

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Liběchov, státní příspěvková organizace
277 21 Liběchov, Rumburská 54, okr. Mělník

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ÚSEK VÝCHOVY A MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

Č.j.: **DDŠ/ 1095 /2026**

Účinnost od: **1. 9. 2026**

Spisový znak:

Skartační znak:

Pedagogická rada projednala dne: **26.8.2026**

Ostatní zaměstnanci projednali dne: **26.8.2026**

**„CHCI BÝT SOBĚSTAČNÝ A UŽIVIT
SEBE I SVOJI RODINU “**

1. Identifikační údaje

Zařízení bylo zřízeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 5. 1. 2026 je vedeno ve školském rejstříku pod názvem **Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Liběchov, státní příspěvková organizace** (dále jen „zařízení“).

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT)

Adresa zařízení: Rumburská 54, 277 21 Liběchov

Právní forma: státní příspěvková organizace

Statutární orgán: ředitel zařízení, jmenovaný MŠMT

Identifikátor zařízení: 600 027 872

IČO: 49518879

IZO školy: 110 027 965

Web: www.ddslibechov.cz

Datová schránka: mm4rq7

Tel: 315 697 110

E-mail: reditel@ddslibechov.cz; info@ddslibechov.cz

2. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Liběchov, státní příspěvková organizace zajišťuje péči o děti plnící povinnou školní docházku, mají-li závažné poruchy chování. Děti jsou k nám umístěny na základě rozsudku soudu o nařízení ústavní výchovy nebo usnesení soudu o předběžném opatření. Všechny části DDŠ se nachází na adrese Rumburská 54, 277 21 Liběchov.

Účelem zařízení je zajišťovat výchovnou, vzdělávací a sociální péči dětem, které vzhledem ke svým výchovným potřebám nemohou být vzdělávány a vychovávány v běžném prostředí.

Zařízení zajišťuje:

- vzdělávání dětí ve škole zřízené při zařízení,
- výchovnou péči v rodinných skupinách,
- podporu přípravy dětí na samostatný život.

2.1. Umístění a velikost zařízení

Zařízení je umístěno v krásném prostředí Středočeského kraje. Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) je státní školská instituce pro realizaci ústavní a ochranné výchovy. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a jeho zřizovatelem je MŠMT ČR. Historie zařízení sahá do roku 1904, kdy vznikl Domov pro hornické sirotky Severočeské uhelné pánve.

Počty dětí v jednotlivých rodinných skupinách se průběžně mění dle počtu a stavu dětí v DDŠ a dle možné kapacity a legislativy. Současná kapacita zařízení je 40 dětí.

2.2. Úplnost a velikost zařízení:

Zařízení sdružuje:

DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU – kapacita 40

ZÁKLADNÍ ŠKOLU – kapacita 40

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE – ambulantní, bez kapacity

ŠKOLNÍ JÍDELNA – kapacita 70

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zařízení je dlouhodobě zapojena do řady projektů, zahrnujících převážně oblast prevence sociálně – patologických jevů, spolupráce s **městem Liběchov a Mělník, především pomoc seniorům**. Děti se zapojují do akcí pořádaných Městským úřadem Liběchov, pomáhají s údržbou a pravidelně pomáhají občanům Liběchova, ale i v přilehlých obcích. Mezinárodní spolupráce není v současné době realizována.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je vzhledem k typu zařízení velmi malá. Zákonní zástupci mohou zařízení navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě; v době odjezdů dětí na pobyty mimo zařízení, v době akcí pro veřejnost. Zákonní zástupci jsou o činnosti zařízení informováni i prostřednictvím webových stránek zařízení.

Zařízení spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte. Zařízení spolupracuje s rodiči převážně písemnou nebo telefonickou formou. Dále jsou rodiče kontaktováni při různých závažných obtížích ve výchově dítěte, při útěku dítěte ze zařízení apod. S rodiči jsou domlouvány víkendové a prázdninové pobyty dětí v rodině.

Z dlouholetých zkušeností vyplývá, že s valnou většinou rodičů není snadné navázat a udržet kontakt. V tomto smyslu se snažíme o pravidelnou komunikaci s rodiči, v případech složitějších vztahů se jej snažíme napravit a najít cestu k vzájemné komunikaci.

