✓ rozvíjení komunikativních dovedností dětí,
- ✓ vytváření prostoru pro vyjádření vlastního názoru dětí,
- ✓ navozování klidné a pohodové atmosféry, vyufflití úsměvu,
- ✓ rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou toleranci,
- ✓ úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka.

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel –kolského za řzení a zveřejní ho na přístupném místě v za řzení.

Do –kolního vzdělávacího programu může každý nahlížet a požizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdrřet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel za řzení s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování případně i vazbu.

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika zařízení	3
2.1. Historie dětského domova a školy	3
2.2. Charakteristika školského zařízení	4
2.3. Základní zásady péče poskytované v zařízení	6
2.4. Charakteristika dětí	7
2.5. Rodinné skupiny	8
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	10
2.7. Spolupráce dětí	12
2.8. Výkon práv a povinností dětí umístěných v zařízení	13
3. Charakteristika TVP pro úsek výchovy a mimoškolníinnosti	15
3.1. Pojetí výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	18
3.2. Cíle výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	20
3.3. Rozvoj klíčových kompetencí	23
3.4. Organizace výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	30
3.5. Délka a časový plán výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	30
3.6. Formy výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	31
3.7. Obsah výchovné vzdělávacíinnosti v mimoškolníchinnostech	32
3.8. Základní oblasti výchovné vzdělávacíinnosti	33
4. Výchovné vzdělávacíinnosti	41
4.1. Sebeobslužné a organizačníinnosti	43
4.2. Reedukačníinnosti	46
4.3. Příprava do školy	47
4.4. Preventivní programy rizikového chování	48
4.5. Skupinová terapie	50
4.6. Oblast pracovní -lovka a svět práce	52
4.7. Finanční gramotnost	54
4.8. Příprava stravy	55
4.9. Výchova ke zdraví	57

D tský domov se –kolou, základní –kola a –kolní jídelna, Lib chov, Rumburská 54

4.10. Sexuální výchova	58
4.11. Bezpe nost silni ního provozu	60
4.12. Rekrea ní innosti	62
4.13. Zájmové innosti sportovní	63
4.14. Sportovní innost ó fotbal	65
4.15. Sportovní innost ó volejbal, nohejbal	67
4.16. Sportovní innost ó lehká atletika	68
4.17. Sportovní innost ó jízda na kole	72
4.18. Sportovní innost ó plavání	74
4.19. Sportovní innost ó bruslení na ledu	76
4.20. Náv-t va sportovního utkání	77
4.21. Zájmové innosti estetické, výtvarné, rukod lné	79
4.22. Keramická dílna	80
4.23. Malování, kreslení	82
4.24. Dramatická výchova ó dramaterapie	84
4.25. Hudební výchova	85
4.26. Zájmové innosti spole enskov dní a literární	86
4.27. Zájmové innosti p írodov dné	87
4.28. Enviromentální výchova ó náv-t va psího útulku	89
4.29. Enviromentální výchova ó t íd ní odpadu	90
4.30. Vycházky, výlety	92
4.31. Náv-t va muzea, galerie, kulturní památky	94
4.32. Dlouhodobé projekty	96
5. Podmínky pro výchovu a vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami	97
5.1. Výchova d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami	97
5.2. Resocializa ní a reeduka ní pé e	98
6. Podmínky p íjímání, pr b hu a ukon ování výchovn vzd lávací innosti v mimo–kolní innosti	107
7. Popis materiálních podmínek	109
8. Popis personálních podmínek	111
9. Popis ekonomických podmínek	118
10. Popis podmínek bezpe nosti práce a ochrany zdraví	119

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Libušov, Rumburská 54

10.1. Ochrana zdraví a bezpečnost práce	119
10.2. Zdravotní péče a zdravotní prevence	120
10.3. Prevence rizik při pracovních činnostech	121
10.4. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovných činnostech	123
10.5. Psychosociální podmínky, podmínky pro hygienické a bezpečné působení	124
10.6. Použití dle	126
11. Hodnocení ústavní a autoevoluce ve školském zařízení	128
11.1. Systém hodnocení	128
11.2. Autoevaluace zařízení	132
12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	136
13. Obsah	137

Příloha . 1 k Standardy kvality péče o děti umístěné v zařízení, j. DD^{TR}943/2016