Zákonní zástupci mají možnost telefonicky kontaktovat pracovníky zařízení, mohou si sjednat osobní návštěvu dítěte i schůzku s pedagogickými pracovníky.

Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne zařízení, jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí právními předpisy o ochraně osobních údajů.

Povinností každého pedagogického pracovníka je respektovat práva dětí a jeho rodičů v rozsahu, které vymezují základní ústavní listiny a další právní normy. Právem pedagogického

pracovníka je požadovat od dítěte a jeho zákonných zástupců, aby svá práva uplatňovali způsobem, který by neohrožoval jeho lidskou a profesionální důstojnost a čest.

Povinností zařízení ze zákona je jeho **povinnost vůči orgánům sociálně právní ochrany dětí, ev. Policie ČR**, a to zejména v těchto případech:

- nedodržování rodičovské zodpovědnosti
- trestné činnosti páchané na dětech a podezření na ni
- záškoláctví nad stanovenou hranici
- dealerství a zneužívání všech návykových látek dítětem a podezření na ně
- šikany
- činnosti páchané dítětem, které vykazují znaky přestupku nebo trestného činu.

Zařízení spolupracuje s diagnostickými ústavy, s výchovnými ústavy, dětskými domovy se školou – účast na olympiádách, soutěžích, přehlídkách, spolupracuje úzce s Dětským diagnostickým ústavem v Praze 4, soudy, zdravotnickými zařízeními, Okresním státním zastupitelstvím v Mělníku, Policií ČR, Probační a mediační službou ČR, Pedagogicko psychologickou poradnou v Mělníku, SK Slavia Velký Borek, místní tělovýchovnou jednotou, občanskými a neziskovými organizacemi, školskými zařízeními pro výkon ústavní výchovy, středními školami.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

3.1. Charakteristika dětí

Do zařízení jsou umístovány děti dětem s nařízenou ústavní výchovou a rovněž děti, u nichž bylo nařízeno předběžné opatření, které mají závažné poruchami chování a, které se nemohou vzdělávat ve škole, jež není součástí dětského domova se školou. Do zařízení mohou být umístovány děti se závažnými poruchami chování, které jsou v důsledku svého psychického oslabení závažně ohroženy ve svém vývoji, děti s poruchami pozornosti a soustředění, doprovázenými hyperaktivitou, které není možné zvládat běžnými výchovnými postupy a metodami a děti experimentující s návykovými látkami.

Chování dětí se projevuje specifickými způsoby, což je odrazem rozličných citových stavů. Přicházejí s agresivními tendencemi, objevují se pocity strachu, zlosti, nenávisti, rezignace i deprese. V dosavadním životě tyto děti nebyly dostatečně oceňovány a milovány, častěji se setkávaly s nepochopením, neúspěchem a negativními zkušenostmi. Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, které již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

Prodloužená péče, tj. vyčlenění části kapacity zařízení **pro děti po ukončení povinné školní docházky**, které navštěvují střední odborná učiliště nebo střední školy v blízkosti zařízení, tuto možnost mají jak chlapci, tak děvčata.

Zařízení může na základě žádosti poskytovat **plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě** po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let (dále jen „nezaopatřená osoba“), podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy.

3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program dětského domova se školou vychází z obecných cílů vzdělávání stanovených školskými předpisy a navazuje na principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho cílem je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte, rozvíjet jeho znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro osobní, společenský i budoucí pracovní život.

Výchovně-vzdělávací činnost v dětském domově se školou respektuje specifické potřeby dětí umístěných v zařízení a směřuje k jejich postupnému rozvoji v oblasti osobnostní, sociální, vzdělávací i praktické. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za vlastní jednání, k respektování pravidel společného soužití, k řešení problémových situací a k získávání dovedností potřebných pro samostatný život.

Rodinné skupiny představují základní prostředí každodenní výchovné práce. Vytvářejí podmínky pro bezpečné a stabilní fungování dítěte, podporují rozvoj sociálních vztahů, samostatnosti a odpovědnosti. Výchovné působení vychází z individuálních potřeb každého dítěte a respektuje jeho osobnostní možnosti, schopnosti a dosavadní zkušenosti.

Cílem práce zařízení je vytvářet prostředí, ve kterém dítě získává pocit bezpečí, přijetí a podpory. Důraz je kladen na rozvoj zdravého sebevědomí, schopnosti sebereflexe, kritického myšlení, samostatného rozhodování a pozitivního vztahu ke vzdělávání.

3.3. Cíle výchovně-vzdělávací činnosti

Hlavním cílem výchovně-vzdělávací činnosti v dětském domově se školou je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho sociální začlenění a připravovat jej na co nejsamostatnější fungování v běžném životě.

Výchovné působení zařízení směřuje k rozvoji znalostí, dovedností, pracovních a sociálních návyků, které umožní dítěti lépe se orientovat v každodenních situacích, přijímat odpovědnost za vlastní jednání a vytvářet zdravé vztahy s okolím.

Zařízení podporuje zejména tyto oblasti:

Osobnostní rozvoj

Cílem je podporovat sebepoznání dítěte, schopnost uvědomovat si vlastní silné a slabé stránky, rozvíjet sebereflexi a odpovědnost za vlastní chování. Děti jsou vedeny ke zvládání emocí, řešení problémů a posilování zdravého sebevědomí.

Sociální kompetence

Výchovná práce rozvíjí schopnost dítěte respektovat pravidla společného soužití, komunikovat, spolupracovat a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy. Děti se učí respektovat druhé, přijímat odpovědnost za své jednání a řešit konfliktní situace vhodným způsobem.

Rozvoj samostatnosti

Zařízení podporuje rozvoj samostatnosti dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Zaměřuje se zejména na sebeobslužné dovednosti, praktické schopnosti, pracovní návyky, finanční gramotnost a přípravu na samostatné fungování po ukončení pobytu v zařízení.

Podpora vzdělávání

Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání, k odpovědnému plnění školních povinností a k rozvoji studijních a pracovních návyků. Zařízení podporuje školní úspěšnost dětí a využívání získaných znalostí v praktickém životě.

3.4. Klíčové kompetence

Výchovně-vzdělávací proces v dětském domově se školou směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí, které jsou důležité pro osobní rozvoj dítěte, jeho další vzdělávání i budoucí samostatný život.

Kompetence k řešení problémů

Dítě se učí rozpoznávat problémové situace a hledat jejich řešení s ohledem na své individuální možnosti. Pod vedením dospělého postupně rozvíjí schopnost využívat vlastní zkušenosti, učit se z chyb a volit vhodné postupy při řešení běžných situací.

Komunikativní kompetence

Dítě rozvíjí schopnost vyjadřovat své potřeby, pocity a názory, porozumět sdělením druhých a využívat vhodné způsoby komunikace. Učí se vést dialog, respektovat komunikační pravidla a navazovat vztahy s ostatními.

Kompetence k učení

Dítě je podporováno v aktivním získávání nových poznatků a zkušeností. Učí se soustředit na činnost, dokončit započatou práci, využívat získané znalosti v praktických situacích a rozvíjet motivaci k dalšímu vzdělávání.

Sociální a personální kompetence

Dítě si osvojuje schopnost spolupracovat, respektovat ostatní, pomáhat druhým a orientovat se v mezilidských vztazích. Učí se přijímat pravidla společného soužití, zvládat konfliktní situace a postupně převzít odpovědnost za vlastní jednání.

Činnostní a občanské kompetence

Dítě se učí plánovat své činnosti, získává pracovní návyky a odpovědný přístup k povinnostem. Je vedeno k aktivnímu využívání volného času, ochraně zdraví a zájmu o okolní svět.

3.5. Obsah vzdělávání

Obsah výchovně-vzdělávací činnosti vychází z potřeb, věku, individuálních schopností a možností dětí umístěných v dětském domově se školou. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím každodenního života v rodinné skupině, zájmových, vzdělávacích, pracovních, sportovních, kulturních, rekreačních a dalších činností.

Obsah vzdělávání zahrnuje zejména tyto oblasti:

Osobnostní a psychický rozvoj

- sebepoznání a sebereflexe,
- rozpoznávání a zvládání emocí,
- rozvoj odpovědnosti za vlastní jednání,
- rozhodování a řešení problémových situací,
- posilování přiměřeného sebevědomí a sebedůvěry,
- rozvoj vytrvalosti a schopnosti zvládat zátěžové situace.

Sociální rozvoj a mezilidské vztahy

- komunikace a sebevyjádření,
- spolupráce a vzájemná pomoc,
- navazování a udržování vztahů,
- respektování druhých a jejich potřeb,
- dodržování pravidel společného soužití,
- řešení konfliktů,
- odpovědnost za vlastní chování vůči ostatním.

Samostatnost a praktické dovednosti

- sebeobsluha a péče o osobní věci,
- péče o prostředí, ve kterém dítě žije,
- příprava a realizace běžných domácích činností,
- pracovní návyky,
- orientace v běžných životních situacích,
- základy finanční gramotnosti a hospodaření,
- příprava na samostatný život.

Vzdělávání a pracovní příprava

- podpora pozitivního vztahu ke vzdělávání,
- rozvoj pracovních a studijních návyků,
- pravidelná příprava na vyučování,
- upevňování a praktické využívání získaných znalostí,
- odpovědnost za plnění povinností,
- rozvoj pracovních dovedností a příprava na budoucí pracovní uplatnění.

Zdravý životní styl a prevence

- péče o zdraví a osobní hygienu,
- zdravé stravovací a pohybové návyky,
- aktivní a smysluplné využívání volného času,
- prevence rizikového chování,
- bezpečné chování v běžném životě,
- bezpečné využívání digitálních technologií,
- podpora duševní pohody a schopnosti vyhledat pomoc.

Kulturní, estetické a tvořivé činnosti

- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického vnímání,
- výtvarné, pracovní, hudební a literární činnosti,
- kulturní a společenské aktivity,
- poznávání kulturních hodnot a tradic,
- podpora vlastního tvůrčího vyjádření.

Pohybové, sportovní a rekreační činnosti

- rozvoj pohybových schopností a dovedností,
- pravidelný pohyb a podpora zdravého životního stylu,
- sportovní a pohybové hry,
- pobyt a aktivity ve venkovním prostředí,
- rozvoj spolupráce, fair play a respektování pravidel.

Poznávání společnosti a okolního světa

- orientace v běžném společenském prostředí,
- rozvoj občanského povědomí,
- práva a povinnosti člověka a občana,
- odpovědný vztah k životnímu prostředí,
- poznávání kulturních, společenských a přírodních souvislostí,
- bezpečný a odpovědný pohyb v reálném i digitálním prostředí.

Konkrétní zaměření a organizace činností v jednotlivých školních letech jsou rozpracovány v ročním plánu výchovně-vzdělávací činnosti a následně v týdenních programech výchovně-vzdělávací činnosti.

3.6. Priority výchovné práce

Rozvoj samostatnosti

V rámci individuálních možností dítěte se zaměřujeme na rozvoj:

- sebeobslužných dovedností,
- praktických schopností potřebných pro každodenní život,
- orientace v prostředí,
- řešení běžných sociálních situací,

- odpovědnosti za vlastní rozhodování.

Rozvoj komunikace

Cílem je podporovat schopnost dítěte srozumitelně vyjadřovat své potřeby, pocity a názory, porozumět komunikaci druhých a vytvářet pozitivní vztahy.

Rozvíjíme zejména:

- komunikační dovednosti,
- sebevyjádření,
- porozumění,
- schopnost navazovat a udržovat vztahy.

Sociální a osobnostní rozvoj

Výchovná práce podporuje:

- vytváření pracovních návyků,
- spolupráci a vzájemnou pomoc,
- aktivní využívání volného času,
- využívání získaných dovedností v praktickém životě,
- rozvoj poznávacích schopností,
- tvořivost a fantazii.

3.7. Průřezová témata

Při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti jsou přirozeně uplatňovány zejména témata osobnostního a sociálního rozvoje, občanského povědomí, vztahu k evropskému a globálnímu prostředí, respektu ke kulturní rozmanitosti, ochrany životního prostředí a mediální gramotnosti.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Oblasti:

- osobnostní rozvoj,
- sociální rozvoj,
- morální rozvoj.

Výchova demokratického občana (VDO)

Podporuje respektování pravidel demokratické společnosti, práv a povinností občana.

Oblasti:

- občanská společnost a škola,
- občan, občanská společnost a stát,
- participace občanů,
- principy demokracie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Rozvíjí zájem dítěte o Evropu a svět a podporuje respekt k různým kulturám a tradicím.

Multikulturní výchova (MKV)

Vede k respektování kulturních rozdílů, toleranci, solidaritě a schopnosti soužití s lidmi různých skupin.

Environmentální výchova (EV)

Rozvíjí odpovědný vztah k životnímu prostředí a vede děti k pochopení významu jeho ochrany.

Mediální výchova (MV)

Podporuje schopnost dítěte orientovat se v mediálním prostředí, kriticky hodnotit informace a bezpečně využívat média.

3.8. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody

Formy – příležitostná výchova, pravidelná výchova, osvětová činnost, táborová činnost, individuální práce, nabídka spontánních činností, příprava na vyučování

Metody:

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (nácvik pohybových činností a praktických dovedností, nácvik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

3.9. Konkurenční prostředí

Vzhledem k našemu školskému zařízení nemáme žádné konkurenční prostředí.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmovou činnost je základním dokumentem pro plánování a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti v rodinných skupinách DDŠ. Stanovuje základní cíle, obsah, formy a podmínky výchovně-vzdělávací činnosti.

Školní vzdělávací program pro zájmovou činnost je platný po dobu neurčitou a aktualizuje se v případě změny právních předpisů, podmínek zařízení, koncepce výchovně-vzdělávací činnosti nebo zjištění potřeby změny jeho obsahu.

Výchovně-vzdělávací činnost v DDŠ se řídí Školním vzdělávacím programem pro zájmovou činnost a ročním plánem výchovně-vzdělávací činnosti. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti je zpracováván samostatně pro každý školní rok vedoucím vychovatelem ve spolupráci s vychovateli rodinných skupin a předkládán ke schválení řediteli zařízení.

Pedagogičtí pracovníci zpracovávají na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmovou činnost a ročního plánu výchovně-vzdělávací činnosti týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti.

5. Formy vzdělávání

- **příležitostná výchova:** vzdělávací, zájmová a tématisko - rekreační činnost nespojená s pobytem mimo školské zařízení. Jedná se například o přednášky besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod. Mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
- **pravidelná výchova:** vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení.
- **táborová činnost:** činnosti spojené s pobytem mimo zařízení. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách, mohou mít charakter rekreační, rekreačně-zdravotní, odborného soustředění, expedice apod.
- **osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.
- **individuální práce,** zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce zejména s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.
- **nabídky spontánních činností.** Nabídka spontánních aktivit je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, sportoviště, knihovny, internetové kavárny, posilovny, nebo jen kluby, kde si mohou návštěvníci popovídat či zahrát nějakou hru). V DDŠ jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku). V DDŠ je nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.)
- **příprava na vyučování,** není jen vypracování domácích úkolů, ale jsou i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly při vzdělávání ve škole.

6. Podmínky průběhu výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro zájmovou činnost, vnitřním řádem zařízení a dalšími vnitřními předpisy zařízení.

Činnost je organizována s ohledem na věk, individuální schopnosti, potřeby a možnosti dětí a jejich aktuální psychický a sociální stav. Pedagogičtí pracovníci při plánování a realizaci činností zohledňují individuální rozdíly mezi dětmi a podporují jejich aktivní zapojení.

Výchovně-vzdělávací činnost je realizována zejména v rámci rodinných skupin, individuálně nebo ve skupinách dětí. Jednotlivé činnosti na sebe podle potřeby navazují a vzájemně se prolínají.

Součástí výchovně-vzdělávací činnosti je také podpora školního vzdělávání, rozvoj praktických dovedností, příprava na samostatný život, podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování.

Děti jsou podle svých možností zapojovány do plánování a volby činností a jsou vedeny k aktivnímu a odpovědnému využívání volného času.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou průběžně vyhodnocovány a využívány při dalším plánování práce s dítětem.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovně-vzdělávací činnost je přizpůsobována individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Při její realizaci jsou zohledňovány jejich vzdělávací, výchovné, psychické a sociální potřeby.

Pedagogičtí pracovníci volí přiměřené formy, metody a prostředky práce a podle potřeby upravují náročnost a organizaci jednotlivých činností.

Při práci s dítětem jsou zohledňována doporučení školských poradenských zařízení a závěry odborných vyšetření, pokud jsou k dispozici. Pedagogičtí pracovníci spolupracují s dalšími odbornými pracovníky zařízení a se školou.

Dětem je poskytována podpora odpovídající jejich individuálním možnostem s cílem umožnit jim aktivní zapojení do života rodinné skupiny a postupný rozvoj jejich schopností a dovedností.

8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

8.1. Podmínky přijímání dětí

Cílovou skupinou jsou děti přijímané do dětského domova se školou v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Dětský domov se školou poskytuje péči dětem, kterým byla nařízena ústavní výchova nebo případně dětem umístěným na základě předběžného opatření na základě rozhodnutí soudu.

Do zařízení jsou přijímány děti odpovídající věkové a další zákonné podmínce pro umístění v dětském domově se školou. Při přijímání dítěte jsou zohledňovány jeho individuální potřeby, vzdělávací a výchovné potřeby, zdravotní stav, dosavadní vývoj a výsledky diagnostiky, pokud jsou k dispozici.

Po přijetí je dítě seznámeno s prostředím zařízení, jeho organizací, režimem, právy a povinnostmi a je zařazeno do odpovídající rodinné skupiny a školy.

Podrobnosti organizačního postupu při přijímání, umístění, přemístění a propouštění dětí upravuje vnitřní řád a další vnitřní dokumentace zařízení.

8.2. Podmínky ukončování vzdělávání

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost dítěte v zařízení je ukončena zejména v souvislosti s ukončením jeho pobytu v dětském domově se školou nebo jeho přemístěním do jiného zařízení.

Při ukončení pobytu jsou podle potřeby vyhodnoceny výsledky dosavadní výchovně-vzdělávací práce, dosažená míra samostatnosti a rozvoj dítěte. Potřebné informace jsou předávány v souladu s právními předpisy a vnitřními předpisy zařízení.

Vzhledem k charakteru zájmové činnosti v dětském domově se školou není její absolvování spojeno se závěrečnou zkouškou ani s vydáním dokladu o absolvování.

9. Popis materiálních podmínek

V DDS je zřízeno 5 rodinných skupin, pro celkový počet 40 dětí. Rodinná skupina má k dispozici samostatnou kuchyňku s vybavením, společenskou místnost, 3 vícelůžkové pokoje, sociální zařízení, dva uzamykatelné sklady pro osobní věci dětí. Pokoje a společenská místnost jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem dle vyhlášky č. 438/2006 Sb., v platném znění. Děti mají v každé společenské místnosti PC s připojením na internet a Playstation. K dispozici mají i PC učebnu, tělocvičnu, posilovnu, hudebnu, knihovnu, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, venkovní hřiště a zahradu.

Pro svou činnost DDS využívá všech dostupných pomůcek včetně celkové nabídky sportovního náčiní.

10. Popis personálních podmínek

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují zejména pedagogičtí pracovníci zařízení, především vychovatelé a vedoucí vychovatel. Podle charakteru činnosti a potřeb dětí se na její realizaci podílejí také další pedagogičtí a odborní pracovníci zařízení, zejména psycholog a etoped.

Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady a požadavky stanovené právními předpisy pro výkon své činnosti a průběžně si doplňují a prohlubují odborné znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání.

Při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti pedagogičtí pracovníci spolupracují, předávají si potřebné informace a koordinují postupy při práci s dětmi.

11. Popis ekonomických podmínek

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost je zabezpečována v rámci rozpočtu zařízení a v souladu s jeho ekonomickými možnostmi.

Finanční prostředky jsou využívány zejména na zajištění materiálního vybavení, pomůcek, sportovních a zájmových aktivit, kulturních a rekreačních činností a dalších potřeb souvisejících s realizací výchovně-vzdělávací činnosti.

Při hospodaření s finančními prostředky zařízení jsou dodržovány příslušné právní předpisy a zásady hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu: veškeré neinvestiční i investiční náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu a jsou určeny na:

- prostředky na platy
- zákonné odvody
- FKSP
- ONIV

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti jsou vytvářeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí i pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují odpovídající dohled nad dětmi, přihlížejí k jejich věku, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu a psychickému stavu a předcházejí situacím, které by mohly ohrozit jejich bezpečnost nebo zdraví.

Děti jsou přiměřeným způsobem seznamovány s pravidly bezpečného chování a s riziky souvisejícími s jednotlivými činnostmi. Před činnostmi, u nichž to jejich charakter vyžaduje, jsou děti prokazatelně poučeny o pravidlech bezpečnosti.

Při pobytu mimo zařízení, sportovních, pracovních, rekreačních a dalších činnostech jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví stanovená právními předpisy a vnitřními předpisy zařízení.

Případné úrazy a mimořádné události jsou řešeny a evidovány v souladu s právními předpisy a vnitřními předpisy zařízení.

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách vzdělávání, které se uskutečňují v různých prostředích. Současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky vzdělávání s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost. Ustanovení školního vzdělávacího programu přitom vycházejí z Vnitřního řádu zařízení.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovných činnostech

- pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- před započatím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezí pracovní prostor nebo místo pohybu
- při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- používané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením, o jehož používání nebyly poučeny
- při pohybu v terénu musí mít pedagog přehled o všech dětech
- bruslení je povoleno pouze na kluzištích, zásadně je zakázáno na rybnících a řekách
- je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při pěší turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- u individuálních a kolektivních sportů a činností se specifickým obsahem je prováděno poučení v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti

Postup při úrazu dítěte

- pracovník, který je svědkem úrazu, nebo se o něm nejdříve dozví, zajistí okamžitou pomoc (poskytnutí první pomoci k zachování základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotní pomoci, případně zajištění přepravy k ošetření do nemocnice) a vyrozumí ředitele zařízení, popřípadě jiného vedoucího pracovníka
- dále je povinen v případě úrazu dítěte zaznamenat úraz do knihy úrazů a sepsat podle povahy zranění protokol o úrazu

- v knize úrazů je nutno evidovat i drobná poranění, která se stanou při výchovné činnosti a jsou ošetřena pracovníkem zařízení
- vážné úrazy je nutno po poskytnutí nezbytné pomoci hlásit ředitelce nebo vedoucímu pracovníkovi, který zabezpečí řádné prošetření úrazu a sepsání záznamu o úrazu
- odpovědný pracovník je povinen neprodleně písemně informovat osobu odpovědnou za výchovu

Zdravotní a preventivní péče

- zdravotní péči zajišťuje sociální pracovnice a místně příslušný lékař pro děti a dorost
- doprovod dětí do zdravotnických zařízení v pracovní dny zajišťuje sociální úsek
- sociální pracovnice dohlíží na provoz zdravotní izolace, zajišťuje léky a zdravotní materiál a vede zdravotní záznamy dětí
- v rámci prevence zajišťuje pravidelné zdravotní prohlídky (zubní, oční) a očkování dětí po dohodě s kmenovým lékařem pro děti a dorost
- zajišťuje návštěvy u odborných lékařů na základě písemného doporučení kmenového lékaře
- po dohodě s odborným týmem objednává děti k odborným návštěvám u psychiatra pro děti a mládež
- provádí pravidelné ranní filtry
- provádí rozpis do knihy léků a dávkování léků, vydání léku je stvrzeno podpisem pracovníka, který lék vydal
- sloužící pedagogičtí pracovníci zajišťují podávání léků u nemocných ze své skupiny, a to v době nepřítomnosti sociální pracovnice
- mimořádné podání léku dítětem se zapíše a zdůvodní v Knize léků
- pracovník vydávající dítěti lék zkontroluje, zda dítě lék skutečně požilo
- sociální pracovnice sleduje a dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocněly či těch, které mají trvalou medikaci
- postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, postup při sebepoškozování dítěte nebo suicidiálním pokusu, postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní – poskytnout první pomoc, zabránit poškození zdraví, informovat vedoucího pracovníka, dle závažnosti zajistit lékařskou pomoc. Agresivního jedince oddělit od ostatních dětí, poskytnou individuální péči,

zklidnit, v případě nezvladatelné agresivity zajistit lékařskou pomoc. V případě
suicidiálního pokusu vždy zajistit lékařskou pomoc.

Mgr. Petra Tálašová
ředitelka DDŠ, SVP a ZŠ Liběchov,
státní příspěvková organizace
277 21 Liběchov, Rumburská 54